

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsborne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
1.				I: Vi kan næsten ikke høre noget der <i>(de hører musik på en mobiltelefon)</i> . Er det for højt?	F: Nej... <i>(de er i gang med reklameassistenten. Læser højt)</i> : "Hvordan får I jeres budskab til at fremgå af reklamen?" <i>(Skriver)</i> : D-e-t a-t d-e-t h-a-n-d-l-e-r om alkohol, ik?			
2.					I: Jo... Sku vi ik, var det ik nu vi ku... Aj, sku vi <i>(uforståligt)</i> med hår på		F: Neeeej	I: Jo, og så var han skaldet <i>(De griner)</i>
3.					F <i>(computeren fryser kortvarigt)</i> : Hvad har jeg nu gjort?			
4.				I: Neej, F <i>(griner)</i>				
5.				I: NEJ <i>(griner)</i> . Okay vi tager det forfra				
6.				J <i>(elev fra gruppen, der arbejder med noget andet)</i> : HI HI				
7.				F: La' vær' med det, J				
8.				I: Vi De lige holde op				
9.					I: Hvad var vi i gang med? Hvad var det vi var i gang med? Hvad skrev vi egentlig?		F: Alkohol	
10.					I <i>(Kigger på skærmen)</i> : Vi kan godt lide alkoholreklamer		F: Ja, vi kan godt li øhm	I: Alkoholreklamer
11.					F: "Deraf alkoholreklamer..." <i>(skriver)</i> . Osse dem, ik?		I: Nej, fordi at det jo..., det sku' ik være om hvad du kan li', men hvad vi har brugt	
12.					F <i>(Læser op fra skærmen)</i> : "Hvilke trykte reklamer synes du godt om? Beskriv reklamen så godt du kan"			
13.								
					½		F: Ja	I <i>(skriver)</i> : Sådan
14.					S <i>(elev fra den anden del af gruppen, der er i gang med at lave et Forum om alkohol. Han vil have dem ind og kigge på sin side)</i> : Prøv at gå ind og kigge på det der Forum			

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsborne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
15.					I: Hvad?		S: Prøv at gå ind og kigge på det der Forum	
16.					I: Forum?		S: Ja, prøv at gå ind og kigge på det der Forum, og så inden under projekter	
17.					I (F er i gang med at klikke): Nej, nej, du skal bare gå ind der			
18.					F: Og hvad var det så?			
19.					I: Hvor er det der Forum? Hvor er det henne?			
20.					S: Inden under elevvejledning, så står der alkohol		F: Der er vi inde nu	
21.					S: Og så klik på den store (peger på skærmen)			
22.							F (læser op fra skærmen, mumler, uforståeligt): Der kommer jo ingen eksempler. (5 sek.) Den skal lige opdatere (5 sek.) Det er sådan totalt nørdet det her	
23.					I: Nå, man skal sige opdater I: Nu kan jeg se, nå her er den... (6 sek.) Kom nu... Sune, alkohol og bla bla bla... Ja men hvad er der... det skal bruges til, Sune?			
24.					S: Hvad?			
25.					I: Hvad skal det bruges til?		S: Så vi kan starte en debat og høre hvad folk mener	
26.		LÆ (kommer forbi): Har I stoppet assistenten?					F: Nej, øh den er hernede (peger)	
27.					LÆ: Okay. Nå, I er ovre i Sunes forum?		F: Ja, vi er lige ovre og se det	LÆ: Okay
28.					I: Og så slettede vi selvfølgelig det hele			
29.					F: Af det vi havde skrevet (griner) I: Og så hvad var det nu vi skrev?			
30.					Alkoholreklamer. Og det var fest og farver, ik? (på spørgsmålet om, hvorfor de godt kan lide reklamen)		F: Jo, men det har vi skrevet	I: Ja, men det er fordi vi havde den der computer, den døde
31.				F: Computere er for nørder (griner, 5 sek. mumler uforståeligt).	F: SKRIV			
32.					I: Hvad, øh hvad skal jeg skrive F: "Hvad synes du godt om? Skriv præcist hvad det er, du synes godt om ved reklamen... " ... Med fest og farver"		F: "Fest og farver"	I: "Fest og farver"
33.					I (skriver, mumler, 10 sek.): "m-e-d f-e-s-t o-g f-a-r-v-e-r". Aj, så skrev jeg det galt... "f-e-s-t o-g f-a-r-v-e-r" (8 sek.). Var det ik... Er det ik... beskriver det det ik meget godt?			
34.							I: Jeg har bare skrevet at vi godt kunne lide det på grund af fest og farver	F: Det er ok
35.					F: Må jeg høre? I: Ja, det er bare ok ik? Vi går bare videre, ik?			
36.								

