

Simon Skov Fougts, Katja Neubert, Rune Müller Kristensen, Rebekka Hegaard Gabrielsson, Louise Molbæk og Christian Chrstrup Kjeldsen

# Danske elevers læse- kompetence i 4. klasse

Resultater af  
PIRLS-undersøgelsen  
2021

Aarhus Universitetsforlag

## OPLÆG TIL DEBAT

# PIRLS 2021

TIRSDAG D. 3. OKTOBER 2023

**Slides:**  
[kortlink.dk/mrsh](https://kortlink.dk/mrsh)



DPU- DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

DLF VANDKUNSTEN  
3. OKTOBER 2023

SIMON SKOV FOUGT  
LEKTOR



# DAGSORDEN

---

- Det metodiske: Hvad er PIRLS? **15 min.**
- Resultater: Hvordan læser eleverne? **30 min.**

---

- DEBAT **45 min.**



Simon Skov Fougts, Katja Neubert, Rune Müller Kristensen, Rebekka Hegaard Gabrielsson, Louise Molbæk og Christian Chrstrup Kjeldsen

# Danske elevers læse- kompetence i 4. klasse

Resultater af  
PIRLS-undersøgelsen  
2021

Aarhus Universitetsforlag

## OPLÆG TIL DEBAT

# PIRLS 2021

### DET METODISKE



DPU- DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

DLF VANDKUNSTEN  
3. OKTOBER 2023

SIMON SKOV FOUGT  
LEKTOR



# PIRLS 2021

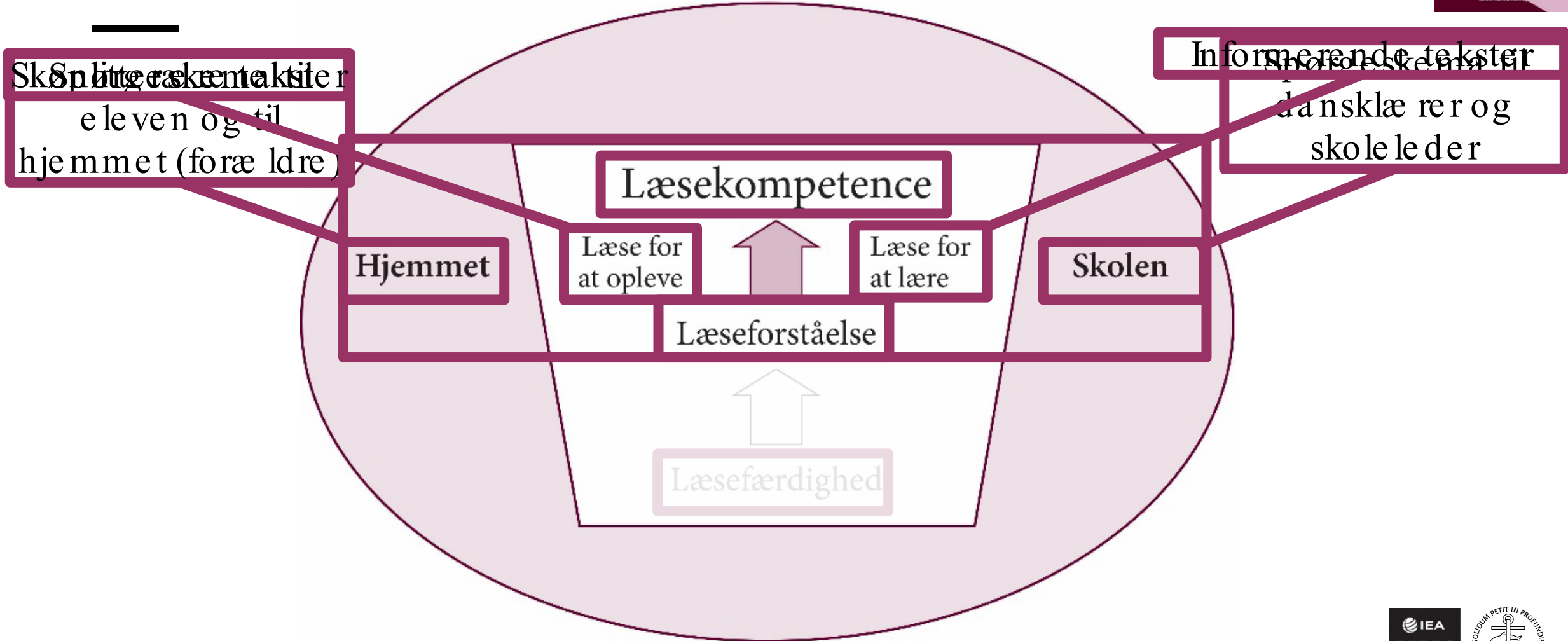
---



- *Progress in International Reading Literacy Study*
- 4.-klasseelevers læsekompetence
- 65 deltagende lande og regioner
  - 395.295 elever på verdensplan
- 5. gang: 2001, 2006, 2011, 2016, 2021
  
- Danmark 4. gang: 2006-2021
- Samfinansieret med Børne- og Undervisningsministeriet



# PIRLS UNDERSØGER



# FIRE LÆSEFORSTÅELSESPROCESSER

Uddrage informationer og  
drage direkte følgeslutninger

Drage direkte følgeslutninger

50%

- Fortolke og samordne centrale ideer

Fortolke, samordne og vurdere

- vurdere og tage kritisk stilling til indhold og tekstuelle elementer.

50%

# SKALA

---

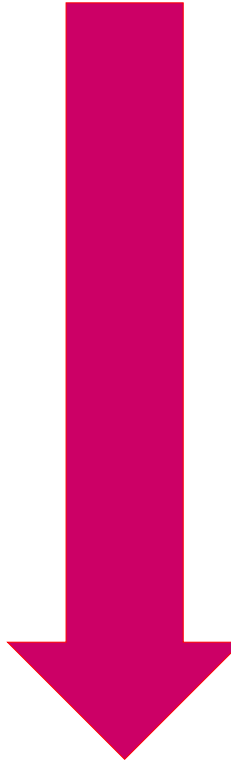
- Læseforståelsesspørgsmål → Point (0-3)
  - Nogle opgaver kan give 1 point (0-1)
  - Nogle opgaver kan give op til 2 point (0-1-2)
  - Nogle opgaver kan give op til 3 point (0-1-2-3)
- Skala med 500 point gennemsnit etableret på baggrund af den første PIRLS-undersøgelse i 2001
- Spredning på 100 (standardafvigelse)
- = Ankerpunkt
- Sammenlignelighed over tid: Eleversvar skaleres altid til denne skala



# FIRE KOMPETENCENIVEAUER

---

- Meget højt niveau (625 point): Avanceret læsning
- Højt niveau (550 point): Billedsprog/ Kildekritik
- Middelniveau (475 point): Fortolke og samordne
- Lavt niveau (400 point): Drage enkle følgeslutninger
  
- Under lavt niveau (> 400 point): Afkode enkelte ord og sætningsdele





Tabel 5.4 Oversigt over tekster i PIRLS 2021.

