

Simon Skov Fougts, Katja Neubert, Rune Müller Kristensen, Rebekka Hegaard Gabrielson, Louise Molbæk og Christian Chrstrup Kjeldsen

# Danske elevers læse- kompetence i 4. klasse

Resultater af  
PIRLS-undersøgelsen  
2021

Aarhus Universitetsforlag

# Formidlingskonference PIRLS 2021

TIRSDAG D. 23. MAJ 2023 KL. 10-16 - AARHUS

Slides: [kortlink.dk/mrsh](https://kortlink.dk/mrsh)



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

FORMIDLINGSKONFERENCE  
23. MAJ 2023

SIMON SKOV FOUGT  
LEKTOR



# VELKOMMEN

---



- Kl. 9.30-10: Ankomst og kaffe
- Kl. 10-11: Velkomst og præsentation af de danske hovedresultater af PIRLS 2021
- Kl. 11.00-11.45: De ekskluderede elever i PIRLS – flere skal være med? Katja Neubert
- Kl. 11.45-12.15: Frokost
- Kl. 12.15-13.15: Henriette Romme Lund, ph.d.-stipendiat på Aarhus Universitet, DPU: En læsenørds og en fake-læsers blik på læselyst
- Kl. 13.15-14.15: Ayoe Qvist Henkel, lektor og ph.d ved læreruddannelsen på VIA University College: Læsere mellem medier – medier mellem læsere
- Kl. 14.15-14.30: Kaffepause
- Kl. 14.30-15.30: Følgeforskningsprojekter på PIRLS 2021 v. adjunkt Louise Molbæk og videnskabelig assistent Rebekka Hegaard Gabrielson, DPU, Aarhus Universitet
- 15.30-16.00: Opsamling på dagen og jeres spørgsmål/kommentarer: Hvad så nu?



# PIRLS 2021

---

- *Progress in International Reading Literacy Study*
- 4.-klasseelevers læsekompetence
- 65 deltagende lande og regioner
  - 395.295 elever på verdensplan
- 5. gang: 2001, 2006, 2011, 2016
  
- Danmark 4. gang: 2006-2021
- Samfinansieret med Børne- og Undervisningsministeriet



# PIRLS 2021

---

- 197 skoler
- 4.821 elever
  
- Totrins-stratificeret klyngesamlingsdesign
  1. Skolestørrelse (Stor/lille skole - 400 elever) OG skoletype (folkeskole/fri grundskole)
    - Der er ikke mange "store" frie grundskoler
  2. Hele klasser (mindst fem elever)



# PIRLS 2021

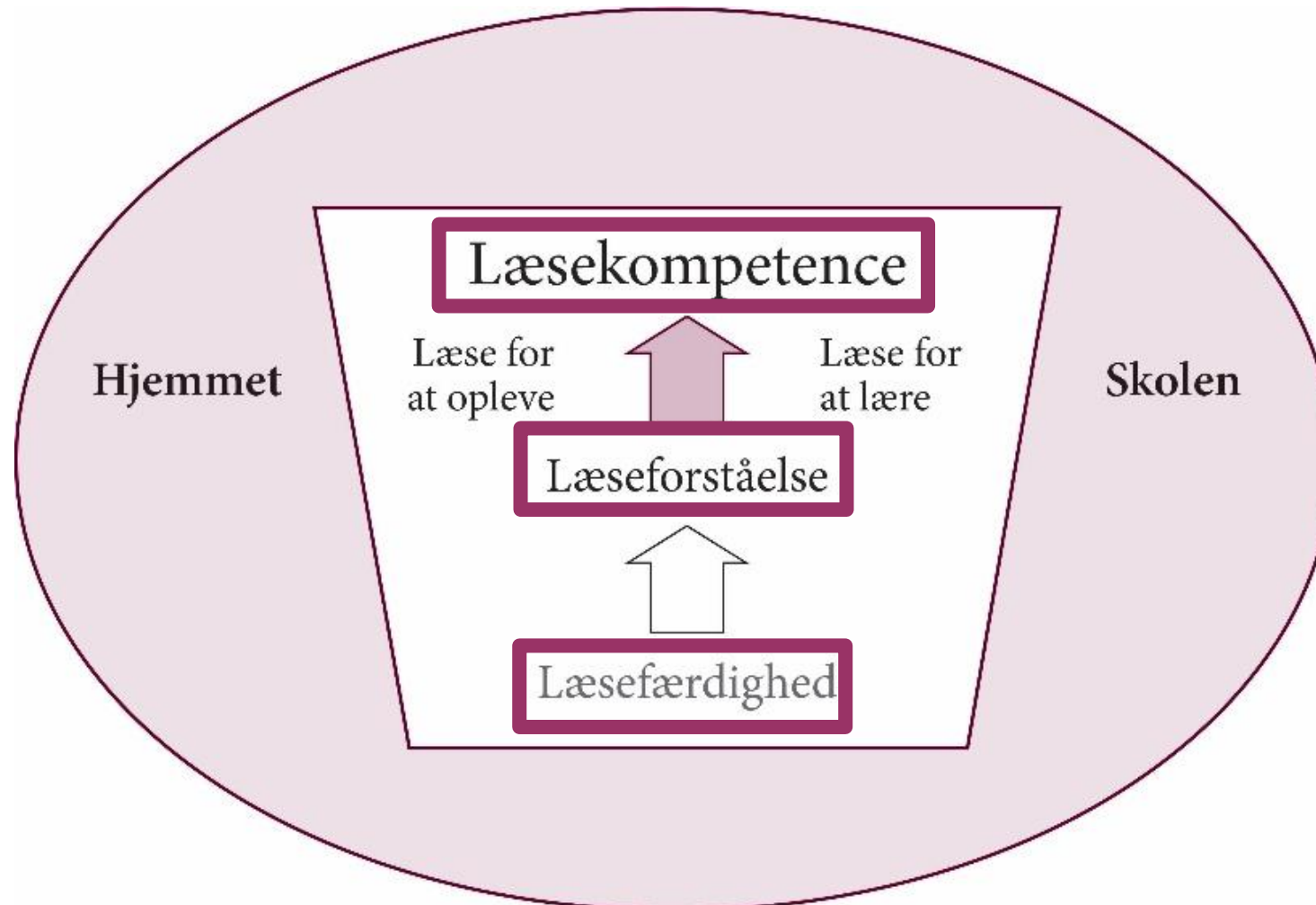
---

- 23 forskellige tekster
- Hver elev læser to tekster
- Plausible værdier
  - PIRLS er ikke interesseret i den enkelte elevs dygtighed som så, men i hvor dygtige elever generelt er inden for hele det område for læseformål og forståelsesprocesser, eleverne får opgaver inden for.
  - Hver elev får et udsnit af opgaverne, og den enkelte elevs læseforståelse estimeres derfor med nogen usikkerhed.
  - For at tage højde for det i analyserne regnes der ikke på en eksakt estimeret værdi for den enkelte elevs dygtighed, men på en række værdier – de fem såkaldte plausible værdier – som eleven forventes at ligge inden for på baggrund af det udsnit af opgaver, eleven har fået.

