

Slides: kortlink.dk/mrsh

PARADOKSER, PIS OG PAPIR: DIGITALISERING I GRIBSKOV KOMMUNE

12-12 Digitalisering - skolelederoplæg

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

Gribskov 6.12.2018

INSTRUKTIONER

- **1. Provokationen:** Hver skole har en padlet, hvor der **skal** skrives noter.
- **NB:** Denne padlet vises for alle senere
- QR-kode/kortlink til skolens padlet fremgår af uddelt bilag

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

2

INSTRUKTIONER

- **2. Visionen skoleopdelt:** Hver skole skriver noter i hver sin nye padlet
- **NB:** Denne padlet vises for alle senere
- Ny qr-kode
- Nyt kortlink

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

3

INSTRUKTIONER

- **3. Visionen på tværs:** På tværs af skoleme skrives forslag til ny kommunal vision i en ny, tredje padlet (tre grupper med hver sin padlet)
- Grupperfordeling fremgår af bilag
- **NB:** Denne padlet vises for alle senere

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

4

DAGSORDEN DEL 1: PROVOKATIONEN

- Det 21. århundredes kompetencer
- Paradoks: Den traditionelle folkeskole
- Hvad er faglighed?
- Hvad er if?
- Løsning 1: Projekter og proces
- Løsning 2: Scenariedidaktik
- Løsning 3: Struktur
- Løsning 4: Timeouts
- Løsning 5: Vurderingsfokus
- Løsning 6: Ledelsen – den vigtigste
- Afrunding

Pause undervæjs

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

5

INSTRUKTIONER

- **1. Provokationen:** Skrivepauser og refleksioner indlagt løbende
- Skriv noter i skolens padlet
- QR-kode/kortlink til skolens padlet fremgår af uddelt bilag
- QR-koden skal scannes med qr-kode-generator (tablets)
- Linket skal skrives i **browserlinjen:**



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

6

DET 21. ÅRHUNDREDES KOMPETENCE

BUZZWORD NR. 1

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

Critikskov 6.12.2018

DET 21. ÅRHUNDREDES KOMPETENCER

- Alle er enige om målet:
- Undervisning, hvor eleverne udvikler de kompetencer, som væren i det 21. århundrede kræver
- Indholdstomt buzzword
- Undervisning, hvor eleverne udvikler de kompetencer, som væren i det 17. århundrede kræver?
- Undervisning, hvor eleverne **ikke** udvikler de kompetencer, som væren i det 21. århundrede kræver

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

DET 21. ÅRHUNDREDES KOMPETENCER

EMU	Demonstrationskole	F21	Berthelsen
Kollaboration	Samarbejde	Kollaboration	Samarbejde og sociale relationer
Problemløsning og innovation	Problemløsningskompetencer	Kreativitet	Innovation og kreativitet
Kompetencer	Indrekompetencer	At lære at lære	Selvevaluering
Vi-konstruktion	Kommunikation	Kritisk tænkning	Kritisk tænkning
Selvevaluering			Selvledelse og selv læring
It og læring			I lyset af it's dominerende rolle

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

PARADOKS?: FÆLLES MÅL

- Mundtlig fremstilling
- Skriftlig fremstilling
- Stavning
- Læsning
- Tekst – og medieanalyse
 - Billedanalyse og -fortolkning
 - Tekstanalyse og -fortolkning
 - Lyrikanalyse og -fortolkning
 - Kommunikationsanalyse og -fortolkning
 - ...analyse og -fortolkning

Kompetenceområde	Elev 2. klasse/in	Elev 4. klasse/in	Elev 6. klasse/in	Elev 8. klasse/in
Læsning	Eleven kan læse en tekst og bruge den til at beskrive en situation	Eleven kan læse en tekst og bruge den til at beskrive en situation og til at beskrive en anden situation	Eleven kan læse en tekst og bruge den til at beskrive en situation og til at beskrive en anden situation og til at beskrive en tredje situation	Eleven kan læse en tekst og bruge den til at beskrive en situation og til at beskrive en anden situation og til at beskrive en tredje situation og til at beskrive en fjerde situation
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billedet i forskellige situationer	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billedet i forskellige situationer	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billedet i forskellige situationer	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billedet i forskellige situationer
Fortolkning	Eleven kan fortolke og vurdere tekster og andre medier	Eleven kan fortolke og vurdere tekster og andre medier	Eleven kan fortolke og vurdere tekster og andre medier	Eleven kan fortolke og vurdere tekster og andre medier
Kommunikation	Eleven kan kommunikere med andre i forskellige situationer	Eleven kan kommunikere med andre i forskellige situationer	Eleven kan kommunikere med andre i forskellige situationer	Eleven kan kommunikere med andre i forskellige situationer