# TEKSTER

- 23 forskellige tekster
  - 9 fiktive
  - 9 informerende
  - 5 ePIRLS-tekster
- Tre sværhedsgrader
- Løbende udskiftning
- Trend-tekster
- Brobygningen kun trendtekster

Sværhedsgrad	Tekst	Første år teksten indgik
<b>Læse for at opleve (skønlitterære tekster)</b>		
Svær	<i>Guldstråle</i>	2006
	<i>Oliver og griffen</i>	2016
	<i>Blækdrikkeren</i>	2021
Middelsvær	<i>Den tomme krukke*</i>	2011
	<i>Sherpaen Pemba</i>	2016
	<i>Strudsen og hatten</i>	2021
Let	<i>Den sommer min far var ti år</i>	2011
	<i>Biblioteksmusen</i>	2016
	<i>At lære et nyt sprog</i>	2021
<b>Læse for at lære (informerende tekster)</b>		
Svær	<i>Hvor er honningen?*</i>	2011
	<i>Islandske heste</i>	2016
	<i>Den globale frøbank</i>	2021
Middelsvær	<i>Hajer</i>	2006
	<i>Hvordan lærte vi at flyve?</i>	2016
	<i>Marie Curie – en prisvindende forsker</i>	2021
Let	<i>Træning af en døv isbjørn</i>	2011
	<i>En sulten plante</i>	2016
	<i>Den utrolige otte-armede blæksprutte*</i>	2021
<b>ePIRLS-tekster</b>		
Svær	<i>Opdagelsesrejser</i>	2021
	<i>Verdenshavene*</i>	2021
Middelsvær	<i>Regnskove</i>	2016
	<i>Dyr på vandring</i>	2016
	<i>Legenden om Troja</i>	2016

Note: En asterisk (\*) angiver, at teksten udgår af PIRLS fremadrettet og offentliggøres.



# FORDELING AF TEKSTER

- **National** fordeling af teksterne efter sværhedsgrad
- efter gennemsnittet i 2016
- **Ikke** efter individuelle læsefærdigheder



# Den tomme krukke

*Genfortalt af Elaine L. Lindy*

*Illustreret af Jennifer Moher*

Kejseren af Kina lod fortælle at en konkurrence skulle afgøre hvem der skulle være den næste arving til tronen. Kejseren var gammel og havde ikke nogen børn. Fordi han elskede planter, befalede han at ethvert barn som ønskede at blive kejser, skulle komme op til slottet for at modtage ét kongeligt frø. Det barn der kunne fremvise det bedste resultat efter seks måneder, ville vinde konkurrencen og blive den næste kejser.

Tænk hvor spændende det var! Den dag hvor frøene skulle deles ud, var slottet fuld af flokke af håbefulde børn. Hvert barn vendte hjem med én dyrebar mulighed i hånden.



# BROBYGNING- PAPIR

15. Hvad tror du, kejseren syntes, var det vigtigste hos et menneske?

- A at man havde kongelige færdigheder
- B at man var et særligt menneske
- C at man havde respekt for sine forældre
- D at man var en god gartner

16. Hvorfor smilede kejseren til Jun?



Den tomme krukke

17. Jun har forskellige følelser i løbet af historien. Brug det, du har læst, til at forklare, hvorfor Jun havde hver af disse følelser.

håbefuld

forvirret

nedslået



Den tomme krukke

# PLAUSIBLE VÆRDIER

- Hver elev læser to tekster, typisk en informerende og en skønlitterær
- Plausible værdier

- PIRLS er ikke interesseret i den enkelte elevs dygtighed som så, men i hvor dygtige elever generelt er inden for hele det område for læseformene, som eleverne får opgaver inden for.

- Hver elev får et udvalgt antal opgaver, som er tilpasset til deres niveau.

**PIRLS kan ikke anvendes på elev-, klasse-, skole-, kommunalt- eller regionalt niveau**

... værdier ikke på en eksakt estimeret værdi af elevens dygtighed, men på en række værdier – de fem såkaldte plausible værdier – som eleven forventes at ligge inden for på baggrund af det gennemsnit af opgaver, eleven har fået.

# LÆSETEKSTER

---

- Den svage elev kan få en svær og en middelsvær tekst
- Den middelgode læser kan få to svære tekster
- Den dygtige læser kan få to lette tekster
  
- PIRLS siger INTET om den enkelte elev, klasse, skole, kommune, region
- Den statistiske usikkerhed
- Mindst 200 respondenter pr. item (spørgsmål)
- Plausible værdier
- Læsefærdighed på nationalt plan



# SKOLER OG ELEVER

---

- To trins-stratificeret klynge sampling design
  1. Skolestørrelse (Stor/ lille skole - 400 elever) OG skoletype (folkeskole/ fri grundskole)
    - Der er ikke mange ”store” frie grundskoler
  2. Hele klasser (mindst fem elever)
- Altså IKKE på region



# SKOLER OG ELEVER

---



## HOVEDUNDERSØGELSEN: 4821 elever

- Hovedskoler: 218 udtrukket – 166 accepterede
  - Første-erstatningsskole + 26
  - Anden-erstatningsskole + 5
- 197 skoler

## BROBYGNINGSSTUDIET: 1403 elever

- Hovedskoler: 66 udtrukket – 47 accepterede
  - Første-erstatningsskole + 13
- 60 skoler





# REPRÆSENTATIVITET: DE EKSKLUDEREDE ELEVER

- Danmark ekskluderer forholdsvis mange elever fra PIRLS (i 2021 289 elever, svarende til 7% af populationen), og det er problematisk for en repræsentativ undersøgelse.
- Bragt ned gennem ihærdig indsats
- Men 6% ekskluderet pga. læsevanskeligheder