**Derfor får I ikke tilbagemeldinger på klasseniveau**



# PIRLS UNDERSØGER



# LÆSEKOMPETENCE

---

- Læsekompetence er kompetencen til at forstå og anvende de skriftsproglige udtryksformer, der kræves af samfundet og/eller værdsættes af den enkelte person. Læsere kan danne sig en forståelse fra vidt forskellige tekster. De læser for at lære, for at deltage i fællesskaber med andre, der læser, hvad enten det er i skolen, i fritiden eller for deres egen fornøjelses skyld. (Mejding, Neubert, og Larsen 2017, p. 18)



# LÆSEFORSTÅELSESPROCESSER

---

- Finde og uddrage informationer udtrykt direkte i teksten
- Drage direkte følgeslutninger
- Fortolke og samordne centrale ideer og informationer
- Vurdere og tage kritisk stilling til indhold og tekstuelle elementer.





# LÆSEFORMÅL

---

- Læse for at opleve (skønlitterære tekster): Fiktion
- Læse for at lære (informerende tekster): Sagprosa



# DE FIRE KOMPETENCENIVEAUER

---

- Meget højt niveau (625 point): Avanceret læsning
  - Højt niveau (550 point): Billedsprog/Kildekritik
  - Middel niveau (475 point): Fortolke og samordne
  - Lavt niveau (400 point): Drage enkle følgeslutninger
  - Under lavt niveau (> 400 point): Afkode enkelte ord og sætningsdele
- 
- En detaljeret beskrivelse af elevers læsekompetence



# DE FIRE KOMPETENCENIVEAUER

---

- Didaktisk værktøj – se bilag: Kan I bruge det til noget?
- Meget højt niveau (625 point): Avanceret læsning
- Højt niveau (550 point): Billedsprog/Kildekritik
- Middel niveau (475 point): Fortolke og samordne
- Lavt niveau (400 point): Drage enkle følgeslutninger
- Under lavt niveau (> 400 point): Afkode enkelte ord og sætningsdele



# BAGGRUNDSFAKTORER

- Spørgeskema til eleven
- Spørgeskema til hjemmet
- Spørgeskema til dansklæreren
- Spørgeskema til skolelederen

Hjemmet

Skolen



# DANSKE ELEVER 2021

Trend i læsning blandt danske elever

Undersøgelse	Gennemsnitlig score
2021	539 (2,2)

- Meget højt niveau (625 point): Avanceret læsning
- Højt niveau (550 point): Billedsprog/Kildekritik
- **Middel niveau (475 point): Fortolke og samordne**
- Lavt niveau (400 point): Drage enkle følgeslutninger
- Under lavt niveau (> 400 point): Afkode enkelte ord og vendinger

# PIRLS 2021

---



- Fem landes elever læser signifikant bedre end de danske
  - Singapore, Hongkong, Finland, England og Polen
- Danske elever på niveau med
  - Kinesisk Taipei (Taiwan), Sverige, Bulgarien, Australien, Tjekkiet, Norge og Italien
- Danske elever signifikant over øvrige
  - Fx Østrig, Slovakiet, Holland, Tyskland, Spanien, Portugal, Slovenien, Frankrig, Belgien osv.

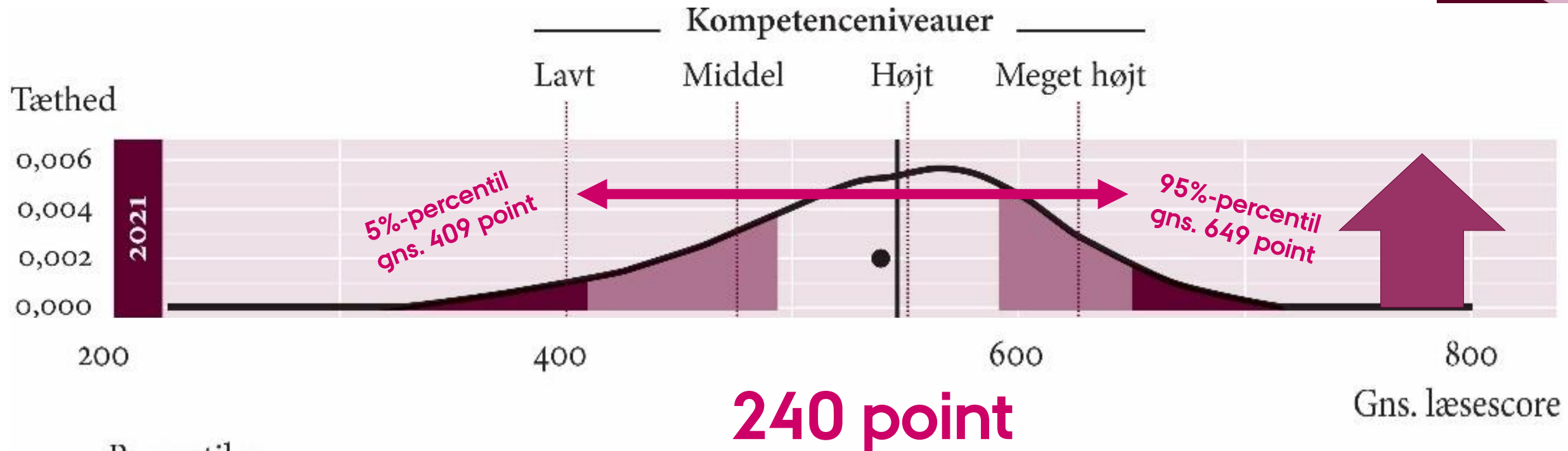


# DANSKE ELEVER 2021

Trend i læsning blandt danske elever

Undersøgelse	Gennemsnitlig score
2021	539 (2,2)