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

FÆLLES MÅL

- Fælles Mål er kompetenceorienterede
- For mange lærere en **NY MÅDE** at forstå fag på (Nielsen & Dolin, 2016)
- Hvad betyder kompetenceorienteret?
- Dannelse
 - Kompetencer
 - Viden
 - Færdigheder

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

PARADOKS?

- Den faginterne begrundelse: Fælles Mål
- Den dannende begrundelse: Folkeskoleloven
- Den arbejdsmarkedsrelaterede begrundelse: C21

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

13

TEKNOLOGIER I UNDERVISNINGEN


- ITL (Innovative Teaching and Learning) (Shear et al. 2011)
 - Innovativ = elevcentrerede undervisningsformer
- Traditionel undervisning giver ikke "21. century skills"
- **Lærerens didaktiske kompetence**
(Schibeci et al. 2008, Mayer 2010, Christansen og Günther 2011, Luckin et al. 2012, UNESCO 2003; Wagner et al. 2005; EVA 2009; Shear et al. 2011b)

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

14

SKOLEPADLET

- Reaktionen?
- Se kortlink eller QR-kode i uddelt bilag



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

15

FOLKESKOLEN I DAG

Paradokset

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

Orbitokov 6.12.2018

16

TRADITIONEL UNDERVISNING

- Elementbaseret faglighed (Bundsgaard & Kühn 2007:28f)
- Faglighed=begreber
- Klasseundervisning
- Harpunspørgsmål (Haugsted 2005:26)
- Læreren taler 75 % af tiden (Dysthe 1997:16)
- 65% af eleverne tier (Haugsted 2005:69)
- Monologisk undervisning (Pasgaard, 2009)

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

17

KLASSE-'SAMTALEN'

- Fem ud af 23 elever deltager
- Gennem 45 minutter
- 6 minutter går med logistik
- Læreren taler 28 minutter = 62% af tiden
- 11 minutter tilbage til eleverne
- 2 minutter pr. elev
- Men hvad med de 18?

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

18

SAMTALEANALYSE AF UNDERVISNING

- Læreren taler over halvdelen af tiden (fx Hiebert et al. 2003)
- Læreren spørgsmål er oftest lukkede (gæt, hvad læreren tænker)
- IRE: Læreren **I**nitierer, eleven **R**esponderer, og læreren **E**valuerer (Sinclair & Coulthard, 1975)
- Vibeke Høtmar: IRE er '**definitionen på den "skolske samtale"**' (2004).

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

KLASSE-'SAMTALEN': IRE


Initiering	Respons	Evaluering
Lærer: Nå, vi starter. Hvad tror I, man skal lære, når man skal lære at analysere billeder? (5 sek.) Caroline?	Caroline: Beskrive?	Lærer: Ja. (2 sek.) Beskrive billedet ja
Lærer: Sarah?	Sarah: Skrive noget ned aauh, om de forskellige ting i, på billederne	Lærer: Ja
Lærer: Ja, Jack?	Jack: Farverne	Lærer: Det kunne være farverne, man skulle beskrive

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

IRE I VERDEN UDEN FOR SKOLEN?

Initiering	Respons	Evaluering
Simon: Nå, hvad tror I vi skal tale om nu? Tatjana?	Tatjana: Øh hvad vi skal spise til aften?	Simon: Øh aftensmad. Øh nej. (2 sek.)
Simon: Er der andre forslag?	Georgina: Øh, hvad vi skal se i fjernsynet?	Simon: Det var også et godt forslag, men nej...