Ekskluderet	Eksklusion i stikprøven	Eks.procent (vægtet)	
	Skoler	0,5%	
	Klasser	---	
	Elever	Fysiske begrænsninger	0,1%
		Særlige indlæringsvanskeligheder	5,8%
		Talte ikke dansk	0,6%
	Eksklusionsrate	7,0%	
	2006	4 procent	

Simon Skov Fougat, Katja Neubert, Rune Müller Kristensen, Rebekka Hegaard Gabrielsson, Louise Molbæk og Christian Chrstrup Kjeldsen

# Danske elevers læse- kompetence i 4. klasse

Resultater af  
PIRLS-undersøgelsen  
2021

Aarhus Universitetsforlag

OPLÆG TILDEBAT

# PIRLS 2021

RESULTATER



DPU- DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

DLF VANDKUNSTEN  
3. OKTOBER 2023

SIMON SKOV FOUGT  
LEKTOR



# DANSKE ELEVER 2021



## Trend i læsning blandt danske elever

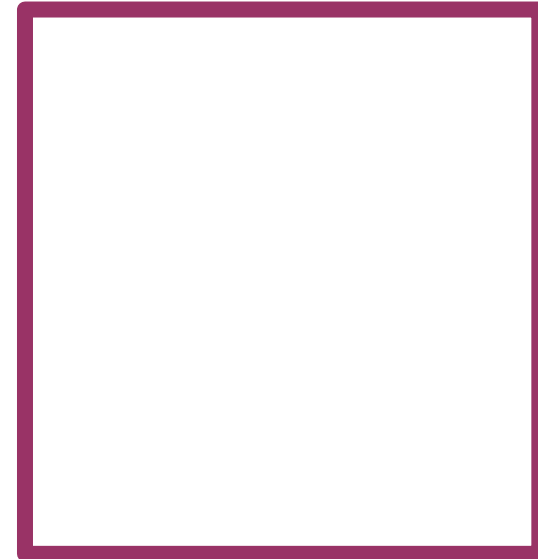
Undersøgelse	Gennemsnitlig score
2021	539 (2,2)

- Meget højt niveau (625 point): Avanceret læsning
- Højt niveau (550 point): Billedsprog/Kildekritik
- Middel niveau (475 point): Fortolke og samordne
- Lavt niveau (400 point): Drage enkle følgeslutninger
- Under lavt niveau (> 400 point): Afkode enkelte ord og vendinger

# DANSKE ELEVER 2021

Trend i læsning blandt danske elever

Undersøgelse	Gennemsnitlig score
2021	539 (2,2)



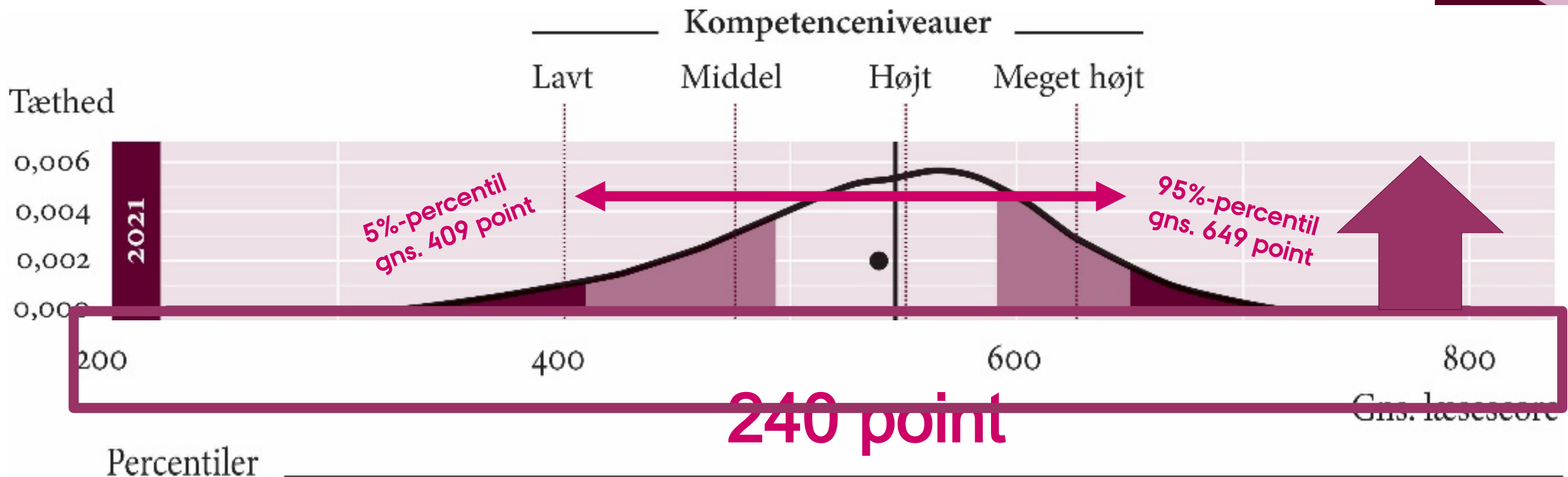
# PAPIR VS. DIGITAL

---

- Pirls 2021 ER **digital** : 539 point i gennemsnit
- Brobygningstudiet på papir : 538 point i gennemsnit