# DANSKE ELEVER 2021



Percentiler



5%-percentil



25%-percentil



75%-percentil



95%-percentil

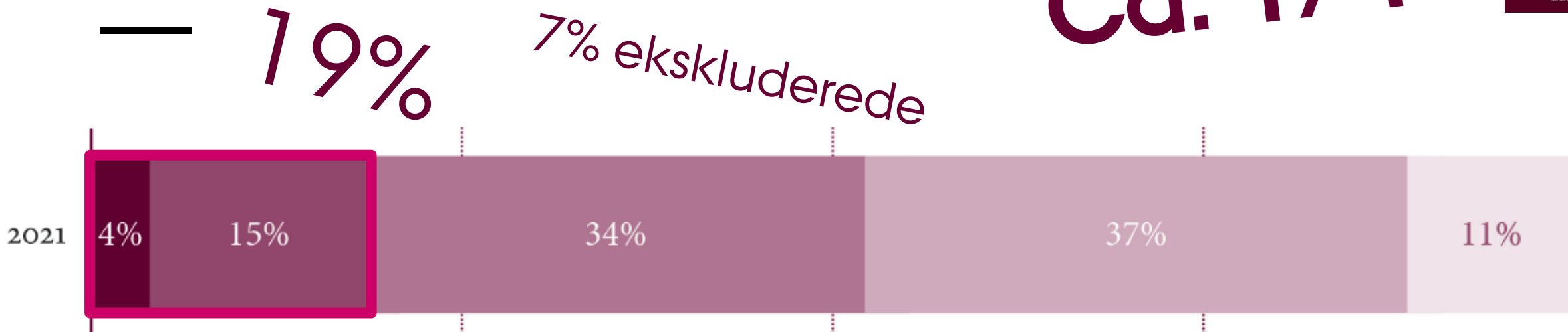
Gennemsnitlig læsescore er angivet med en prik.

Medianen er angivet med en lodret streg.



# DANSKE ELEVER 2021

Ca. 1/4



Meget højt niveau (625 point): Avanceret læsning

Højt niveau (550 point): Billedsprog/Kildekritik

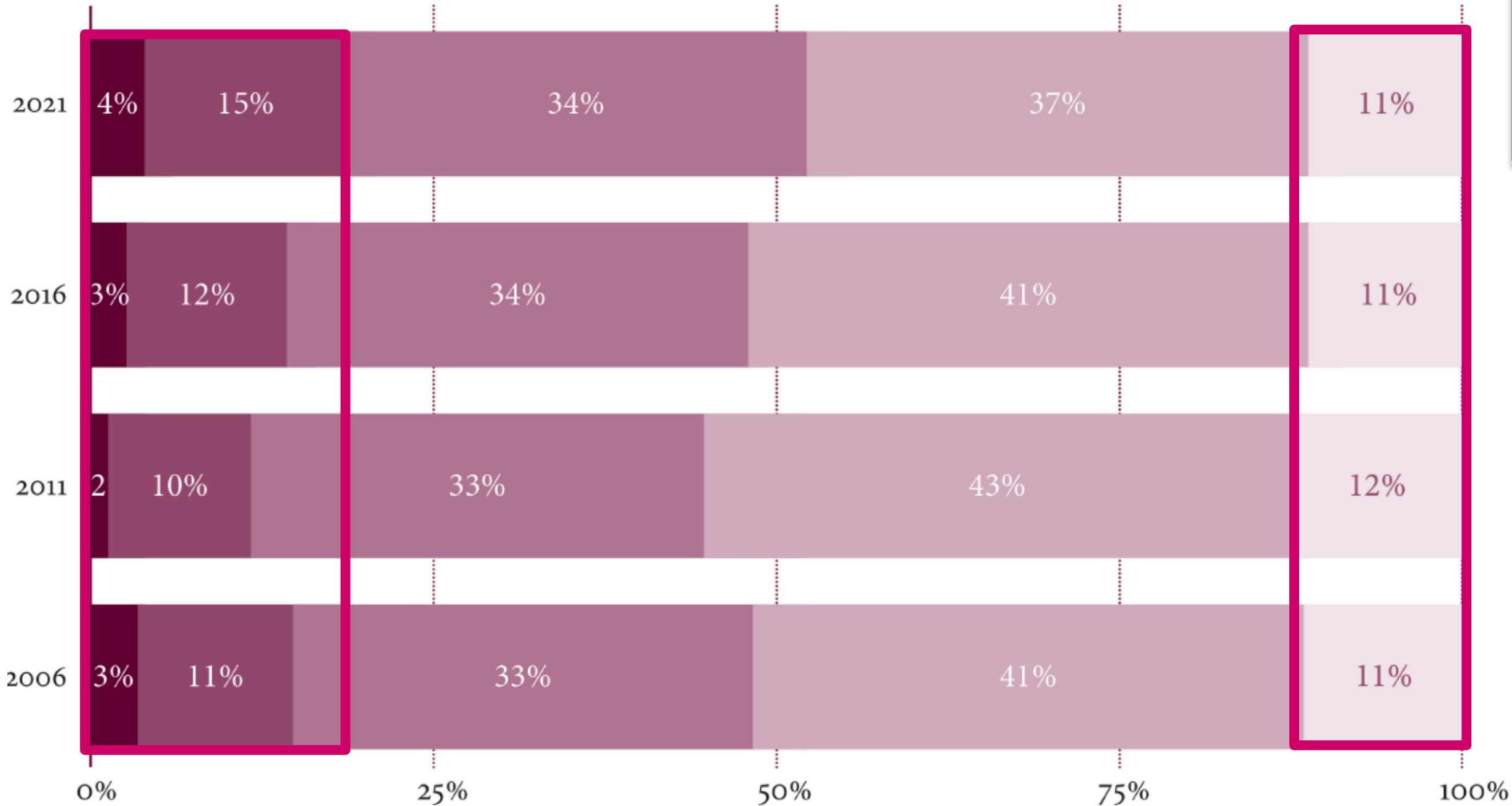
Middel niveau (475 point): Fortolke og samordne

Lavt niveau (400 point): Drage enkle følgeslutninger

Under lavt niveau (> 400 point): Afkode enkelte ord og vendinger

igt





# DEN DANSKE SPREDNING



Den danske spredning i læsning, 2006-2021.