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk



LÆREMIDLERNES DANSK-FAG

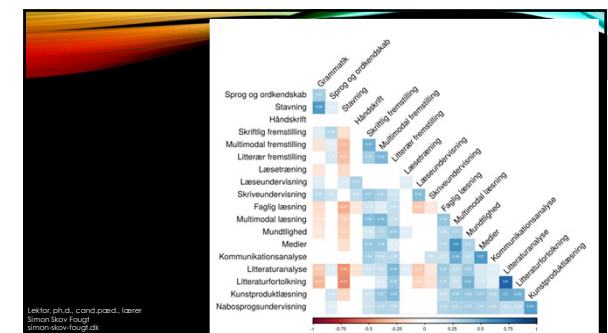
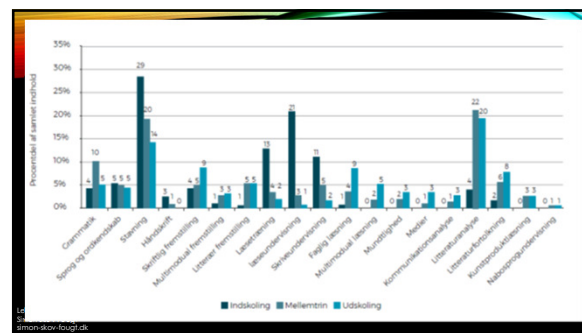
- **Læremidlernes** danskfag
- Ikke *undervisning*
- Anvendte læremidler: Repræsentativ spørgeskemaundersøgelse (Stratificeret klyngesampling)
- Kvalitative analyser af udvalgte af de mest anvendte

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

INDHOLD

- Hvilke op til fem didaktiske læremidler anvendes?
- Hvilket didaktisk læremiddel respondenterne finder, er det bedste?
- Lærernes indflydelse på indkøb og valg af læremidler?

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk





DANSKFAGET SET GENNEM LÆREMIDLERNE

- Faget er et staveundervisningsfag (især i indskoling)
- Fagets indhold læres ofte repetitivt (især i indskoling)
- Faget er også litteraturanalyse (især i udskoling)
- Faget er ikke ret meget mediefag eller kommunikationsfag

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

DEMONSTRATIONSSKOLEPROJEKTET

- Den prototypiske undervisningspraksis og integration af it i folkeskolen er traditionel og styret af konservative logikker
- It giver mulighed for at fremme kreativitet og innovative løsninger (Hansen & Bundgaard, 2016)

TRÆNINGSPROGRAMMER

- Træningsprogrammer
- Behavioristisk læringssyn
- Pia Kjærsgaard i skolen (faglighed = stavning)
- Næskov
- Faglighed – faktisk viden
- Forældret læringssyn

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

Opslag

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

STAVETRÆNING (BASISFAGLIGHED)

- Jim Rice (1897): Intel forhold mellem staveniveau og tid (sætninger, dvs. i kontekst)
- Oliver Cromman (1902): Manglende staveundervisning påvirker ikke stavning
- W. Cook (1912): Staveundervisning er ineffektiv. Kan ikke anvendes i kontekst
- Donald Hamill et al. (1977) Effekt op til 3.-4. kl., herefter ikke
- Stephen Krashen (2002): 3.-4. kl. elever, der ikke undervises direkte i stavning, staver dårligere end elever, der undervises men forskellen er fuldstændigt ulignel på 4.-5. klassetrin
- Graham og Perin (2007): Løst grammatikundervisning er direkte skadeligt især for elever med skrivingsvanskeligheder. Grammatikundervisning skal tilkobles til elevernes skrivning
- KOMPIS-projektet i Slagelse (2010)
- 25% af tiden bruges på grammatikundervisning (Mathiesen, 2011)
Lærerne siger, de er konstruktivist, men de arbejder behavioristisk

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

TEST OG PRØVNING (ISK)

- Lokale test
- Næ...
- A...
- PIR
- ICIL
- PISA- 15-årige

En begrænset mængde nødvendig **IDIOTI**
"Teaching to the test"

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
 Simon Skov Fougt
 simon-skov-fougt.dk

PARADOKS: C21 OG UNDERVISNING I DAG

- Faglighed = begreber eller faktisk viden
- Læringsmålstyraniseret undervisning
- Det let målbare

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
 Simon Skov Fougt
 simon-skov-fougt.dk

AT ØVE SIG

- Selvfølgelig bliver man bedre af at øve sig
- Hvis man har et projekt

• Træning ude af kontekst er spild af tid!

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
 Simon Skov Fougt
 simon-skov-fougt.dk

KONKLUSION!

