

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsbårne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
1.					N: Vi skal tænke over, hvordan vi skal opbygge den (<i>artiklen</i>) og sådan noget, hvordan vi vil have at tingene skal stå			
2.		LÆ (<i>kommer forbi</i>) : Så kør den der argumentationsassistent igennem	N: Nej, men jeg kan ikke bare begynde og sidde og gå i gang uden at jeg har tænkt over hvad jeg skal skrive, hvis jeg ikke engang ved hvad jeg vil skrive om		LÆ: Nej, men det er det assistenten hjælper med, det kan I få hjælp til i den		N (2 sek.) : Okay	LÆ: Det er det, det er i hvert fald det der er meningen med den, at den skal hjælpe dig med at du tænker over hvad du skal skrive
3.			N: Det tror jeg så ikke den gør, men jeg kan da godt prøve					LÆ: Så lad os se
4.			N: Øhm...		LÆ: Så skal I lige over i den anden			
5.					N: Hvad for noget?		M: Den der	
6.					N: Var det ikke artikelassistenten, du sagde?			
7.					M: Var det den du snakkede om?			LÆ: Ja, den der. Så gå ned på ettern, eller videre, undskyld...
8.					LÆ: Hvorfor er I i redigeringsmode, det skal I ikke være? Log ud... Log ud... (3 sek. mens de er i gang). Det er I. Hvorfor fanden er det der...? (4 sek.) Sådan			
9.					N: Skal vi logge ind?		LÆ: Jo, du skal logge ind, deroppe	N: Det gjorde vi også lige før
10.					LÆ: Var det sådan I var inde før?		M: Ja	LÆ: Mh. Nå, ja, okay. Sådan, videre
11.					M: På den der?		LÆ: Ja	

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsbårne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
12.	(De kommer ind og sidder og kigger på det første spørgsmål i assistenten)		N (griner) : Se, hvad så		LÆ: Ja, hvad vil I argumentere for?			
13.			N (opgivende) : Jamen det er jo det vi ikke engang ved endnu. Vi ved jo ikke...				LÆ: Det ved I da godt. Ellers kan du da ikke skrive den der overskrift der	
14.			N: Så vil du have at jeg skal skrive pædofili		LÆ: Det er... Ja øh, det går jeg ud fra at du har en holdning til det?		N: Ja, det har jeg da N: At øh, det er ikke nogen særlig god ting. Øh at det er noget der skal stoppes	
15.					LÆ: Ja. Hvad er den?		LÆ: Okay. Så skriv...	
16.					LÆ: Det var vist den pæne udlægning?		N: Ja, det var	
17.					LÆ: Prøv lige at skriv det			
18.					M: Ah hvad for noget?		N: Pædofili, og jeg synes det skal stoppes	(M griner)
19.			N (griner) : LÆ, det hænger altså ikke sammen, det du sidder og siger		LÆ: Hvorfor gør det ikke det?			
20.			N: Nej, fordi... det er altså en mærkelig måde at arbejde på				LÆ: Det er en ny måde at arbejde på	
21.			N: Nej, men det er en mærkelig måde		LÆ: Ja?			
22.			N: Du arbejder meget mærkeligt, hvis du arbejder sådan. Og jeg kan ikke li det				LÆ: Ja	
23.					N: Så vil du have at jeg skal skrive videre eller hvad (beskriv din umiddelbare idé) ?			

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsbårne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
24.					LÆ: Ja (3 sek.) . Det er din umiddelbare idé det der? Har du andre ting, som du tænker?		N: Jaaa øh så vil jeg have sådan nogle statistikker med og sådan noget	LÆ: Okay, så skriv det
25.			(N mumler mens hun skriver)		LÆ: Andre idéer?			
26.					N (til M) : Jaa øh holdninger?	M: Hvad? Alle har vel samme holdning, ud over dem der gør det jo	N: Ja	LÆ: Okay
27.	(6 sek., N og M sidder og kigger på skærmen. Assistenten beder om et argument)				LÆ: N, hvad er dit første argument for at være imod det?		N (tænker, 4 sek.) : Men, altså... Det ved jeg ikke. At...	
28.					LÆ: Prøv lige at tage stilling, inden du svarer		N (6 sek.) : At det ik er sådan, det fungerer, voksne og børn er ikke sammen på den måde	
29.					LÆ: Så du synes det er unaturligt eller hvad?		N: Ja, det synes jeg også, jeg... jeg... jeg synes, jeg synes det er klamt	
30.					LÆ: Så skriv det			
31.	(11 sek., N skriver)				M: Stop (4 sek.). Det er klamt. Det er klamt. Der mangler et t			
32.			N (hvisker, LÆ hører det ikke): Fatter du det her?		LÆ: Hvorfor?		N: Øhm (5 sek.) f... jamen... fordi at, jamen det ved jeg ikke	
33.					LÆ: Hvorfor synes du det er klamt		N: Fordi at...	
34.							M: Fordi børn og ældre skal bare ikke, børn...	
35.							N: Nej, de skal ikke være sammen på den måde	LÆ: Så skriv det

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsbårne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
36.		(13 sek., skriver)	N: Øhm (læser på skærmen) . Det er bare... (griner opgivende, M med)... jamen, det er bare... du kan ikke sætte det ned i en sætning (LÆ optaget af andre elever, der spørger om noget – 7 sek.)					
37.			N: Du kan ikke sætte det ned i en sætning på den måde, fordi der er så meget		LÆ: Meget hvad?			
38.			N: Du kan ikke sætte det op i kolonner på den måde		LÆ: N, det du lige er i gang med at gøre lige nu, det er at du er i gang med at argumentere (6 sek.) . Øøh. Du synes det er klamt, du synes ikke at børn og voksne skal være sammen på den måde. Hvad er der af andre argumenter? Er der andre? (3 sek.) . Jeg ved du har mange, jeg har hørt dig		N: JA.	
39.					LÆ: Ja, hvad?		N: Hvorfor det er at det skal stoppes, hvorfor det er at jeg synes det er klamt	
40.							N: Jamen igen, det er klamt fordi det er ikke sådan vi er blevet skabt. Det er ikke sådan det, altså det øh det, man kan ikke udnytte hinanden på den måde	LÆ: Det lyder fint. Skriv det
41.					LÆ: Ja, hvorfor?			
					N: Er det ét argument?			