Undersøgelse	Spredning	Diff. til 2021	P-værdi for diff.
2021	73 (1,8)		
2016	68 (1,9)	5 (2,6)	0,046 * ↑
2011	64 (1,3)	9 (2,2)	0,000 *** ↑
2006	70 (1,6)	3 (2,4)	0,162

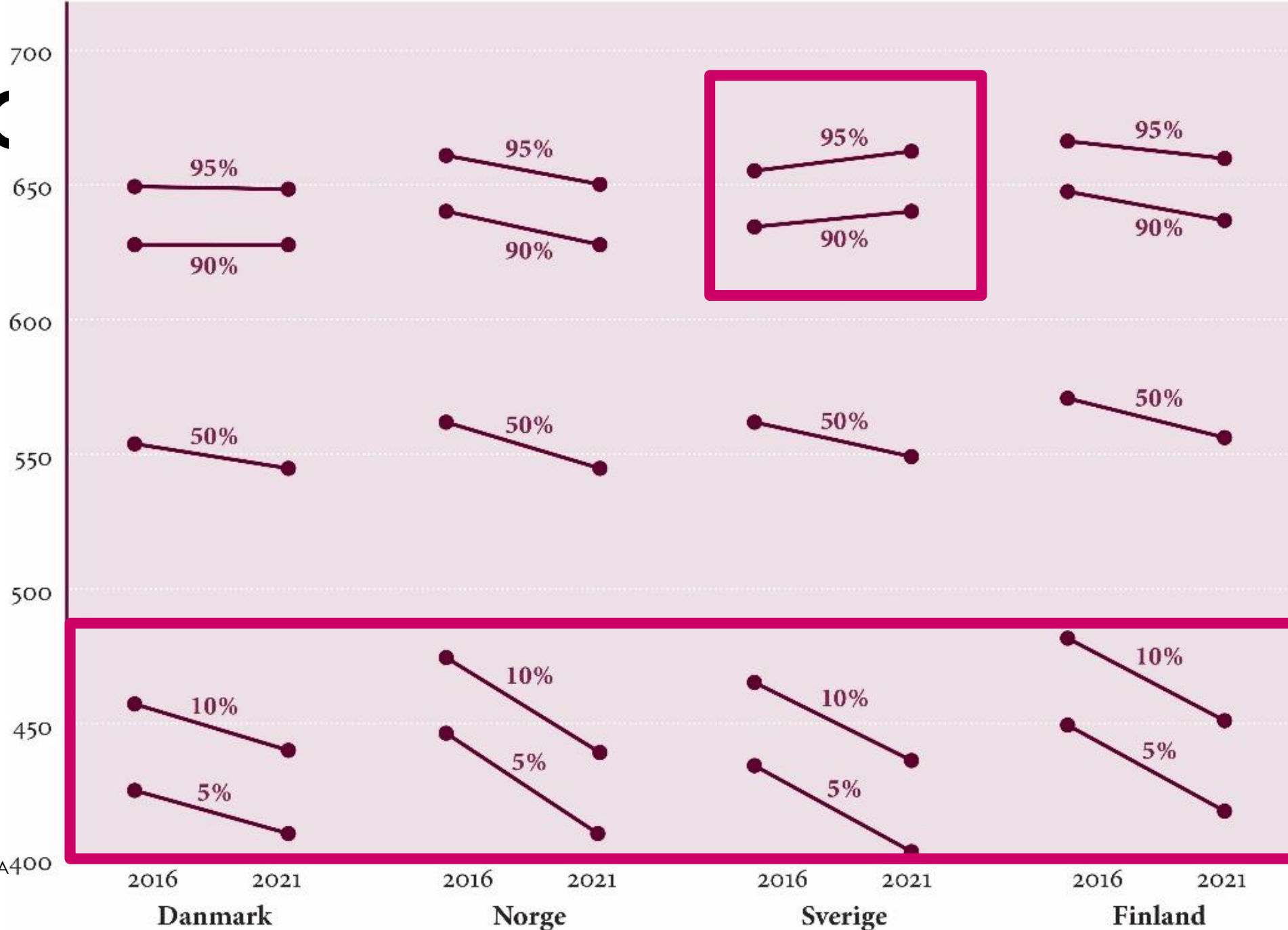
*Note:* Kolonnen ”Diff. til 2021” henviser til spredningen i 2021 og dens relation til spredningen i de forskellige undersøgelsesrunder.

Standardfejl angivet i parentes.