- Traditional praksis
- Understøttes af domænet

**RECEPTIV
 UNDERVISNING!!!**

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
 Simon Skov Fougt
 simon-skov-fougt.dk


KONKLUSION!

- VANER ER PISSESVÆRE AT ÆNDRE!
- Men man kan – kræver at ledelsen går forrest
- Fælles

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
 Simon Skov Fougt
 simon-skov-fougt.dk

SKOLEPADLET

- Hvordan ser det ud hos os?
- Se kortlink eller QR-kode i uddelt bilag



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
 Simon Skov Fougt
 simon-skov-fougt.dk

HVAD ER FAGLIGHED?

BUZZWORD NR. 2

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

Gråbøkov 6.12.2018

KAN BEATHE SKRIVE?

- 2. kl. dansk
- Læsning 15 min.
- Skriveordre: "Skriv om hovedpersonen"
- 25 min. (Novovic, 2017)

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

KAN BO SKRIVE?

- 5. kl. dansk
- Novelleuddrag
- Skriveordre: Skriv videre på historien, og lav en slutning
- 3 lektioner (Larsson, 2018)

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

KAN BEATHE SKRIVE?

- Inspirationskatalog til fastelavn
- Kontekstualiseret skrivning
- 3 lektioner

"Trods stort fokus på stavefejl er det ikke lykkedes Beathe at rydde ud i dem" (Novovic, 2017, p. 13)

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

KAN BO SKRIVE?

- "Guides-til-alf.dk"
- 2 lektioner
- (Larsson, 2018)

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

MEDDIGTNING PÅ LITTERATUR

- Jesper-Wung-Sung: *En-to-tre-nu*
Meddigtning som hovedpersonen via blogs
- Fougst (2015)

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

MARIA

- Jeg aner ikke, hvor lang tid de skal bruge på at skrive deres blogs, så de bliver gode, så de får arbejdet med sproget, og så identiteten bliver troværdig. De skal både lære at bruge blogs som et redskab, der kan bruges til at udtrykke meninger, holdninger og synspunkter, og samtidig er der også analyse og tolkningen af romanen – vi skal stadig arbejde med de danskfaglige sider

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

MARIA

- "Ah, men så start da med stort"
- "Det var en stor fejl, at jeg ikke fik kommenteret ordentligt på elevernes blogs, og vi fik overhovedet ikke arbejdet med grammatikken."

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

PARADOKS: FAGLIGHED I DAG


- Læreren: Skrivning = Stavning
- Beathe: Skrivning = St...
- Bo: St...
- Jep...
- Stav...
- Det e...
- Lortie... viser, som de selv er blevet undervist
- Faglig... udderet til stavning

Denne tilgang til skrivning er ALTØDELÆGGENDE for motivation og læringslyst

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

SKOLEPADLET

- Hvordan ser det ud hos os?
- Se kortlink eller QR-kode i uddelt bilag



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

PARADOKS: LÆRINGSGLEMSEL

- Fra indholdsorienteret undervisning (KUNDSKABER) til udbytteorienteret undervisning (Tanggaard, 2018)
- Udbyttefiksering

LÆRINGS GLEMSEL
frem for fabrik

Lene Tanggaard

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

PARADOKS: FAGLIGHED I DAG

- Læring er **IKKE** mål
- MENNESKET** er målet
- Læring er et middel
- Vi lærer mest, når vi glemmer, at vi lærer
- Vi lærer bedst, når vi koncentrerer os om genstanden for læring
- IKKE** læringen

EUROPIA
DE STØRTELSE TIL SAMFUNDSKUNDE OG POLITIK OG SAMLEDE



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

49

PARADOKS: FAGLIGHED I DAG

- Projektarbejds kompleksitet og nødvendige kaos kan IKKE indfanges af læringsmål
- **LÆRINGSMÅLSTYRANISERET UNDERVISNING!**
- Djøffisering
- **Instrumentalisering af læring**
- Skolen er IKKE et hamsterhjul
- **SKOLEN ER EN DANNELSEINSTITUTION**

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

50

PARADOKS: FAGLIGHED I DAG

- Keld Skovmand: Diskursen i uddannelse
- **Læring, læringsmål, færdigheder, kompetencer**
- **DIDAKTIK, VIDEN, KUNDSKABER, DANNELSE**