# DANSKE ELEVER 2021



5%-percentil

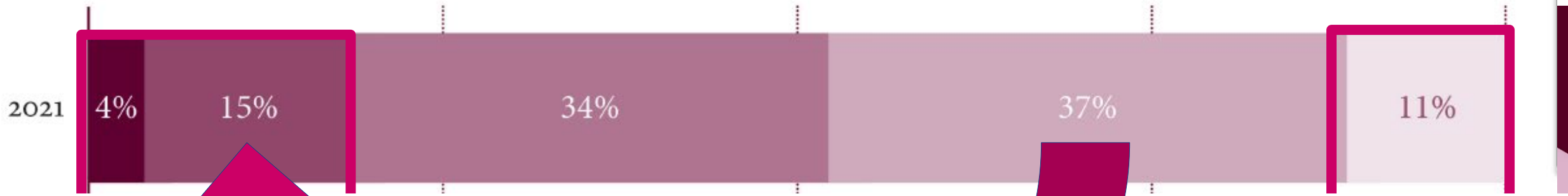
25%-percentil

75%-percentil

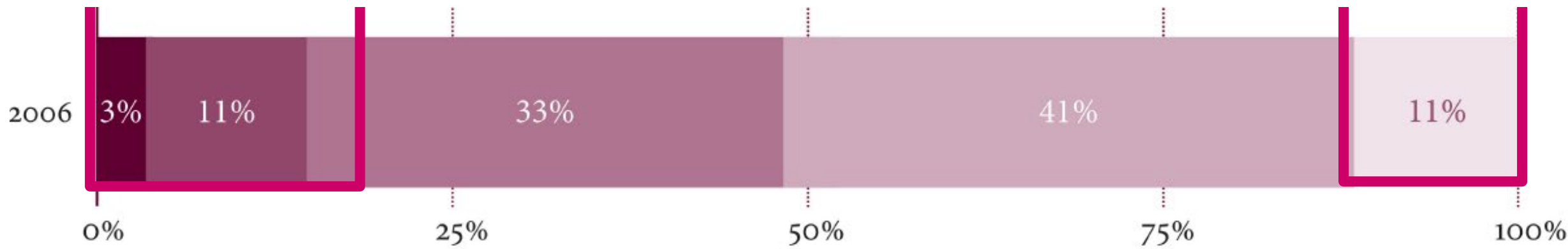
95%-percentil

Gennemsnitlig læsescore er angivet med en prik.

Medianen er angivet med en lodret streg.



- Meget højt niveau (625 point): Avanceret læsning
- Højt niveau (550 point): Billedsprog/Kildelæsning
- Middel niveau (475 point): Fortolke og sammenligne
- Lavt niveau (400 point): Drage enkle følgeslutninger
- Under lavt niveau (> 400 point): Afkode enkelte ord og vendinger



# DANSKE ELEVER 2021

# 25%



Meget højt niveau (625 point): Avanceret læsning

Højt niveau (550 point): Billedsprog/Kildekritik

Middel niveau (475 point): Fortolke og samordne

Lavt niveau (400 point): Drage enkle følgeslutninger

Under lavt niveau (> 400 point): Afkode enkelte ord og vendinger

19%





# DEN DANSKE SPREDNING

Den danske spredning i læsning, 2006-2021.

Undersøgelse	Spredning	Diff. til 2021	P-værdi for diff.
2021	73 (1,8)		
2016	68 (1,9)	5 (2,6)	0,046 * ↑
2011	64 (1,3)	9 (2,2)	0,000 *** ↑
2006	70 (1,6)	3 (2,4)	0,162

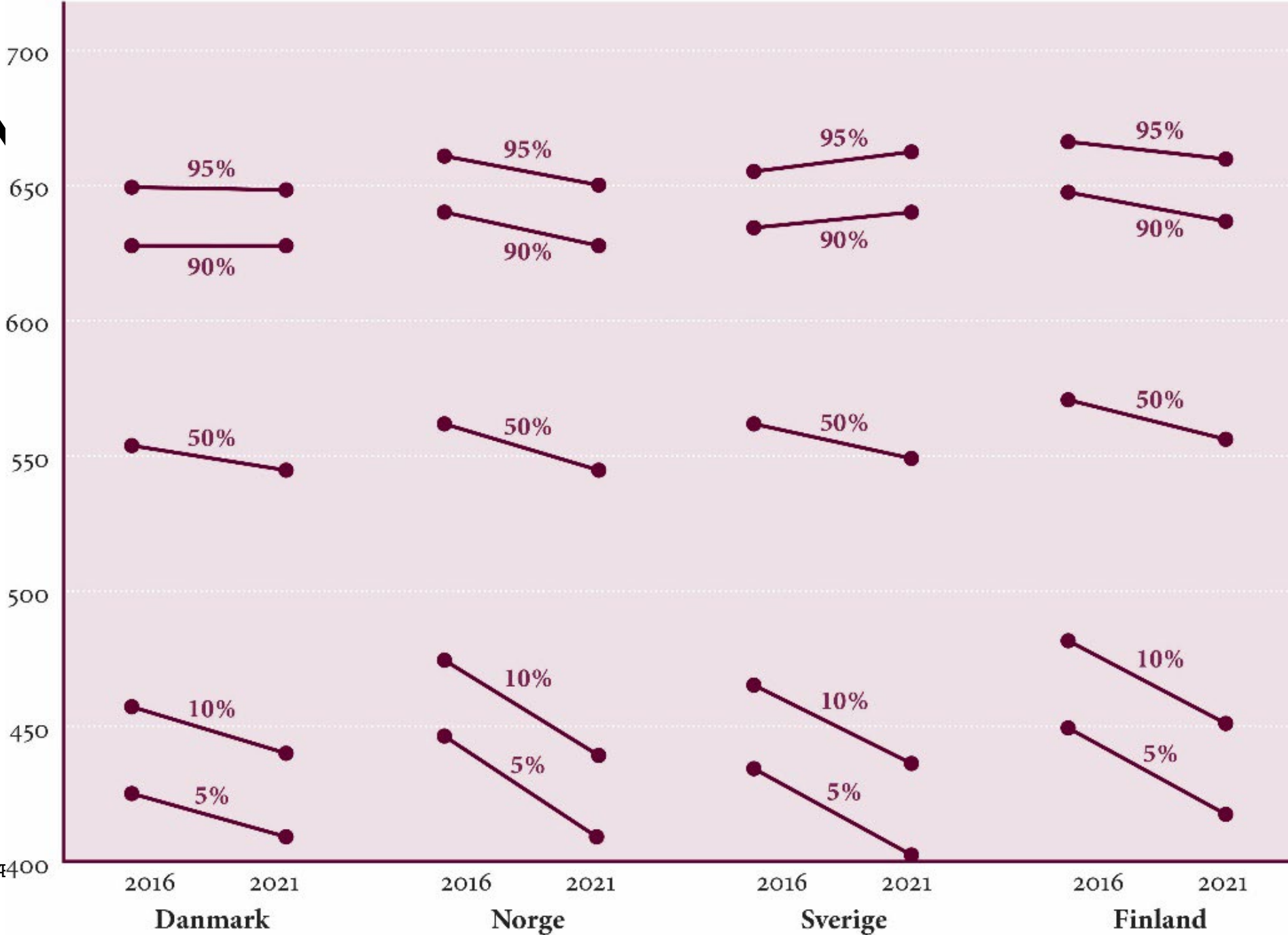
*Note:* Kolonnen "Diff. til 2021" henviser til spredningen i 2021 og dens relation til spredningen i de forskellige undersøgelsesrunder.