° p < 0,1; \* p < 0,05; \*\* p < 0,01; \*\*\* p < 0,001

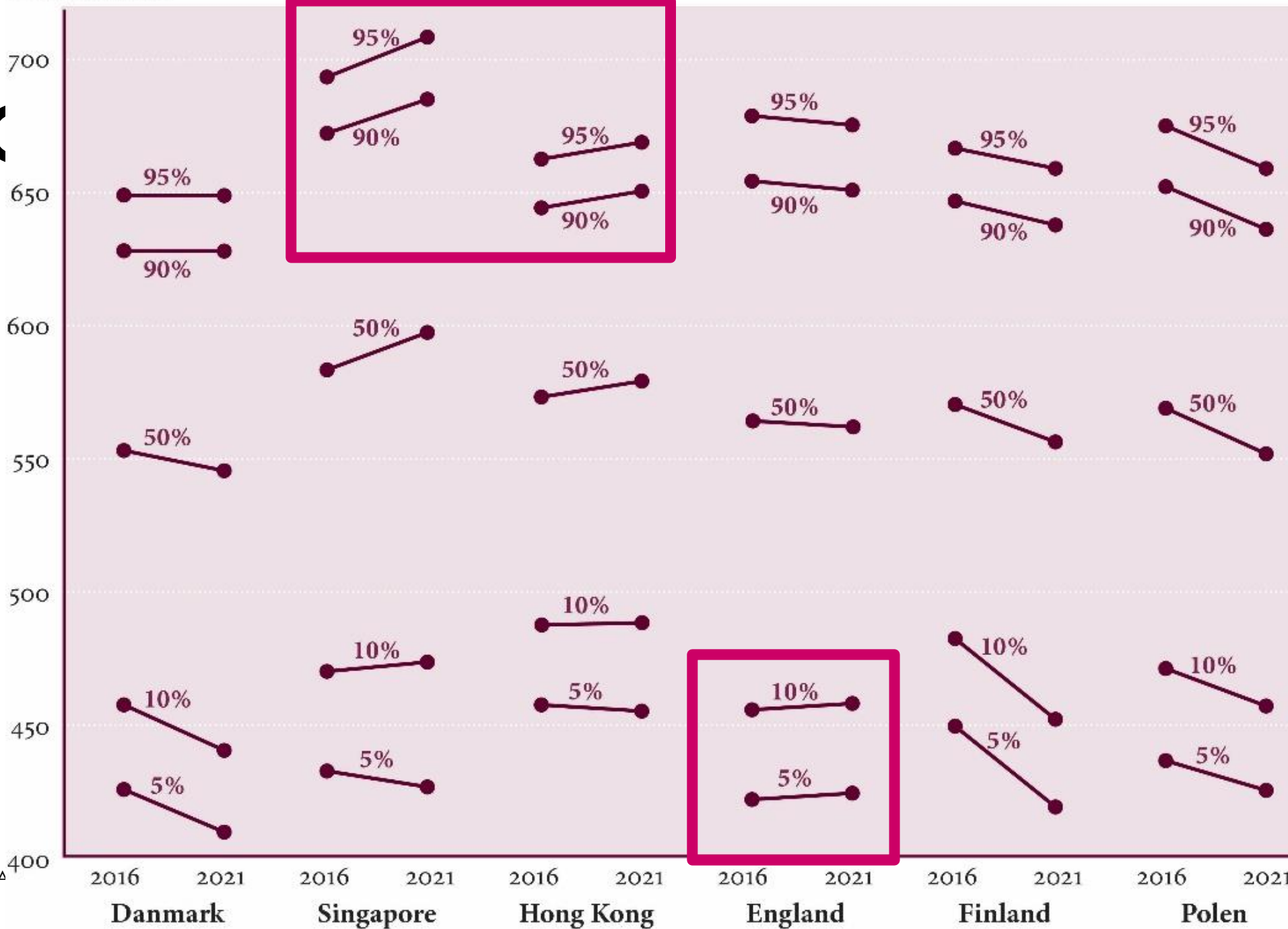
# SPREDNING

Gns. læsescore



# SPREDNING

Gns. læsescore



# HVAD TÆNKER I OM RESULTATERNE?

---

- Laveste gennemsnitsscore nogensinde i PIRLS: 539 point
- Fem landes elever klarer sig signifikant bedre end de danske
- Danske elever på niveau med
- De øvrige ligger signifikant under de danske
  
- Er det tilfredsstillende?



## Udvikling i læsning af forskellige teksttyper, Danmark, 2006-2021.

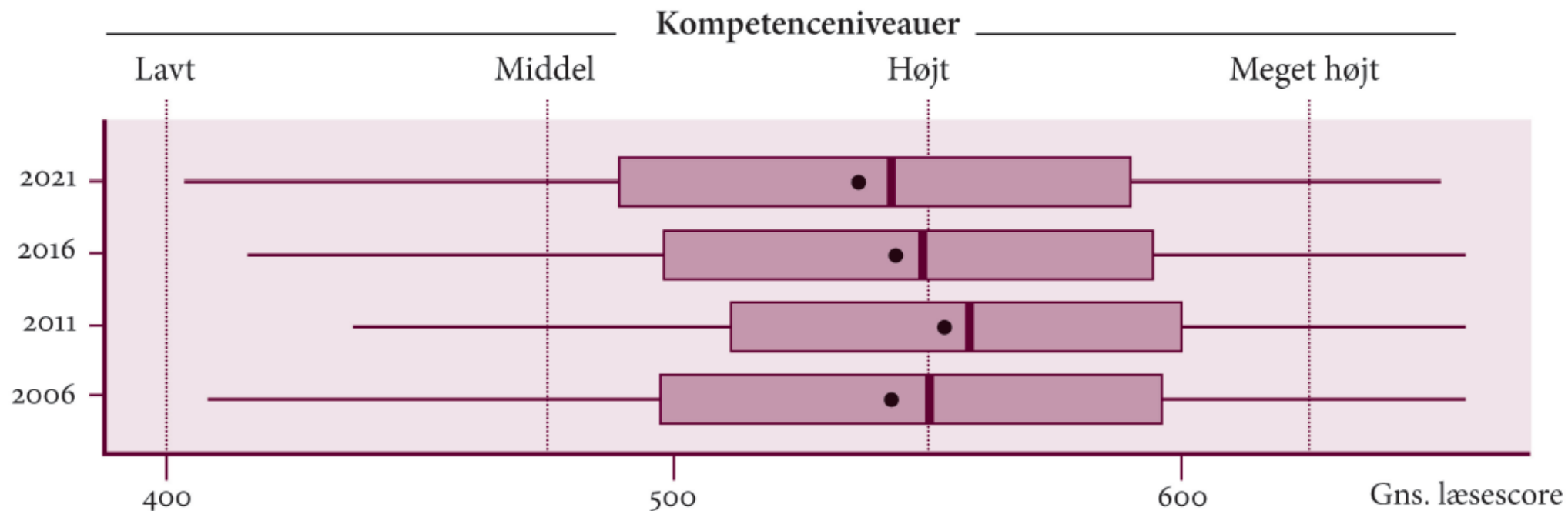
Undersøgelse	Gennemsnitlig score	Difference til tidl. runder	Cohen's <i>d</i>	<i>P</i> -værdi på differencen
<b>Skønlitterære tekster</b>				
2021	546 (2,6)			
2016	551 (2,2)	-6 (3,4)	-0,08	0,090 .
2011	555 (1,8)	-10 (3,1)	-0,14	0,003 ** ↓
2006	549 (2,5)	-4 (3,6)	-0,05	0,300
<b>Informerende tekster</b>				
2021	536 (2,1)			
2016	543 (2,5)	-7 (3,3)	-0,10	0,032 * ↓
2011	553 (1,9)	-17 (2,8)	-0,25	<,001 *** ↓
2006	543 (2,6)	-7 (3,3)	-0,09	0,047 * ↓

*Note:* Kolonnen "Difference til tidl. runder" henviser til den gennemsnitlige læsescore for hhv. skønlitterære tekster og informerende tekster og dens relation til gennemsnitsscoren for de respektive teksttyper i tidligere undersøgelsesrunder.

Standardfejl angivet i parentes.

?  $p < 0,1$ ; \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ ; \*\*\*  $p < 0,001$

# LÆSEFORMÅL



Gennemsnitlig læsescore er angivet med en prik.

Medianen er angivet med en lodret streg.

Udvikling i danske elevers gennemsnitsscore for læsning af informerende tekster med angivelse af percentiler, 2006-2021.



# LÆSEFORMÅL

---

- Undervisning i informerende tekster vs. skønlitterære
- Læsning af informerende tekster vs. skønlitterære i fritiden
- Sammenhæng med læsescoren
  
- Hvad tænker I om det?



# PIGER OG DRENGE

Kønsforskelle i læsescore, Danmark, 2006-2021. Difference-in-difference-analyse.