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsborne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
37.					F: Hvad står der? (læser højt fra det resumé af deres input, som assistenten laver, mumler, uforståeligt) ... Som begrundelse har vi svaret... Hvad er målgruppen for den reklame, du synes godt om bla bla bla? Unge? Unge der godt kan lide at feste, ik? Unge og.. ikke ældre... mest unge, men også voksne fordi.. når man er en ung... Er en 25-årig også ung?	I: JA. Det er jo sådan nogle der fester, man er jo først gammel, når man begynder at sidde derhjemme og glo (De griner begge)	F: Okay. Unge der drikker (skriver)	I: Det er ok
38.					(En elev spørger I om noget uforståeligt, virker privat, gentager vrissent, da der ikke svares)			
39.					I: Jo, jeg gad bare ikke svare... Du kender mig, jeg gider ikke svare...			
40.					Elev: Ja, det er pisseprovokerende			
41.					I: Jeg har ikke tid, jeg sidder i time. (De skriver videre)			
42.					I: Skal vi så ikke bare skrive aldersgruppen	F: Nej, hvis vi bare siger unge, så er det jo et stort begreb		
43.						I: Ja, festunge. Er man ung til man er 18? Hvis en gammel gik derind, så ville det jo stadig være en aldersgruppe, ik?	F: Ja, vi skriver unge...	
44.					F (læser højt fra skærmen): Bla bla bla hvordan er fordelene ved reklamen... bla bla Hvad er målgruppen bla bla bla		I: Fordi det symboliserer fest... som du sagde. Det er unge, der fester (Skriver 10 sek.)	
45.					I: Og ungdom, ik? Så kan vi vel bare skrive det? Svarer det ik meget godt?		F: Jo	
46.					I: Nej, hvad gør den nu? Ku du lige se den har slettet det hele? Pis Har den slettet det hele igen? Nej, der er lavt batteriniveau. Skal vi ikke sætte den til? Det er bare fordi sidst, ik, der havde jeg lavet en masse, og så forsvandt det og alt gik ned (I henter ledningen, 10 sek. F leder efter hullet i computeren). Skal den ik over i den anden side eller hvad? Næ		F: Ind der	
47.					I: Hvad? Nååå (10 sek.)			

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsbårne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
48.					F: Okay... "Hvordan vil I vurdere jeres egen idé til reklame i forhold til de tanker I har præsenteret bla bla bla Hvad er værdien i jeres reklame?" GOD! (Uforståeligt). "Hvis I vil gennemarbejde jeres reklame, kan I klikke på videre" (skriver). Vores reklame er vel god, fordi den netop spiller på fest og farver og lykke? For de unge? (Uforståeligt) ... Vi er vel bange for at de ikke viser budskabet nok?			
49.						I: Jeg tænkte på, hvad nu hvis vi sætter biler ind, der er jo tit noget...		
50.						F: Nej, unge og alkohol, så er der en bil		
51.						I: Ja. Folk kører jo også bil, der er jo meget		
52.						F: jeg synes bare det bliver for meget om unge, det er jo alkohol og unge der drikker vi har om, vi har allerede læber og sådan noget		
53.						I: Ja men det er også fordi vi har taget det der interview med ind med unge, og fordi hvad hedder det, hvad de har oplevet, ik? Det kan da godt være at der er nogle der er kørt galt i en bil fordi føreren har drukket, det kan da godt være der er nogle der er væltet på en knallert fordi de har drukket		
54.						F: Hvad har det med sagen at gøre?		
55.						I: Det har da noget med alkohol at gøre, når de har drukket jo		
56.						F: Jamen, ja, men så skal det jo ikke være sådan en overdrevent fed bil for det er jo ik det de kører rundt i. Så skal det være en ung og en sød bil		