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsbårne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
42.					LÆ: Nej, det er to forskellige argumenter – du synes det er klamt, og du synes det er unaturligt, det er vel to forskellige argumenter?		N: Jamen det har jeg jo allerede skrevet, at, fordi børn og voksne ikke skal være sammen	
43.					LÆ: Du sagde de ikke er skabt til det			
44.							N (Skriver det hun siger) : Ingen skal udnyttes på den måde	
45.								
46.					N: Ved du hvor længe matematiklæreren er her i dag, han går også hjem 12.50 i dag ik?		LÆ: Det ved jeg ikke	
47.					N: Er det også et argument, at jeg synes det skal stoppes?		LÆ: Øhhh	
48.					N: Nej, det er vel hvorfor jeg synes det skal stoppes		LÆ: Ja	N: Det er jo tilbage til samme argument
49.					LÆ: Som er?			
50.					N: Det er det der, nej (irriteret) , det er... jeg kan... jeg kan ikke sætte det op på den der måde. Det... jeg er ked af det, jeg synes, jeg synes det der er øh, jeg synes ikke det der er hjælp		LÆ: Nej, det kan jeg godt mærke på dig	
51.					N: Jeg synes det er lortehjælp, virkelig, for jeg får ikke noget ud af det		LÆ: Nej	

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsbårne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
52.					LÆ: Nej. Men N, du siger at det skal stoppes, og du synes det er klamt, du siger at børn og voksne ikke skal være sammen på den måde. Hvorfor? Hvorfor skal det ikke det?		N: Hvorfor...? Fordi at når du går igennem et liv, lærer du nogle ting. Du lærer hvor du skal tage ansvar og sådan noget her.	LÆ: Ja
53.							N: Og du ved at hvis der er en eller anden pige på 6 år, hvem er så mest fornuftig, hvem er det der har mest viden om den verden man er i gang med og gå ind i. Det ER den voksne, og derfor er det også den voksne der skal være klogest... Og.. altså.. jo det er jo meningen at man skal være sammen med en anden person på den måde, men det er når man er færdigudviklet, det er ikke når man er 8 år.	
54.					LÆ: Nej, det er det jo ikke. Hvorfor ikke?		M: Det kan man jo bare gøre alligevel	
55.							N: Jamen, altså fordi det jo ikke er det der meningen	
56.					LÆ: Hvorfor?		N: Fordi at børn skal have lov til at være børn	LÆ: Aha. Der har du jo et argument
57.	(8 sek. N skriver)		N (hvisker til M, LÆ hører ikke) : Gi'r det her noget?					
58.	(5 sek.)				LÆ: Nå øøh, så kan du blive ved, så kører du videre, prøv lige at klikke på "videre"			

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsbårne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
59.	(9 sek., N klikker og læser)				N: Hvad? Nå		N: Altså, det er jo et eller andet sted hovedparten i det hele, det er jo tillid. Altså grundlæggende så er det jo tillid, fordi når du, når at når du når en person siger et eller andet, uanset hvor godt du kender personen, så er det tillid, du skal kunne stole på et ord, og et eller andet sted så er pædofili jo en udbygning af	
60.	(38 sek., N læser resumeet, assistenten giver af inputs)						N: En udbygning af at... at den der måde hvor at tilliden har svigtet på	LÆ: Okay
61.					LÆ: En hvad undskyld?		N: På en... på en klam måde	
62.								
63.					LÆ: Ja, skriv det ordret. Det lyder rigtig klogt det der, Nan. Det er jo sådan du starter en argumentation. Hey, N, prøv lige at kigge på mig. Det der skete der, ik, det var du sad og tænkte			
64.			N (smiler) : Jamen		LÆ: Og så kom du med nogle velovervejede svar		N: Ja	
65.					LÆ: Som du jo faktisk har masser af argumenter for, ik?		N: Ja	
66.					LÆ: Prøv at skrive det ind i det felt der nu		N: Ja	
67.					M: Så vi skal skrive...			

Nr.	Regi	Regulerende	Modstandsbårne	Fatiske	Initiering	Diskussion	Respons	Evaluering
68.					N: Så jeg skal skrive... så jeg skal skrive hovedargumentet? Sådan her?		LÆ: Det synes jeg netop lige du har sagt, tillid	
69.						N (kigger på M) : Er du enig?		
70.						(M nikker)		
71.						(N griner)		
72.		LÆ (til klassen) : 10.a, vi skal til at rydde op						
73.	(N skriver, 1½ min.)				N: Nej, vi skal til at pakke sammen, ik? Vi skriver videre på mandag, ik?			
74.	(N skriver videre)				LÆ: Husk at sætte computerne til opladning, vi rydder op alle sammen nu. Øh N?		N: Ja	LÆ: Den gemmer det du har skrevet, det gemmer den
75.					N: Okay, så vi skal ikke starte forfra?			M: Du skal bare huske at det er mit brugernavn vi er inde under