

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONSSTRATEGI 22. NOVEMBER 2014

# FAGLIGHED OG IT

SIMON SKOV FOUGT  
PH.D.-STIPENDIAT, CAND.P/ED., LÆRER

Situationsdidaktik og multimodal læsning og skrivning  
*Skolen i Midten d. 22. november 2014*

SLIDES KAN HENTES FRA  
[www.simon-skov-fougt.dk/main/foredrag](http://www.simon-skov-fougt.dk/main/foredrag)



AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONSSTRATEGI

## DIGITALISERING – SKOLEN 2.0

- > *Radioen bliver bogens død* (Edison 1912)
- > **Teknologifetichisme**
- > Ubegrænsede muligheder
- > Læringspotentiale?
- > It → mennesker
- > Mennesker → it
- > Vi skal vælge begrundet

**It er IKKE svaret!**

> TÆNK MÅL FØR MIDDEL

1. Hvad vil vi?
2. Kan it hjælpe?

FAGLIGHED OG IT SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 2

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONSSTRATEGI

## MULIGHEDER I SKYEN

> It er her - uanede muligheder med tre læreropgaver

- 1. Relevans**
  - > Forsøgsrapport som photostory?
  - > *Danish cities* i en wiki?
  - > CD-ord i dansk
  - > Blogge i Kristendom?
  - > Debattere online i samfundsfag?
  - > Virtuelle broer i matematik?
- 2. Undervisning i it**
  - > Søgning
  - > Kildekritik
- 3. Vekselvirkning ml. produktion og analyse**

**It er IKKE svaret!**

FAGLIGHED OG IT SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 3

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONSSTRATEGI

## LÆRERKOMPETENCEUDVINKLING

> Der er kun én måde: Dewey - **LEARNING BY DOING**

> **SAMMEN**

> Skolens kultur er afgørende

- > Slagelse-projektet
- > 1. Et opdateret fagsyn
- > 2. En fagdidaktisk kompetence
- > 3. En undervisningspraktisk kompetence
- > 4. Tilstrækkelige teknologiske ressourcer

**SAMARBEJDE er svaret!**

> Kurser har ringe effekt

> Systematisk videndeling

FAGLIGHED OG IT SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 4

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONSSTRATEGI 22. NOVEMBER 2014

# FAGLIGHED, SITUATIONER OG IT

SIMON SKOV FOUGT  
PH.D.-STIPENDIAT, CAND.P/ED., LÆRER

Vekselvirkning mellem produktion og analyse



AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONSSTRATEGI

## POINTE NR. 1

> It skal integreres i **MENINGSFULDE, SOCIALE** situationer, hvor fagligheden **ANVENDES** af **ELEVERNE**

> Kontekstualisér fagligheden

> Anvend fagligheden i meningsfulde situationer

> *Innovativ undervisning er didaktiske designs, hvor i der indgår it-understøttede læreprocesser*

- > med en høj grad af elevaktivitet med fagligt sigte
- > som er projektorienterede
- > som er kollaborative
- > som inddrager kommunikative kompetencer
- > som inddrager verden uden for skolen

FAGLIGHED OG IT SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 6

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONS

## FAGLIGHED

- > Faglighed = udvikling af begreber, metoder og aktivitetsformer
- > Faglighed er
  - > at se med et særligt perspektiv på fænomener i verden
  - > at anvende systematiske tilgange over for nye udfordringer
  - > at kunne genkende noget nyt som noget kendt
  - > at kende og kunne se sammenhænge i en kompleks verden

FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 7

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONS

## FAGLIGHED (LARS QVORTRUP)

- > 1. orden: **Kvalifikationer:** Faglig viden (fakta)  
> Eleven skal kunne faget (basisfaglighed)
- > 2. orden: **Kompetencer:** Brug, anvendelse  
> Eleven skal kunne bruge faget
- > 3. orden: **Faglige paradigmer:** Perspektivering  
> Eleven skal kunne bruge ting, hun har lært gennem faget i sit møde med udfordringer i situationer

- 1. orden: Fagets stof og færdigheder
- 2. orden: Anvendelse af faget
- 3. orden: **Situationer** med udfordringer – hvor fagets metoder og vidensområde kan tages i brug

FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 8

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONS

## SITUATIONS DIDAKTIK

- > *Planlægning, gennemførelse og evaluering af scenariebaserede undervisningsforløb, hvor fagligheden meningsfyldt kontekstualiseres og anvendes i en social og meningsfuld situation med et reelt produktionsmål* (Fougt, 2013ab)

FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 9

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONS

## SITUATIONS DIDAKTIK

- > Situationer, hvor fagligheden indgår, i stedet for at tænke i isolerede fagligheder.
- > Tænk **PROJEKTORIENTET** frem for i fag
- > Situationen skal give en meningsfuld klangbund for det, der skal læres.
- > Nøgleordene er fælles praksis, meningsfuld kommunikation, **AKTIVE ELEVER** og et reelt produktionsmål.

FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 10

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONS

## SPOR GENNEM AUSTRALIEN

- > **Situeret læring: Tænk i situationer**  
> I hvilke meningsfyldte sociale situationer indgår fagligheden meningsfuldt?
- > *En gruppe unge danskere er gennem Ministeriet for Undervisning blevet valgt til at deltage i en 3-ugers udvekslingsrejse til Australien, arrangeret af Dansk-Australsk Forening*
- > Hvorfor er du blevet valgt?
- > Hvordan ser en turistbrochure om Australien og gode råd om bagage mon ud?
- > Hvad viser jeres guide jer i Sydney?
- > Hvad skriver jeres figur i postkortet hjem?
- > Hvad ser I på museet om Australiens historie?



FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 11

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONS

## TURISTCHEF I XKØBING

- > **Situeret læring: Tænk i situationer**
- > Turistchef i Xkøbing
- > Flere og flere unge turister (skolerejser/lejrskoler)
- > Hjælp os med at lave et spændende turistste
- > Steder at se
- > Gode ture
- > Områdets historie og natur
- > Producer
- > Hjemmeside
- > Video
- > Brochurer osv.



FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 12

 AARHUS UNIVERSITET 

## DEBATSPIL

- > Argumentation og mundtlig præsentation
- > Organdonation
- > Dyrevelfærd
- > Politiske partier
- > Osv.
- > Organisation
- > Eleverne skal vide noget om (deres del af) emnet
- > De har en (tildelt) holdning hertil
- > Klart formål (fx en paneledebate)
- > Rammer for diskussionen (ordstyrer, sprog, henvendelse)
- > Slutdato



FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 13

 AARHUS UNIVERSITET 

## SIMULER

- > Turistchef
- > Ungechef
- > Journalist
- > Filmskaber
- > Forfatter
- > Kommunikationsrådgiver
- > Tv-producer
- > Virksomhedsejer
- > Politiker
- > It-supporter
- > Anmelder
- > Kommune
- > Skole



FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 14

 AARHUS UNIVERSITET 

## STRUKTUR

- > Fagligheden skal **SITUERES** (jf. Lave & Wenger 2003)
- > *Situationsdidaktik* kræver *scenariekompetence* hos læreren (Bundsgaard 2011)
- > **Udfordringer**
- > At kunne forestille sig situationen
- > Hvilke faglige delelementer indeholder situationen?
- > Organisering af undervisningen
- > Faglig fordybelse
- > Lærersens **FAGDIDAKTISKE** kompetence (scenarie)
- > **KORTE, AFGRÆNSEDE PERIODER → KORTE, OPSAMLLENDE KLASSESAMTALER**

FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 15

 AARHUS UNIVERSITET 

## STRUKTUR Gennem VURDERINGS-SPRÆKSIS

- > Holistisk vurdering ("De røde stregers tyranni") vs. vurderingsfokus
- > Vurdering af få, udvalgte områder: **Vurderingsfokus**
- > **Konkret** feedback
- > Orienter eleverne
- > "Orienteret autonomi" (Højgaard, 2008)

FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 16

 AARHUS UNIVERSITET 

## POINTE NR. 1 OG 2

- > It skal integreres i **MENINGSFULDE, SOCIALE** situationer, hvor fagligheden **ANVENDES** af **ELEVERNE**
- > I en vekselvirkning mellem **PRODUKTION** og **ANALYSE**
- > **STRUKTUR**
- > **VURDERINGSFOKUS**

FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 17

 AARHUS UNIVERSITET  22. NOVEMBER 2014

## FAGLIG LÆSNING OG SKRIVNING

SIMON SKOV FOUGT  
PH.D.-STIPENDIAT, CAND.PÆD., LÆRER

I ALLE FAG



AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONS

## POINTE NR. 3A

- > Faglig læsning og faglig skrivning i **ALLE FAG**
- > Læsning og skrivning som **PERFORMATIVE** begreber
- > Læsning og skrivning som **PROCESSUELLE** begreber
- > **FAGLÆRERNE** skal undervise i læsning og skrivning af **FAGENES TEKSTER**
- > Udvikling af **FAGSPROG** gennem skrivning
- > Øget adgang til **FAGET** og dets **TÆNKNING** (Berge, 2009)

FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 19

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONS

## TRE FRAVÆR I ELEVERS LÆSNING

- > Fravær af tydeligt **LÆSEFORMÅL**: Hvad er det faglige formål med at læse teksten?
- > Fravær af fokuseret **TEKSTARBEJDE**: Den semiotiske bearbejdning/den forståelsesmæssige bearbejdning
- > Fravær af tekstcentreret **ELEVSTEMME**: Elevernes mulighed for at formulere sig fagligt med afsæt i teksten (Bremholm, 2013)

FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 20

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONS

## FAGTEKSTKENDETEGN

- > Svag kohærens – også vedr. de multimodale aspekter
- > Manglende eksplicite forbindelser
- > Tema-remå
- > I mindre grad teksternes teknikalitet og leksikalsk sværhedsgrad
- > Fagtermer
- > Objektiviseret fremstillingsform
- > Agens
- > Pædagogisk rekonkretisering
- > Nominaliseringer

FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 21

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONS

## BIOS C

- > Processer – i verber og i nominaliseringer
- > På alle trin i fødekæden **sker** der en forbrænding af organisk stof ved ånding. Her **frigøres** der en del kulstof i form af **kuldioxid** til luften
- > På alle trin i fødekæden **sker** der en **forbrænding af organisk stof** ved **ånding**. Her **frigøres** der en del **kulstof** i form af **kuldioxid** til luften

FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 22

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONS

## LAV LÆSEGUIDES

Læsevejledning og blogindlæg til session 7: Produktion og konsumtion af multimodale udtryk (22.10.13)  
Begrebet multimodalitet er et problembar på dansk – og det skal vi forsøge at komme ind til kernen af i denne session.

- > Start med Strømme & Bråten (2007) som introducerende artikel. Læg dog særligt mærke til deres brug af begreberne *repræsentationsform* og *multimodalitet*.
- > Læs herefter Illum Hansen (2010) med multimodalitet for øje. Vær opmærksom på sammenhængen og forskellen på *repræsentationsform* og *modalitet*. Illum Hansen har valgt, at lyd ikke er en selvstændig repræsentationsform. Overvej under læsningen for og imod.
- > Nærlæs Løvland (2005), men du for dig selv sammenligner hendes forståelse af multimodalitetsbegrebet med Illum Hansens. Overvej "modaliteternes" *redundans* vs. *specialisering*.
- > Brug herefter Selardar og Kress som udgangspunkt for en blogrefleksion over multimodalitetsbegrebet.
- > Indkreds en definition på multimodalitet. Heri skal du behandle begreberne *multimodalitet*, *modalitet*, *mode* (*lingvisk*) og *repræsentationsform*. I din indkredsning skal du komme med konkrete eksempler på dine refleksioner over begreberne, så vidt det er dig muligt.
- > Kommenter på én af dine medstuderendes indlæg. Forsøg så vidt muligt at finde en studerende, som har en anden opfattelse end din.

I undervisningen problematiserer og præciserer jeg multimodalitetsbegrebet i et indledende oplæg, hvorefter I kommer til at diskutere det med udgangspunkt i jeres blogindlæg (speeddating).

FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 23

AARHUS UNIVERSITET

## LAV LÆSEGUIDES

- > Hvorfor skal eleverne læse teksten?
- > Hvad skal de have ud af det?
- > Hvordan kan eleverne få indflydelse?
- > Hvilke læsestrategier skal eleverne anvende? Hvordan kan jeg støtte det?
- > Samarbejde?
- > Produktion og analyse?

FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT 24

AARHUS UNIVERSITET

## FAGLIG LÆSNING I FAGENE

- > En forudsætning for faglig læsning er, at læreren ved, hvad læsningen i faget er kendetegnet ved
- > Førlæsning og forkundskaber: **STRUKTUR**
- > Tænk i **FAGLIG LÆSNING** og **SKRIVNING**
- > Tuft: Zig-zag-modellen
- > Vekselvirkning mellem produktion og analyse

> **FAGLÆRERANSVAR**

FAGLIGHED OG IT  
SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 25

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONSSKOLER

## POINTE NR. 3A OG 2

- > Faglig læsning og faglig skrivning i **ALLE FAG**
- > En vekselvirkning mellem **PRODUKTION** og **ANALYSE**
- > **STRUKTUR**: Læseguides

FAGLIGHED OG IT  
SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 26

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONSSKOLER 22. NOVEMBER 2014

## MULTIMODALITET

SIMON SKOV FOUGT  
PH.D.-STIPENDIAT, CAND.PÆD., LÆRER

I ALLE FAG



FAGLIGHED OG IT  
SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 27

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONSSKOLER

## POINTE NR. 3B

- > Alle lærere skal undervise i **MULTIMODAL** læsning og skrivning i deres fag

FAGLIGHED OG IT  
SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 28

AARHUS UNIVERSITET

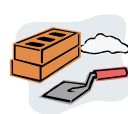
## MULTIMODALITET

- > Multimodalitet
- > Repræsentationsform (semiotic mode)
- > Antal (lyd)
- > Måde (semiotisk ressource)

FAGLIGHED OG IT  
SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 29

AARHUS UNIVERSITET

## REPRÆSENTATIONSFORM

- > **RE-PRÆSENTERER** noget andet
- > Er et udtryk for noget andet
- > Et ord re-præsenter fx en genstand
- > Mursten → 

FAGLIGHED OG IT  
SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 30

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONSSTRATEGI

## MÅDE

- > Måden, skriften er skrift på
- > *Måden, skriften er skrift på*
- > Måden, skriften er skrift på
- > **Måden, skriften er skrift på**
- > *Måden, skriften er skrift på*

FAGLIGHED OG IT  
SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 31

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONSSTRATEGI

## MULTIMODAL LÆSNING

En meningsmåling blandt 1072 folkeskolelærere lavet af DR Nyheder viser, at lærerne flygter fra regeringspartierne.

- Se lærernes opbakning til alle partierne nedenfor.

Parti	2011 (%)	2012 (%)
A	23.3	0.4
B	15.7	1.7
C	1.7	1.9
F	2.3	0.4
K	0.4	0.4
I	1.4	1.4
O	9.6	10.4
V	16.7	34.3
Ø	16.9	0.4
Vil ikke stemme blankt	0.4	0.4
Ønsker ikke at svare	0.4	0.4
Andet	0.4	0.4

Procent af stemmerne ved folketingsvalget i 2011  
Procent af stemmerne, hvis der var valg i morgen

Grafik: Mia Hvidgaard, DR

FAGLIGHED OG IT  
SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 32

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONSSTRATEGI

## MULTIMODAL LÆSNING

FAGLIGHED OG IT  
SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 33

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONSSTRATEGI

## MULTIMODAL LÆSNING

FAGLIGHED OG IT  
SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 34

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONSSTRATEGI

## POINTE NR. 3B

- > Alle lærere skal undervise i **MULTIMODAL** læsning og skrivning i deres fag
- > **FAGLÆRER-ANSVAR**
- > Læseguides
- > Skriveguides
- > Førlæsning/førskrivning: **STRUKTUR**
- > Vurderingsfokus i faserne: **STRUKTUR**
- > Vekselvirkning mellem produktion og analyse
- > Tuft: Zig-zag-modellen
- > Producer, analyser, simulere

FAGLIGHED OG IT  
SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 35

AARHUS UNIVERSITET AUUC DEMONSTRATIONSSTRATEGI

## POINTE NR. 1-3

- > It skal integreres i **MENINGSFULDE, SOCIALE** situationer, hvor fagligheden **ANVENDES** af **ELEVERNE**
- > I en vekselvirkning mellem **PRODUKTION** og **ANALYSE**
- > Alle lærere skal undervise i **MULTIMODAL** faglig læsning og skrivning i deres fag
- > Nøgleord: **STRUKTUR GENNEM VURDERINGSFOKUS**

FAGLIGHED OG IT  
SIMON SKOV FOUGT 22. NOVEMBER 2014 36



**SPØRGSMÅL?**

- > *Spørgsmål eller kommentarer?*
- > **Tak for ordet**
- > [sifo@edu.au.dk](mailto:sifo@edu.au.dk)

---

FAGLIGHED OG IT 22. NOVEMBER 2014  
SIMON SKOV FOUGT