Standardfejl angivet i parentes.

° p < 0,1; \* p < 0,05; \*\* p < 0,01; \*\*\* p < 0,001

# SPREDNING

Gns. læsescore



## Udvikling i læsning af forskellige teksttyper, Danmark, 2006-2021.

Undersøgelse	Gennemsnitlig score	Difference til tidl. runder	Cohen's <i>d</i>	<i>P</i> -værdi på differencen
<b>Skønlitterære tekster</b>				
2021	546 (2,6)			
2016	551 (2,2)	-6 (3,4)	-0,08	0,090 .
2011	555 (1,8)	-10 (3,1)	-0,14	0,003 ** ↓
2006	549 (2,5)	-4 (3,6)	-0,05	0,300
<b>Informerende tekster</b>				
2021	536 (2,1)			
2016	543 (2,5)	-7 (3,3)	-0,10	0,032 * ↓
2011	553 (1,9)	-17 (2,8)	-0,25	<,001 *** ↓
2006	543 (2,6)	-7 (3,3)	-0,09	0,047 * ↓

*Note:* Kolonnen "Difference til tidl. runder" henviser til den gennemsnitlige læsescore for hhv. skønlitterære tekster og informerende tekster og dens relation til gennemsnitsscoren for de respektive teksttyper i tidligere undersøgelsesrunder.

Standardfejl angivet i parentes.

.°  $p < 0,1$ ; \*°  $p < 0,05$ ; \*\*°  $p < 0,01$ ; \*\*\*°  $p < 0,001$

# PIGER OG DRENGE

12 point vs. 240 point

Kønsmæssige forskelle i læsekompetence



År	Score (Standardfejl)
2021	545 (2,6)
2016	554 (2,6)
2011	560 (1,9)
2006	553 (2,7)

**240**

Signifikansanalyse.

År	Diff. i score	P-værdi for diff.
2021	-1 (4,3)	0,852
2016	0 (3,7)	0,906
2011	-1 (4,4)	0,786

Note: Standardfejl angivet i parentes.

° p < 0,1; \* p < 0,05; \*\* p < 0,01; \*\*\* p < 0,001

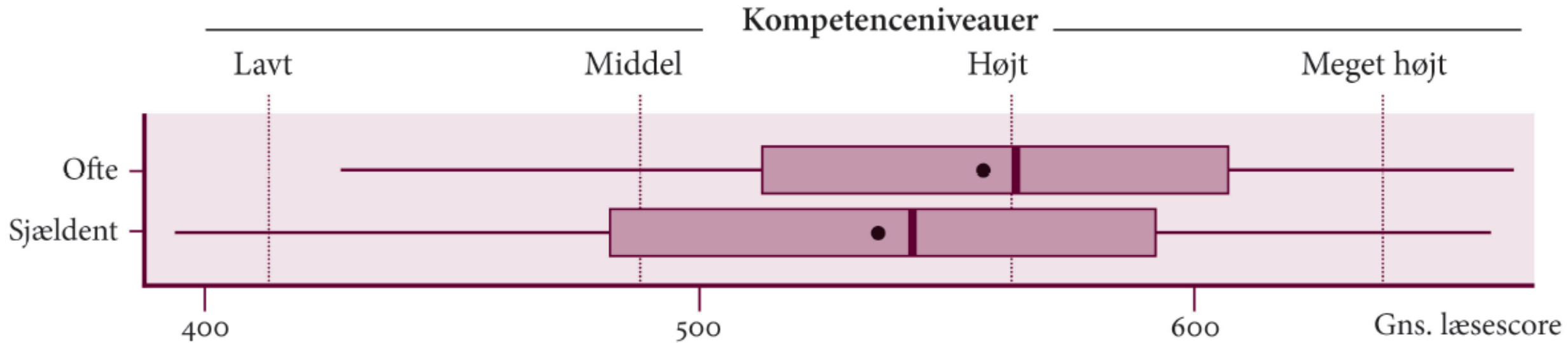
# DET FUNDAMENTALE PROBLEM

---

- Andelen af svage læsere stiger
- De svage læsers læsekompetence falder
  
- Andelen af dygtige læsere er stabil



# TOSPROGEDE



Gennemsnitlig læsescore er angivet med en prik.

Medianen er angivet med en lodret streg.

Hvor ofte taler dit barn dansk derhjemme? Spørgeskemaet til hjemmet, 2021.

# TOSPROGEDE

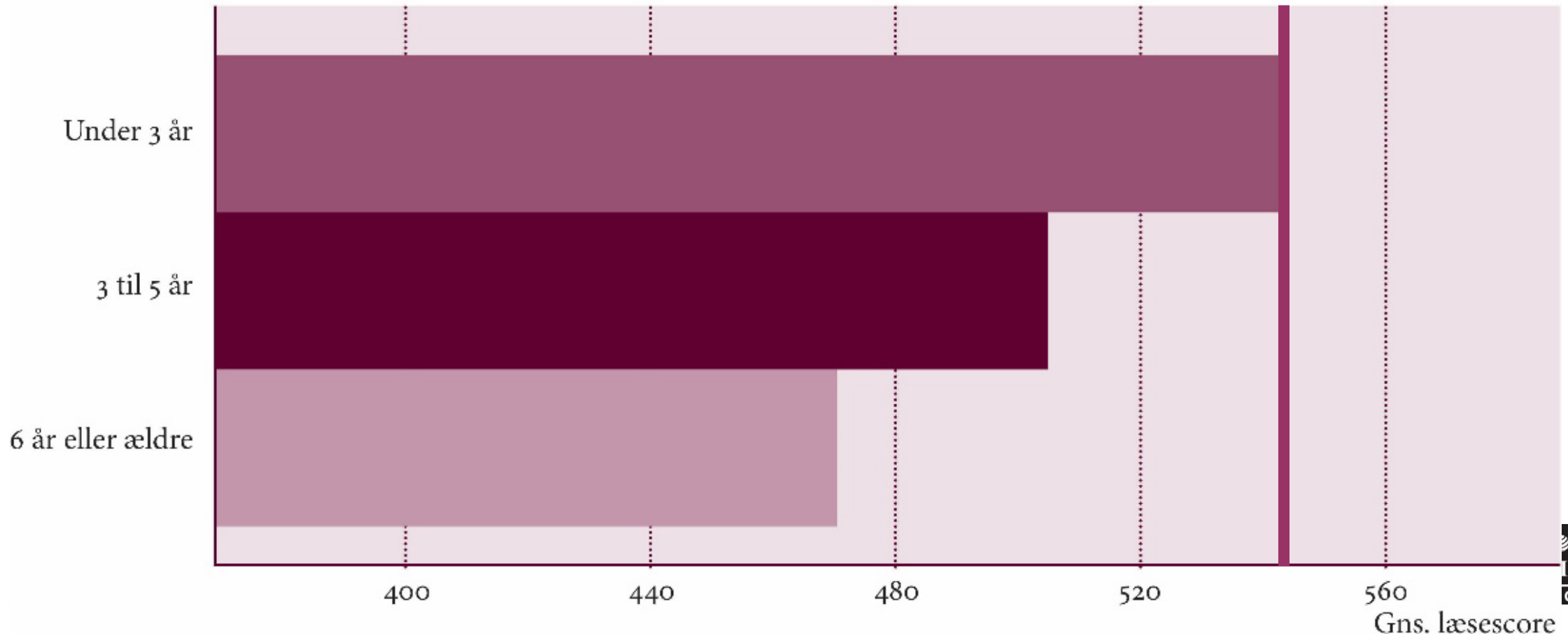
Hvilket/hvilke sprog talte dit barn, inden det begyndte i skole? Dansk. Spørgeskema til hjemmet 2021, andele og elevscore.