	Piger	Drenge	Diff.	P-værdi for diff.	Diff. ifht diff. i 2021	P-værdi for diff. til diff.
2021	545 (2,5)	533 (2,8)	12 (3,0)	<,001 *** ↑		
2016	554 (2,6)	541 (2,7)	13 (3,1)	<,001 *** ↑	-1 (4,3)	0,852
2011	560 (1,9)	548 (2,1)	12 (2,3)	<,001 *** ↑	0 (3,7)	0,906
2006	553 (2,7)	539 (2,7)	14 (3,2)	<,001 *** ↑	-1 (4,4)	0,786

Note: Standardfejl angivet i parentes.

° p < 0,1; \* p < 0,05; \*\* p < 0,01; \*\*\* p < 0,001

# GLEM NU KØNSFORSKELLEN

---

- Gennemsnitlig kønsforskel: 12 point
- Gennemsnitlig afstand mellem de svageste og de dygtigste læsere:

**240 point**

- TYVE GANGE STØRRE



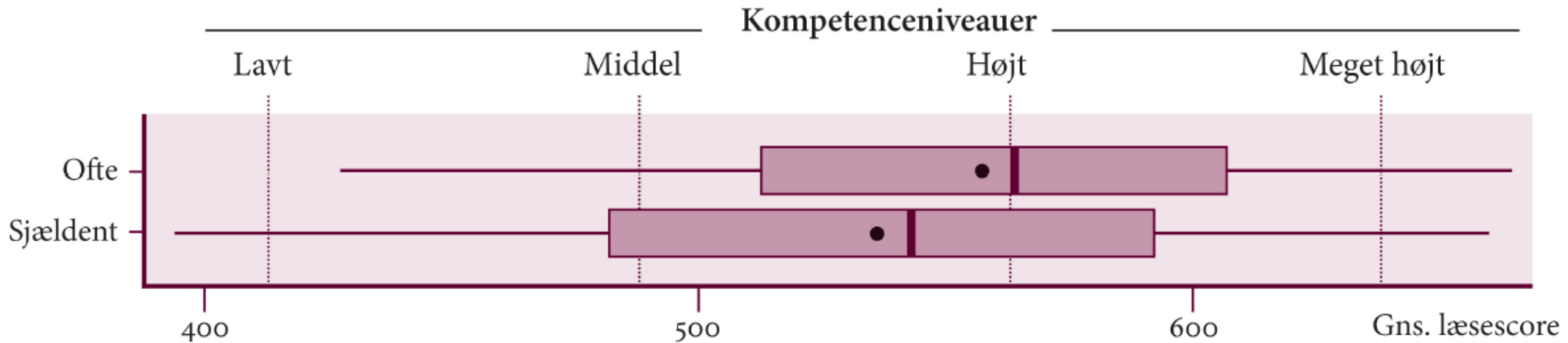
# DE SVAGE LÆSERE

---

- Hvad skal der til at løfte de svage læsere?



# TOSPROGEDE



Gennemsnitlig læsescore er angivet med en prik.

Medianen er angivet med en lodret streg.

Hvor ofte taler dit barn dansk derhjemme? Spørgeskemaet til hjemmet, 2021.

# TOSPROGEDE



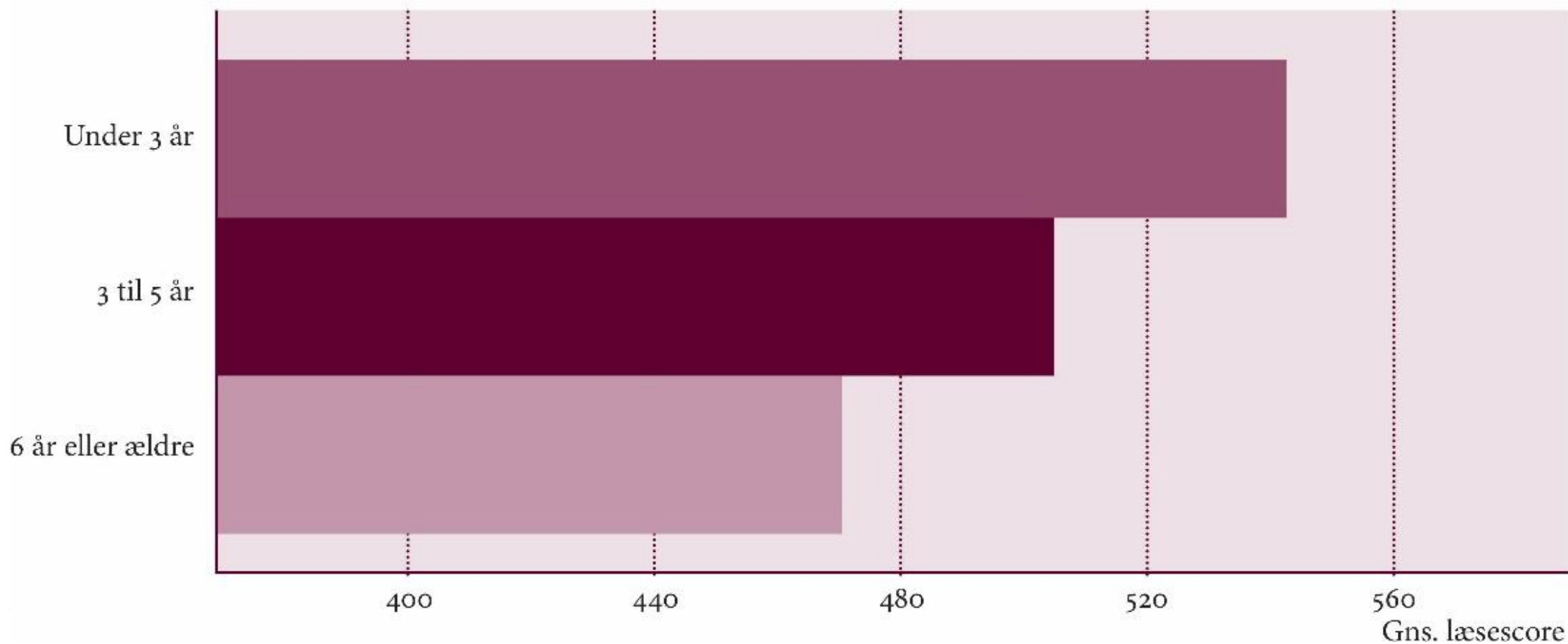
Hvilket/hvilke sprog talte dit barn, inden det begyndte i skole? Dansk. Spørgeskema til hjemmet 2021, andele og elevscore.