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

51

PARADOKS: FAGLIGHED I DAG

- Situeret læring (Love & Wason)
- **Læring**
- **L**

'I bliver simpelthen nødt til at være mere ANARKISTISKE'

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

52

ÅRETS JULEGAVEIDÉ(ER)

- Til skolelederne

LÆRINGS GLEMSSEL
LÆRINGS GLEMSSEL
Lene Tanggaard

SIMON SKOV FOUGT
LÆRERENS SCENARIO-KOMPETENCE
Skole 2.0
Nye udfordringer i
faget i skolen

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

53

BEGREBET FAGLIGHED

- Et didaktisk morrads (Jensen, 2007)
- Begreber og metoder
- Fælles Mål
 - Færdigheder og kundskaber
 - Viden og handling

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

54

BEGREBET FAGLIGHED

Vidensniveau	Vidensform	Vidensbetegnelse		
1. orden	Faktuel viden	Kvalifikationer	Basisfaglighed	Fagets stof og færdigheder
2. orden	Situativ viden	Kompetencer	Anvendelse	Anvendelse af faget
3. orden	Systemisk viden	Kreativitet	Perspektivering	Situationer med udfordringer – hvor fagets metoder og vidensområde kan tages i brug
4. orden	Verdensviden	Kultur	Paradigmer	Melobevidsthed

(Qvortrup 1998)

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

BEGREBET FAGLIGHED

- Hetmar (2013): Faglighed er en identitet, man gør inden for bestemte domæner i direkte eller indirekte interaktion med andre på bestemte måder, så man bliver genkendt som medlem af det øvrige medlemsgrupper
- "... doing being some identity" (Gee, 2001, p. 27)
- Epistemic frames: "Collections of skills, knowledge, and epistemology that professionals use to think in innovative ways" (Shaffer, 2004, p. 14)
- Værdier og etik: "Different professions have ... different ways of knowing, of deciding what is worth knowing" (Shaffer, 2004, p. 14)
- W... handling og handlemønstre forbundet med det sociale i sin faglighedsforsøgelse - f... noget man gør sammen med andre

FAGLIGHED ER NOGET MAN GØR

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

BEGREBET FAGLIGHED

- Chevallard ([1998, 2007]: Praxéologie:
 - Praktis: teknik (metode), værdier og eti
 - Logos: teorier
- Praktis og logos er nært forbundne og afhængige

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

BEGREBET FAGLIGHED

- Aristoteles' tre vidensformer
 - Episteme: Den teoretisk-videnskabelige viden
 - Techne: Den praktisk-produktive kyndighed
 - Phronesis: Den praktisk-etiske klogskab
- Deklarativ viden (Knowing that)
- Procedural viden (Knowing how)
- Knowing why

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

FEM DIMENSIONER AF FAGLIGHED

- Viden, procedurer, opgaver og artefakter: et sprog til at tale om verden og opgaver, som har en praktisk dimension (procedurer), samt ting, redskaber og artefakter, som bruges i løsnings af opgaver (artefakter)
- En systematisk tilgang til verden: En måde at stille spørgsmål, tilgå og
- En social konstellation: En selvforståelse (rolle) og en placering i et socialt rum (position), samt en måde at kommunikere på (kommunikationsmønstre)
- En interesse: En måde at opfatte noget som værdifuldt (værdier), et fokus på løsning af problemer (motiver)
- Et perspektiv (epistemologi): En måde at opfatte hvad verden er (værdier), den kan forstås, laves om og tilgås på

**Begreber
Metoder
Social konstellation
Interesse
Perspektiv**

HVAD ER SCENARIO DIDAKTIK?

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk (Bundsgaard & Fougt, 2017)

FEM DIMENSIONER AF FAGLIGHED

- En læge, som har viden om medicin og kender metoder til at af give den, men som ikke har en bevidsthed om, at han er en del af en social konstellation, har en interesse i at gøre patienten rask og som mangler perspektiv på verden er en **DARLIG LÆGE!**
- Viden, procedurer, opgaver og artefakter
- En systematisk tilgang til verden
- En social konstellation
- En interesse
- Et perspektiv
- Knowing that: Episteme
- Knowing how: Techne
- KNOWING WHY: Phronesis

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk


PÆDAGOGIK VS. ØKONOMI

- Faglighed er et umådeligt komplekst fænomen
- Læring er et umådeligt komplekst fænomen
- Vi måler det let målbare – det er billigt (nationale tests)
- Teaching to the test
- Wash back

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

SKOLEPADLET

- Hvordan ser det ud hos os?
- Se kortlink eller QR-kode i uddelt bilag



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

HVAD ER IT?