	Talte dansk	Talte ikke dansk
<b>Barnet talte dansk i hjemmet inden skolestart</b>		
Andele	97 (0.3)	3 (0.3)
Elevscore	543 (2.1)	493 (9.7)

*Note:* Standardfejl angivet i parentes.

# TOSPROGEDE

Alder ved ankomst til Danmark





# DANSKLÆRERNE

---

- 98% er læreruddannede
- 97% er linjefagsuddannede i dansk



# DANSKLÆRERERNES TILFREDSHED

Lærernes tilfredshed med at være lærer. Skala baseret på lærerspørgeskema, 2016-2021, andele og elevscore.

	Meget tilfreds	Nogenlunde tilfreds	Ikke tilfreds
<b>2021</b>			
Andele	56 (3,8)	39 (3,9)	4 (1,3)
Elevscore	541 (3,4)	538 (3,2)	522 (7,9)
<b>2016</b>			
Andele	43 (3,6)	45 (3,9)	11 (2,5)
Elevscore	548 (3,5)	546 (3,3)	551 (5,1)

*Note:* Standardfejl angivet i parentes.

# UNDERVISNING

---

- Det er eleverne, der er udvalgt repræsentativt i PIRLS
- IKKE dansklærerne
- Generelt INGEN tydelige indikationer af sammenhænge mellem forskellige undervisningsformer og organiseringer – og elevlæsescore
- 2006-2021
- Udsving
- PIRLS er ikke metodisk stærk nok her (til at jeg vil sige meget)



# UNDERVISNING

---

- Ingen positive sammenhænge mellem antal undervisningstimer og elevlæsescore
- Gælder både i dansk generelt og i læsning specifikt
- Elever med flere timer scorer lavere (svage elever får flere timer?)



# UNDERVISNING

	N	ColPctN	Me an	StdDe v	StdErr	95_ICLM	95_UCIM
READING INSTRUCTIONALHOURS PER YEAR	254	6.7	539	205	4.1	531	548
5. pctl: 47 timer							
1. kva rtil: 67 timer	897	24	543	234	2.3	538	547
2. kva rtil: 100 timer	872	23	535	257	2.4	530	540
3. kva rtil: 167 timer	888	23	543	249	2.3	538	548
95. pctl: 330 timer	739	19	540	238	2.5	535	545
100. pctl: 660 timer	164	4.3	529	265	6.0	517	541
All	3814	100	540	243	1.1	537	542

# UNDERVISNING

---

- Undervisning som aktivitet for hele klassen dominerer
- Der undervises mest i skønlitterære tekster
- Læseaktiviteter varierer
- De store udsving er hos eleverne/i hjemmet
- IKKE i undervisningen





2021

524

545

566

Forældrenes læseglæde. Skala baseret på spørgeskema til hjemmet, 2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

	Synes godt om	Synes om	Synes ikke om
<b>Alle elever 2021</b>			
Andele	39 (1,0)	42 (0,9)	19 (0,7)
Elevscore	557 (2,6)	539 (2,6)	514 (3,4)
<b>Alle elever 2016</b>			
Andele	44 (1,1)	38 (1,0)	17 (0,7)
Elevscore	564 (2,3)	542 (2,7)	530 (3,6)

Elevernes læseglæde. Skala baseret på elevspørgeskema, 2016-2021.



# RESSOURCER I HJEMMET

- 54% høj
- 46% middel/ lav

- Ressourcer i hjemmet
- **ALTAFGØRENDE**

## Antal bøger i hjemmet:

- 1) 0-10
- 2) 11-25
- 3) 26-100
- 4) 101-200
- 5) Flere end 200

## Antal børnebøger i hjemmet:

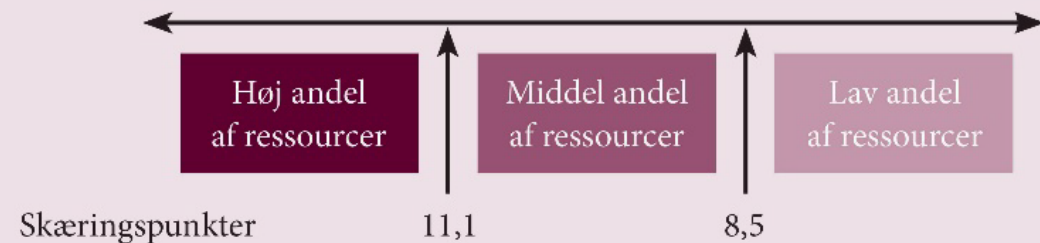
- 1) 0-10
- 2) 11-25
- 3) 26-50
- 4) 51-100
- 5) Flere end 100

## Højeste gennemførte uddannelse for mindst én forælder/omsorgsperson:

- 1) Uafsluttet grundskole
- 2) Folkeskolens afgangsprøve
- 3) Ungdomsuddannelse
- 4) Kort eller mellemlang videregående uddannelse
- 5) Lang videregående uddannelse eller ph.d.