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsborne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
57.						I: Nej, altså, nu skal det jo heller ikke være sådan en total gammel bil der er ved at falde fra hinanden vel (griner 5 sek. tænker) Er det fordi du synes det ødelægger reklamen?		
58.						F: Jeg synes bare ikke det passer ind. Ik hvis det bare en sådan en... Hvis det fx er... Prøv at forestille dig en reklame med sådan fed bil hvor han kommer kørende sådan vrøøn og så...		
59.						I: Jeg tænker jo ikke på at det skal være en bilreklame, men		
60.					J (anden elev fra den anden del af gruppen): Isabella og Frederikke, hvad laver I?			
61.				I: Ik en skid (fnis).			F: Nej, vi laver reklameassistenten	
62.					I: Hvorfor?			J: Nå, okay, det kan jeg ikke bruge til noget
63.					I: Så vi sidder og spilder tid på noget vi ikke kan bruge til noget?		J: Nej, det kan JEG ikke bruge til noget nu, sir jeg	I: Nå
64.					J: Det kan vi ikke bruge til noget		I: Bare tal dig selv i flertal	J: Mig og ham (Sune), vi
65.					F: Videre		I: Ja. Vent vent vent vent	F: Det skal være til sidst
66.				I: Det er l'Eaeeesy (mumler)	I: Sådan der		F: Ja	
67.		LÆ (til klassen, fra den anden ende af lokalet): (Fløjter) Jeg vil gerne have ro. Der er en del af jer, der ikke har lavet det, I har aftalt				I: Jeg synes altså det står meget godt		
68.					I: Der? Jaaa, måske			F: Jeg synes den hænger for meget
69.		LÆ (til klassen): Øøøh, det synes jeg som udgangspunkt er uacceptabelt. Ti stille. Øøh, det synes jeg som udgangspunkt er uacceptabelt. Øh... Hvis der er nogen af jer der ikke har noget at lave så kom op og snak med mig. Er vi med på den?					Elever: Ja	

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsbårne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
70.		LÆ: Godt. Vi har 10 min. igen. Kør på			I (10 sek.): Ska vi ikke bare lave den videre, kan vi bruge det her til noget? Er det ikke bare sådan noget øøh... (læser input fra assistenten)		F (6 sek.): Det ved jeg ik	
71.	(I skriver videre)					F: Unge og voksen I: Aj, samtidigt, øh når vi skriver alle, ik, og sådan noget, så neeeej		
72.								
73.					F (griner): Blev vi lige logget af?			
74.					I: Det troede jeg sgu da også? Sådan der, ik?		F: Ja	
75.					I: Nej fordi det er jo ikke alle. Skal vi ikke bare skrive unge og voksne her også		F: Jo	
76.					I: Det er bare fordi Bamse og Kylling, ik... bare fordi... det er dem som køber det			
77.					Dreng: (Uforståeligt)			
78.				(I og F griner)	F: Nej, tag dig sammen. Kom så (peger på skærmen). Nej nej nej		I: Neej, nej	F: Lige meget, lige meget
79.					I (læser op): Hvad er formålet med reklamen? F (læser): Hvordan kan jeres målgruppe fremgå af reklamen? Teksten, billeder, farver, lys, opsætning		F: At vise hvor meget unge drikker	I (skrivelæser): A-t v-i-s-e a-t b-u-d-s-k-a-b-e-t... kan vi ikke sige det? b-u-d-s-k-a-b-e-t o-m a-l-k-o-h-o-l o-g u-n-g-e e-r...
80.					I: (4 sek.) Hvad? F (læser): "Hvordan kan jeres målgruppe fremgå af reklamen? Teksten, billeder, farver, lys, opsætning"			
81.								
82.							I (5 sek., griner): Så kigger du bare på mig	
83.					C (en elev fra en anden gruppe, der sidder ved samme bord): Du har fået tre beskeder			
84.				I: Nu skal du ikke være så sart. De dør sgu ik af at jeg ikke svarer, sådan er det bare ... Hvad er det der siger sådan?	F: Det er sgu din oplader. Hvordan kan målgruppe... Hvordan kan vores målgruppe fremgå i reklamen?		I: Ved at vise billeder af unge og sådan noget	F: Billeder af dem F: Vise billeder af deres hobbyer eller sådan noget et eller andet... Du vil jo have biler med
85.					(I skriver)			