EN GROV KARAKTERISTIK

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

6.12.2018

IT I SKOLEN, 2018

- Lærer: "Jeg bruger jo Min uddannelse..."
- It som administration

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

NYE MEDIER – ÆNDRET FAGLIGHED?

- Unge bruger i dag ca. 7.45 timer om dagen på it.
(TNS Gallup 2011)
- Og 3 timer online
- Adgang til viden
- Forholde sig til det – og til den

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

HVAD KAN DET DER IT?

- Kildekritik og søgning
- Produktion og analyse
- Nye samarbejdsformer
- Nye undervisningsrum
- Motivation
- Differentiering
- Multimodalt udtryk
- It som lir?
- Hvor er – og hvad er – det **faglige**?



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

HVAD KAN IT?

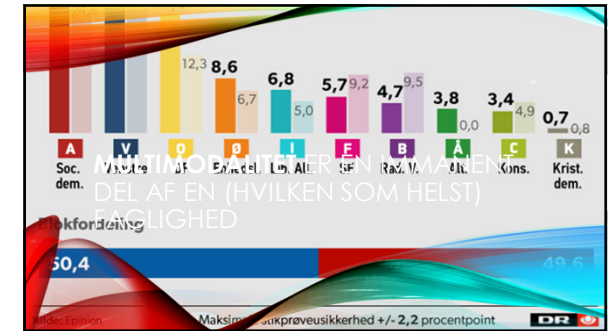
- Formidle
- Strukturere
- Organisere
- Simulere
- Producere
- (rette)
- Adgang til viden

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

PROBLEMET MED IT

- It er ikke konstant
 - Pc'ere
 - Bærbare
 - Iwb
 - Tablets
 - Smartphones
 - Smartwatches
- It er = **KONSTANT** udvikling

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk



MED ANDRE ORD

- It til at *løse* med - *handlingsorienteret*
- It til at *lære* med - *vidensorienteret*
- It påvirker både, hvilke opgaver der er relevante for at nå et læringsmål
- Og hvilke begreber der er relevante i fagbeskrivelserne
- Men også selve vejen dertil
- Vellykket integration af it kræver ændret praksis

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

MED ANDRE ORD

- It er en uomgængelig del af en opdateret fagforståelse
- Multimodalitet – vi kommunikerer med LANGT mere end skrift og ord
- Produktion
- Formidling
- Søgning – adgang til 'viden'
- It medfører teknisk problemløsning!
- PRÆMIS

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

SKOLEPADLET

- Hvordan ser det ud hos os?

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

SVARET ER PP

Løsning 1

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

Gribskov 6.12.2018

PROJEKTER OG PROCES

- Projektorienteret undervisning
- Med fokus og respekt for proces
- En gang imellem

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

Gribskov 6.12.2018


PROJEKTER OG PROCES

- Projekt-orienteret undervisning
- **FOKUS PÅ PROCES**

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

SKOLEPADLET

- Hvad tænker vi om det?
- Hvor meget af det foregår hos os?
- Blandt hvem?
- Hvordan kan vi som skoleledelse understøtte en mere processuel tilgang



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

SCENARIEDIDAKTIKEN

Løsning 2

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

Gribskov 6.12.2018

SCENARIEDIDAKTIK

- Der er meget bredt forskningsmæssigt belæg for, at den bedste måde at lære på er ved i en social sammenhæng at forholde sig til et problem i et meningsfyldt scenarie (et forestillings- og handlingsforløb med flere mulige udfald) (Bundsgaard, Misfeldt & Helmar, 2011; Fougst, 2015, 2017).
- Det faglige skal *anvendes*. Fx ved at udarbejde en reklame for egen skole, at fremstille boganmeldelser til gavn for andre, søge jobs, udarbejde rejsebeskrivelser, fremstille bræt- eller computerspil, lave cirkus osv.