## Højeste beskæftigelse for mindst én forælder/omsorgsperson:

- 1) Har aldrig haft lønnet arbejde, andet eller faglært arbejde
- 2) Kontor-, salgs- og servicesektor
- 3) Ejer af mindre virksomhed
- 4) Ledelse på øverste plan og færdigheder på højeste niveau eller færdigheder på mellemniveau



Tabel 3.12 I en typisk uge, hvor meget tid bruger du normalt selv derhjemme på at læse?  
Spørgeskema til hjemmet, 2016-2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

	Mindre end en time om ugen	1 til 5 timer om ugen	6 til 10 timer om ugen	Mere end 10 timer om ugen
<b>Alle elever 2021</b>				
Andel	6 (0,4)	41 (0,8)	28 (0,8)	24 (0,8)
Score	509 (6,2)	531 (2,9)	549 (2,9)	556 (3,1)
<b>Alle elever 2016</b>				
Andel	7 (0,5)	45 (0,9)	30 (0,8)	18 (0,8)
Score	535 (5,0)	545 (2,8)	556 (2,9)	557 (4,1)
<b>Andele efter ressourcer i hjemmet 2021</b>				
Høj	3 (0,4)	30 (1,0)	34 (1,2)	33 (1,2)
Middel	11 (0,9)	53 (1,2)	22 (1,1)	14 (0,8)
<b>Elevscore efter ressourcer i hjemmet 2021</b>				
Høj	548 (11,9)	558 (3,6)	561 (3,4)	569 (3,0)
Middel	496 (6,3)	513 (3,4)	527 (4,1)	520 (6,2)

*Note:* Standardfejl angivet i parentes.

Øverste del er baseret på elever, der både har gennemført læseundersøgelsen, og som har svaret på elevspørgeskemaet. Den nederste del er baseret på elever, der også har gyldige besvarelser fra spørgeskemaet til hjemmet. Skalaen for ressourcer i hjemmet er blevet ændret fra 2016 til 2021, hvorfor vi kun inddrager opgørelsen for ressourcer i hjemmet for PIRLS 2021.

Tabel 3.13 Hvor ofte læser du for din egen fornøjelses skyld, når du er hjemme? Spørgeskemaet til hjemmet, 2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

	Hver dag eller næsten hver dag	1-2 gange om ugen	1-2 gange om måneden	Aldrig eller næsten aldrig
<b>Alle elever</b>				
Andel	44 (1,0)	29 (0,8)	15 (0,6)	12 (0,6)
Score	550 (2,6)	540 (3,0)	527 (3,9)	526 (4,1)
<b>Andele efter ressourcer i hjemmet</b>				
Høj	53 (1,5)	29 (1,0)	12 (0,8)	6 (0,7)
Middel	34 (1,1)	29 (1,1)	18 (1,0)	19 (1,0)
<b>Elevscore efter ressourcer i hjemmet</b>				
Høj	565 (2,8)	563 (3,9)	550 (5,0)	555 (6,0)
Middel	521 (4,0)	513 (4,4)	511 (5,1)	514 (4,9)

Note: Standardfejl angivet i parentes.

Øverste del er baseret på elever, der både har gennemført læseundersøgelsen, og som har svaret på spørgeskemaet. Den nederste del er baseret på elever, der også har gyldige besvarelser fra spørgeskemaet til hjemmet.

Tabel 3.14 Forældrenes læseglæde. Skala baseret på spørgeskema til hjemmet, 2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

	Synes godt om	Synes om	Synes ikke om
<b>Alle elever 2021</b>			
Andele	39 (1,0)	42 (0,9)	19 (0,7)
Elevscore	557 (2,6)	539 (2,6)	514 (3,4)
<b>Alle elever 2016</b>			
Andele	44 (1,1)	38 (1,0)	17 (0,7)
Elevscore	564 (2,3)	542 (2,7)	530 (3,6)
<b>Andele efter ressourcer i hjemmet</b>			
Høj	53 (1,3)	38 (1,1)	9 (0,8)
Middel	22 (1,1)	47 (1,4)	31 (1,2)
<b>Elevscore efter ressourcer i hjemmet</b>			
Høj	567 (2,7)	560 (3,1)	543 (6,2)
Middel	526 (5,2)	519 (3,4)	504 (3,9)

*Note:* Standardfejl angivet i parentes.

Øverste del er baseret på elever, der både har gennemført læseundersøgelsen, og som har svaret på elevspørgeskemaet. Den nederste del er baseret på elever, der også har gyldige besvarelser fra spørgeskemaet til hjemmet.

Tabel 3.15 Skriftsprogstimulerende aktiviteter inden 1. klasse. Skala baseret på spørgeskema til hjemmet, 2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

	Ofte	Nogle gange	Aldrig eller næsten aldrig
<b>Alle elever, 2021</b>			
Andele	41 (0,9)	58 (0,9)	1 (0,2)
Elevscore	551 (2,6)	534 (2,5)	502 (9,7)
<b>Alle elever, 2016</b>			
Andele	36 (1,0)	63 (1,0)	1 (0,2)
Elevscore	564 (2,8)	542 (2,3)	522 (9,1)
<b>Andele efter ressourcer i hjemmet</b>			
Høj	48 (1,2)	51 (1,2)	1 (0,2)
Middel	32 (1,2)	67 (1,2)	2 (0,3)
<b>Elevscore efter ressourcer i hjemmet</b>			
Høj	568 (3,1)	557 (3,0)	535 (28,5)
Middel	521 (3,9)	514 (3,0)	486 (13,5)

*Note:* Standardfejl angivet i parentes.

Øverste del er baseret på elever, der både har gennemført læseundersøgelsen, og som har svaret på elevspørgeskemaet. Den nederste del er baseret på elever, der også har gyldige besvarelser fra spørgeskemaet til hjemmet.