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsborne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
86.			I: Prøv at høre, jeg er godt klar over at det her er spild af tid, for vi har jo bare siddet og udfyldt noget. Vi er jo ikke kommet videre med selve den der reklame. Vi har kun udfyldt det her					
87.			F: Ja, men læreren sagde vi skulle					
88.			I: Jaer, men samtidig... er det ikke bare, er det ok?					
89.			F: Fint jo					
90.			I: Det er bare sådan noget hmm					
91.					F (læser): "Hvad kunne være et fedt slogan for reklamen? Hvad kunne være et fedt slogan for reklamen?"		I: Det ku sgu da være det der med (uforståeligt) teenagere	F: JA
92.					I: Skal vi skrive det?		F: Ja	
93.					I (skriver): På dansk. På engelsk eller på dansk?		F: Med s med s med s. TeenagerS Teenagers med s	
94.					I: Teenagere? På engelsk?		F: Ja, med s (I skriver)	
95.					I: Har I andet bud på slogan...? GIRL POWER... (griner)		F (synger): Giiirl ... Nej, jeg synes faktisk den der med teenagere passer godt	
96.				I: Hvad lavede den der (computeren går ud)? Hvad lavede han? (kigger på en dreng i klassen, der er ovre ved switzen)			C: Han tog strømmen	
97.				I: Özkan!!! Özkan, hvad har du lige lavet? (han er ved at sætte sin egen computer i switzen) Neeeej				
98.				F: Özkan!!	I: Özkan, hvad har du lige lavet... ? Aaajj			
99.				I: Özkan, hvad har du lige lavet... ? Aaajj			Ö: Ik noget, jeg har bare sat min computer i. Min er der	
100.				I: Aj, men vi har ikke ledning				
101.				F: Se den sidder i				
102.				I: Jamen der er sgu da ikke noget stik deromme				
103.				Ö: Der er ikke noget strøm. Der er ikke noget strøm herfra				
104.				I (griner): Nå, så er det ikke dig, Özkan. Undskyld				
105.				Ö: Jeg fik sgu et chok				
106.				I: Nej vi starter ikke forfra				
107.				F: Neeeej. Sune... Gør noget. Den er lige lukket ned				
108.				I: Strømmen er væk				
109.				S: Hvad				
110.				F: Den har slukket alt, vi lige har lavet ned				

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsborne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
111.				I: Den ku da godt ha gået i dvale altså (slår let i bordet, griner)				
112.				F: Det har den gjort før, der opfattede vi det bare ikke				
113.				I: Nej (slår i bordet). Vi har bare brugt en hel dag på det der lort, og så... FUCK				
114.				F: Nej øh kun fire timer				
115.				I: Det er krafteddeme irriterende				
116.				F: Lærer! Den har lukket det hele ned. Alt hvad vi har lavet, det lukkede den bare ned. Computeren er slukket nu. Og vi har sat den til – men den der (peger bagud på stikdåsen, at den ikke er sat i)... var ikke sat til				
117.				LÆ (fra den anden ende af lokalet): Prøv lige at sæt den til, jeg tror rent faktisk at øh jeg tror rent faktisk at den husker det	F: Os vores billeder og alt det			
118.					LÆ: Hvad?		F: Vores billeder, det vi har lavet inde i Paint	
119.					LÆ: Inde i assistenten?		F: Nej inde i Paint. Der har vi jo lavet...	LÆ: Nej, det gør den nok ikke
120.				F: Lærer! Den har lukket det hele ned. Alt hvad vi har lavet, det lukkede den bare ned. Computeren er slukket nu. Og vi har sat den til – men den der (peger bagud på stikdåsen, at den ikke er sat i)... var ikke sat til				
				(I griner opgivende)				