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

79

SCENARIEDIDAKTIK

- **Scenariedidaktik** er anvendelse af scenarier til at planlægge, gennemføre og evaluere "scenariebaseret undervisning".
- Undervisningsforløb, hvor eleverne samarbejder om at opbygge og evt. i rolle - en meningsfuld praksis for at nå deres lærings- og produktionsmål (Bundsgaard & Hejmar, 2012, p. 30)
- Faglighed skal ses i kompetenceperspektiv):
- **Produktet** er for verden uden for skolen: Viden- og praksisformer i domæner uden for skolen (Hanghøj et al., 2017)

FUNDERET I VIRKELIGHEDEN UDEN FOR SKOLEN

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

80

SCENARIEBASERET UNDERVISNING



PRODUKTIV UNDERVISNING

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

81

SCENARIEBASERET UNDERVISNING

- "Vi vil filme!"
- Fagligheden drukner
- Projektorienteret
- Stor risiko for perifer

PRODUKTIV LÆRING




Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

82

SKOLEPADLET

- Hvad tænker vi om det?
- Hvor meget af det foregår hos os?
- Blandt hvem?
- Hvordan kan vi som skoleledelse understøtte en mere processuel tilgang



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

83

STRUKTUR

Løsning 3

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

Gribskov, 6.12.2018

84

LÆRING OG PRODUKTION

- Hvordan sikrer vi, at eleverne lærer det intenderede?
- **LÆRING ER EN FORSTYRELSE I PRODUKTIONSPROCESSEN**
- Elever i grupper, forskellige stadier



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

PROJEKTORIENTERED UDFORDRINGER

- Fagligheden drukner i produktmål (Bundsgaard)

- at få de faglige d... er behov for det,
- at kunne genn...
- at kende d... m aktualiseres.

STRUKTUR
PLANLÆGNING
er nøgleordet

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

SCENARIEDIDAKTIK

- Udfordringen i scenariebaserede undervisningsforløb er at **balancere** scenarineniveau (produktion) i forhold til skolen (læring)

Undervisningsniveauet: **Læring**: Skrive for at lære

Scenarieneiveauet: **Produktion**: Skrive for at afdække sandhed

- Spilfabrikken: Løn- og arbejdsforhold
- Spør gennem Australien: Pakkede kufferten
- Filminstruktøren Kathrine (Helmar, 2017)

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk


KOMPLEKSITET

- Opdel forløbet i faser (Min Uddannelse)
- Min Uddannelse
- 1
- 2
- 3
- 4...
- Klare faglige delmål i hver fase
- Timeouts

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

SKOLEPADLET

- Hvad tænker vi om det?
- Hvor meget af det foregår hos os?
- Blandt hvem?
- Hvordan kan vi som skoleledelse understøtte mere struktur?



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

TIMEOUTS

Løsning 4

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

Gribskov, 6.12.2018

VURDERINGSFOKUS

Løsning 5

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon-skov-fougt.dk

Gribskov, 6.12.2018

NORSK SKRIVEDIDAKTIK

- Holistisk vurdering ("De røde stregers tyranni")
- Vurdering af få, **udvalgte** faglige områder i hver fase:
- **Vurderingsfokus** (Fougst, Berge, Gedde-Dahl & Øgreid, 2014)
- Orienter eleverne mod det faglige

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk


DANSK DIDAKTIK

- "Orienteret autonomi" (Højgaard, 2008)
- Elevdemokrati vs. faglig fordybelse

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

LÆRERKOMPETENCEUDVIKLING


- Almendidaktisering
- Orienter lærerne
- Understøtter en sammenhængende faglig progression i et undervisningsforløb.



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

CASE: KORTFILM

- Bestillingsopgave fra "Statens Filmakademi"
- 8.kl. skal producere kortfilm ud fra arketyperiske konflikter (ny elev i klasse, forelskelse, mobning)
- Berettermodellen
- Aktantmodellen
- Undervise 6.kl. i de to modeller
- Læreren er konsulent for Filmakademiet
- Forskeren er observatør for Filmakademiet



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

STRAMT STYRET FASEOPDELT PROCES MED VURDERINGSFOKUS

1. Introduktion: Rammesætning
2. Kortfilmens dramaturgi: **Aktantmodellen, berettermodellen, rekvisit**
3. Idégenerering, ud fra tema: **Idé, rekvisitter**
4. Storyboards: **Bærende idé, dramaturgi, symboler**
5. Optage: **Showing og telling**
6. Redigere: **Klipning**
7. Formidling: Præsentation