	Talte dansk	Talte ikke dansk
<b>Barnet talte dansk i hjemmet inden skolestart</b>		
Andele	97 (0.3)	3 (0.3)
Elevscore	543 (2.1)	493 (9.7)

*Note:* Standardfejl angivet i parentes.

# TOSPROGEDE

Alder ved ankomst til Danmark



# DE TOSPROGEDE

---

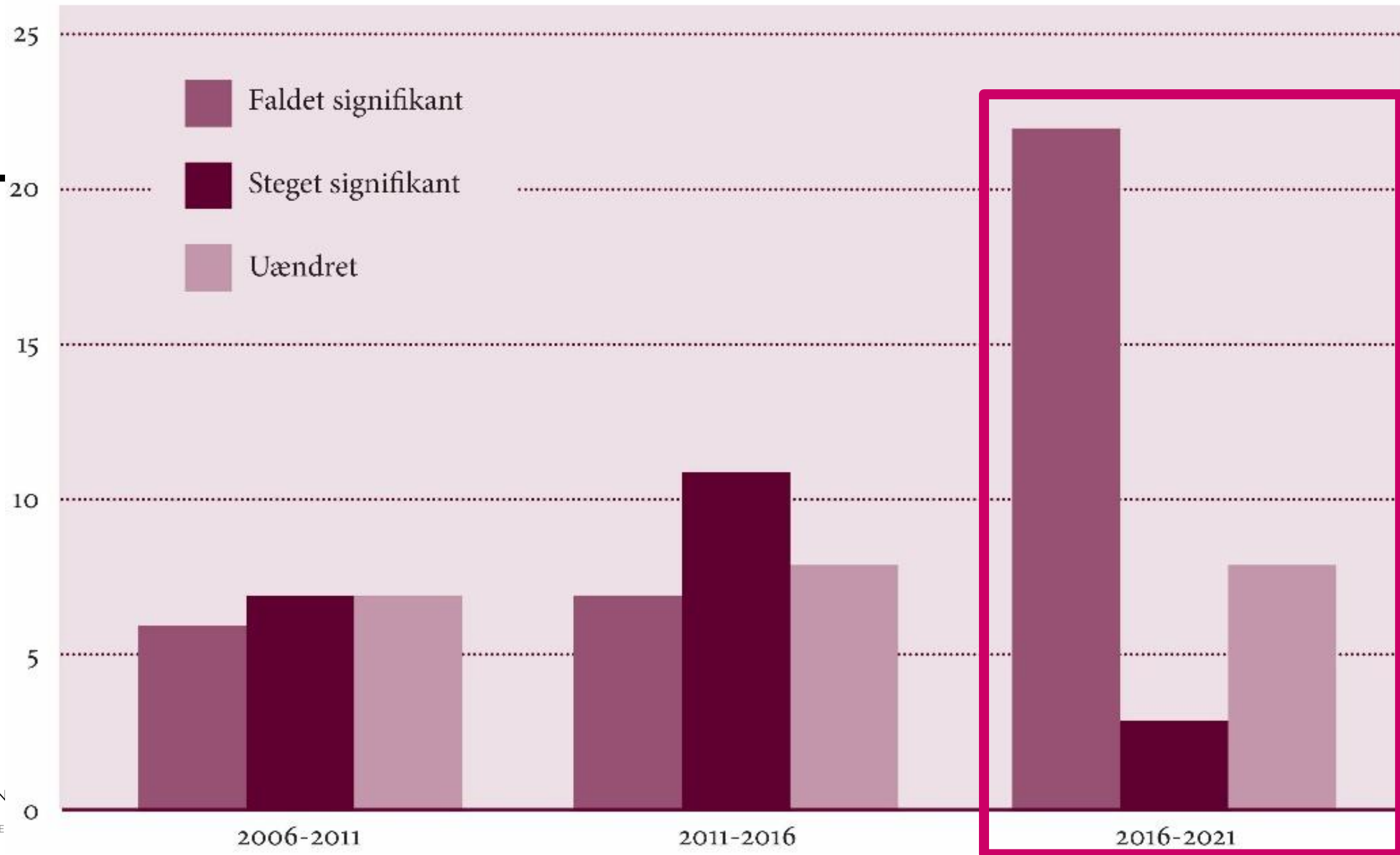
- Hvad tænker I om det?





# Antal deltagerlande

# VAR



# MINDRE HYPPIG FRITIDSLÆSNING

Hvor ofte gør du disse ting uden for skolen? Jeg læser for sjov. Elevspørgeskema, 2016-2021, andele og elevscore.

	Hver dag eller næsten hver dag	1-2 gange om ugen	1-2 gange om måneden	Aldrig eller næsten aldrig
<b>2021</b>				
Andele	25 (0,9)	29 (0,9)	19 (0,7)	27 (1,0)
Elevscore	564 (3,1)	543 (3,0)	543 (3,4)	517 (2,9)
<b>2016</b>				
Andele	29 (1,1)	33 (0,9)	18 (0,8)	21 (0,9)
Elevscore	571 (2,3)	549 (2,6)	548 (3,7)	517 (3,9)

*Note:* Standardfejl angivet i parentes.

# FAI DF NDF I ÆSFGI ÆDF

Elevernes læseglæde. Skala baseret på elevspørgeskema, 2016-2021.

Kan rigtig godt lide at læse

Kan i nogen grad lide at læse

Kan ikke lide at læse

## 2021

Andele	14 (0,7)	50 (0,9)	36 (1,1)
Elevscore	566 (4,2)	545 (2,5)	524 (3,0)

## 2016

Andele	20 (0,8)	53 (1,0)	27 (1,2)
Elevscore	569 (2,9)	551 (2,4)	528 (3,2)

*Note:* Standardfejl angivet i parentes.



# ANTAL BØGER I HJEMMET

Antal bøger i hjemmet. Spørgeskema til hjemmet, 2016-2021, andele og elevscore.

	0 til 10	11 til 25	26 til 100	101 til 200	Mere end 200
<b>2021</b>					
Andele	11 (0,5)	14 (0,7)	33 (1,0)	18 (0,7)	25 (1,1)
Elevscore	500 (4,5)	512 (4,1)	540 (2,9)	553 (3,6)	567 (3,3)
<b>2016</b>					
Andele	9 (0,5)	12 (0,7)	31 (0,8)	19 (0,7)	30 (1,2)
Elevscore	513 (5,1)	526 (3,8)	543 (2,9)	559 (3,6)	571 (2,6)

Note: Standardfejl angivet i parentes.