Fagligt input

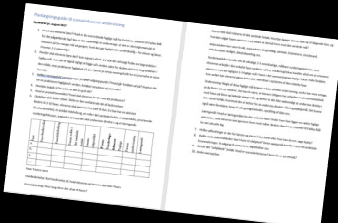
KONSULENTGODKENDELSE



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

ET LIDT MERE UDDYBET SVAR


- STRUKTUR
- ORGANISATION
- FAGLIG FORDYBELSE
- Faseopdelte processer
- Med faglige delmål
- www.kortlink.dk/r5sk (Fougst, 2017)



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

97

KALIBER – SCENARIEBASERET DANSKUNDERVISNING TIL UDSKOLINGEN




Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

98

STRUKTUR: SEKS FASER MED VURDERINGSFOKUS

- Wake up: **HEY** – sætter scenen
- Jeres verden: **Elevernes livsverden**
- Fagligt loop: **Fagligt fokus**
- Forberedelse: **Planlæg produktion**
- Produktion
- Evaluering



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

99

LEDELSEN

Løsning 6 – og den vigtigste



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

Gribstov 6.12.2018

100

LÆRERKOMPETENCEUDVIKLING


1. Den langvarige virkning af efteruddannelse er som regel ringe med mindre punkt 2-8 opfyldes (Fougst, 2017).
2. Kompetenceudviklingen skal reddefæstes og forankres lokalt i den enkelte skoles pædagogiske praksis, dvs. både 'embedded' i organisationen, samt 'embodied' i den enkelte medarbejder.
3. Læreren er omdrejningspunktet for udvikling i skolen.
4. Kompetenceudvikling skal så vidt muligt forankres i team. Manglende samarbejdsstrukturer på skolen er en hæmsko for megen udvikling, og teamet indeholder et potentiale for kompetenceudvikling.
5. Lærere skal samarbejde om undervisning, dvs. fagdidaktik, frem for praktikalliteter.
6. Kompetenceudvikling kræver tid, hvis udviklingen skal transformeres til varige adfærdscændringer hos lærerne.
7. Kompetenceudvikling skal så tæt på lærernes praksis som muligt og meget gerne i direkte sammenhæng med deres. Kurser væk fra skolen har sparsomt effect.
8. En opbyggende **SYNUG** ledelse med ordentlige rammer (i form af tid, organisation, planlægning) er en fundamental faktor.

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

101

TEAMSAMARBEJDE

1. Funktionalitetslogik (praktikaliteter)
2. Familiekultur
3. Fagdidaktik (Tinglef-Nielsen, 2012)



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

102

LÆRERLOGIK

1. Undervisningslogik
2. Arbejdspladslogik
3. Kompetenceudviklingslogik (Misfeldt, Fougst, Tamborg & Haugsted, 2014)

• Lærer: "Jeg passer mig selv. Det er nemmere. Jeg kan ikke se noget udbytte af teamsamarbejdet!" (Fougst, Thøgersen & Kromann, 2018)




Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougst
simon-skov-fougst.dk

103

PARADOXS: FAGLIGHED

**LEDELSEN:
HEY – DET HER
ER VIGTIGST**

- Hav for fat
- Prakt
- "Det er opad"
- Det er og nedad!
- I HAR MAGTE

Beheksk skoleleder: "Det er min forbandede pligt at lede op i systemets"



104

DANSK LÆRERKOMPETENCEFORLØBET

- I har mange dygtige lærere – det fede findes
- I har også lærere, som ikke gad – det tynde findes også
- Lærerne er overvejende traditionelle
- Skolekulturer: Fem skoler i hver sin retning
- Kommunens problem: Mangler *anerkendelse af, hvad god undervisning er*
- **MANGLER FÆLLES FORSTÅELSE**

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon.skov-fougt.dk

105


LÆRERKOMPETENCEUDVIKLING

- Lærerne skal samarbejde om noget meningsfuldt
- Teamtanken!
- Ledelsen!
- Fælles forløb?
- Charlotteskolen – krav om årgangsparløb

Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt
simon.skov-fougt.dk

SKOLEPADLET

- Hvad tænker vi om det?
- Hvad kan vi gøre?



Lektor, ph.d., cand.pæd., lærer
Simon Skov Fougt