# HVORFOR SER DET UD SOM DET GØR?

- Corona
- Læsehyppighed
- Læseglæde
  
- Hvad tænker I?



# DANSKLÆRERNE

---

- 98% er læreruddannede
- 97% er linjefagsuddannede i dansk



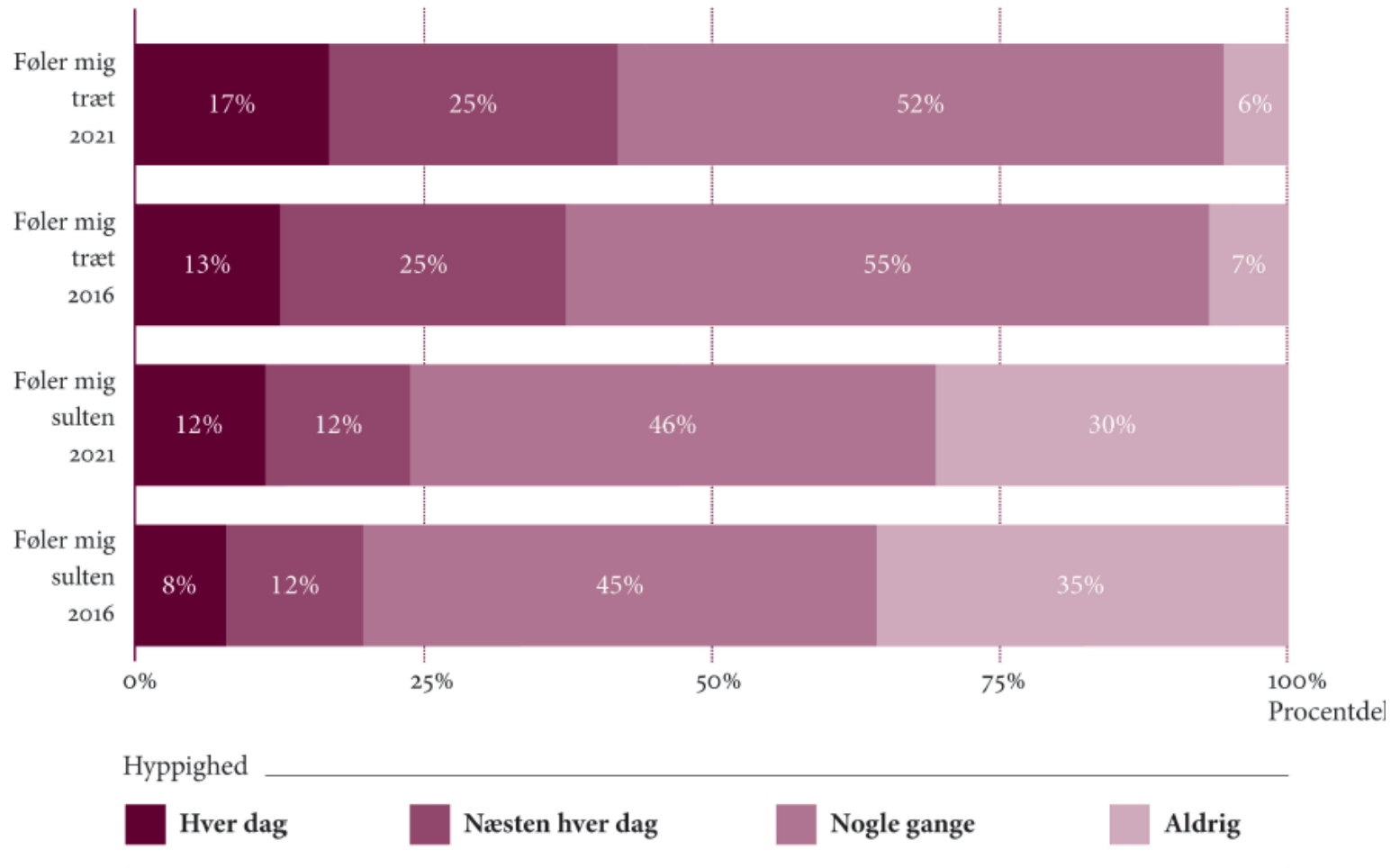
# DANSKLÆRERERNES TILFREDSHED

Lærernes tilfredshed med at være lærer. Skala baseret på lærerspørgeskema, 2016-2021, andele og elevscore.

	Meget tilfreds	Nogenlunde tilfreds	Ikke tilfreds
<b>2021</b>			
Andele	56 (3,8)	39 (3,9)	4 (1,3)
Elevscore	541 (3,4)	538 (3,2)	522 (7,9)
<b>2016</b>			
Andele	43 (3,6)	45 (3,9)	11 (2,5)
Elevscore	548 (3,5)	546 (3,3)	551 (5,1)

*Note:* Standardfejl angivet i parentes.

# TRÆT OG SULTEN





# MOBNING

Elevernes oplevelse af mobning opgjort for piger og drenge. Skala baseret på elevspørgeskema, 2021, andele og elevscore.

	Næsten aldrig	Omtrent månedligt	Omtrent ugentligt
<b>Alle elever</b>			
Andel	67 (1,1)	27 (0,9)	7 (0,5)
Elevscore	547 (2,4)	533 (3,0)	498 (5,7)
<b>Andele fordelt på køn, 2021</b>			
Piger	68 (1,4)	26 (1,2)	6 (0,6)
Drenge	66 (1,3)	27 (1,1)	7 (0,7)
<b>Elevscore fordelt på køn, 2021</b>			
Piger	553 (2,8)	540 (3,4)	500 (7,7)
Drenge	541 (3,1)	525 (4,0)	495 (7,2)

Note: Standardfejl angivet i parentes.

# AFSLUTTENDE TANKER?

---

- Hvad tænker I?



Simon Skov Fougts, Katja Neubert, Rune Müller Kristensen, Rebekka Hegaard Gabrielsson, Louise Molbæk og Christian Chrstrup Kjeldsen

# Danske elevers læse- kompetence i 4. klasse

Resultater af  
PIRLS-undersøgelsen  
2021

Aarhus Universitetsforlag

# Formidlingskonference SPØRGSMÅL

TIRSDAG D. 23. MAJ 2023 KL. 10-16



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

FORMIDLINGSKONFERENCE  
23. MAJ 2023

SIMON SKOV FOUGT  
LEKTOR



Lektor Simon Skov Fougt

sifo@edu.au.dk

93 52 19 80



AARHUS  
UNIVERSITET