Tabel 3.16 Skriftsproglige færdigheder inden 1. klasse. Skala baseret på spørgeskemaet til hjemmet, 2016-2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

	Meget godt	Rimeligt godt	Ikke godt
<b>Alle elever, 2021</b>			
Andele	28 (0,8)	41 (0,8)	31 (0,8)
Elevscore	572 (2,9)	541 (2,6)	514 (2,9)
<b>Alle elever, 2016</b>			
Andele	27 (0,9)	42 (1,1)	31 (1,1)
Elevscore	579 (3,1)	550 (2,6)	524 (3,0)
<b>Andele efter ressourcer i hjemmet</b>			
Høj	32 (1,2)	40 (1,1)	28 (0,8)
Middel	23 (1,0)	43 (1,2)	34 (1,4)
<b>Elevscore efter ressourcer i hjemmet</b>			
Høj	585 (3,0)	561 (3,1)	539 (3,8)
Middel	549 (4,5)	519 (3,1)	491 (3,6)

*Note:* Standardfejl angivet i parentes.

Øverste del er baseret på elever, der både har gennemført læseundersøgelsen, og som har svaret på elevspørgeskemaet. Den nederste del er baseret på elever, der også har gyldige besvarelser fra spørgeskemaet til hjemmet.

Tabel 3.22 Forældrenes oplevelse af deres barns skole. Skala baseret på spørgeskema til hjemmet, 2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

	Meget tilfreds	Nogenlunde tilfreds	Ikke tilfreds
<b>Alle elever</b>			
Andele	55 (1,2)	35 (1,0)	10 (0,7)
Elevscore	543 (2,7)	541 (2,9)	530 (4,4)
<b>Andele efter ressourcer i hjemmet</b>			
Høj	55 (1,6)	35 (1,4)	10 (0,8)
Middel	56 (1,5)	34 (1,3)	10 (0,9)
<b>Elevscore efter ressourcer i hjemmet</b>			
Høj	566 (3,2)	561 (3,2)	548 (5,5)
Middel	516 (3,0)	516 (4,2)	509 (5,9)

*Note:* Standardfejl angivet i parentes.

Øverste del er baseret på elever, der både har gennemført læseundersøgelsen, og som har svaret på elevspørgeskemaet. Den nederste del er baseret på elever, der også har gyldige besvarelser fra spørgeskemaet til hjemmet.

# RESSOURCER I HJEMMET

Tabel 3.27 Hvor ofte taler dit barn dansk derhjemme? Spørgeskema til hjemmet, 2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

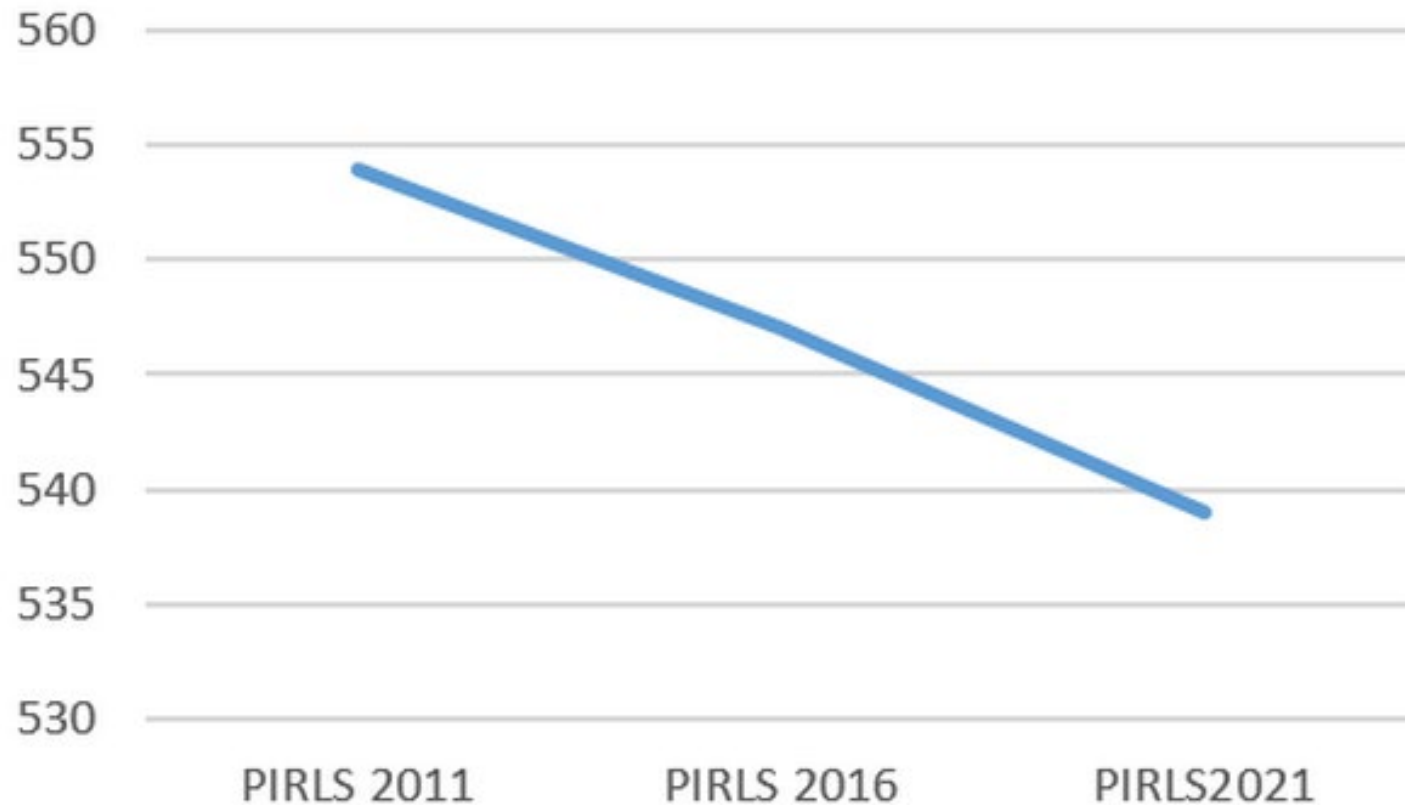
	Altid eller næsten altid	Nogle gange eller aldrig
<b>Andele efter ressourcer i hjemmet</b>		
Høj	98 (0,3)	2 (0,3)
Middel	96 (0,5)	4 (0,5)
<b>Elevscore efter ressourcer i hjemmet</b>		
Høj	562 (2,4)	569 (13,3)
Middel	517 (2,6)	491 (9,5)

Note: Standardfejl angivet i parentes.

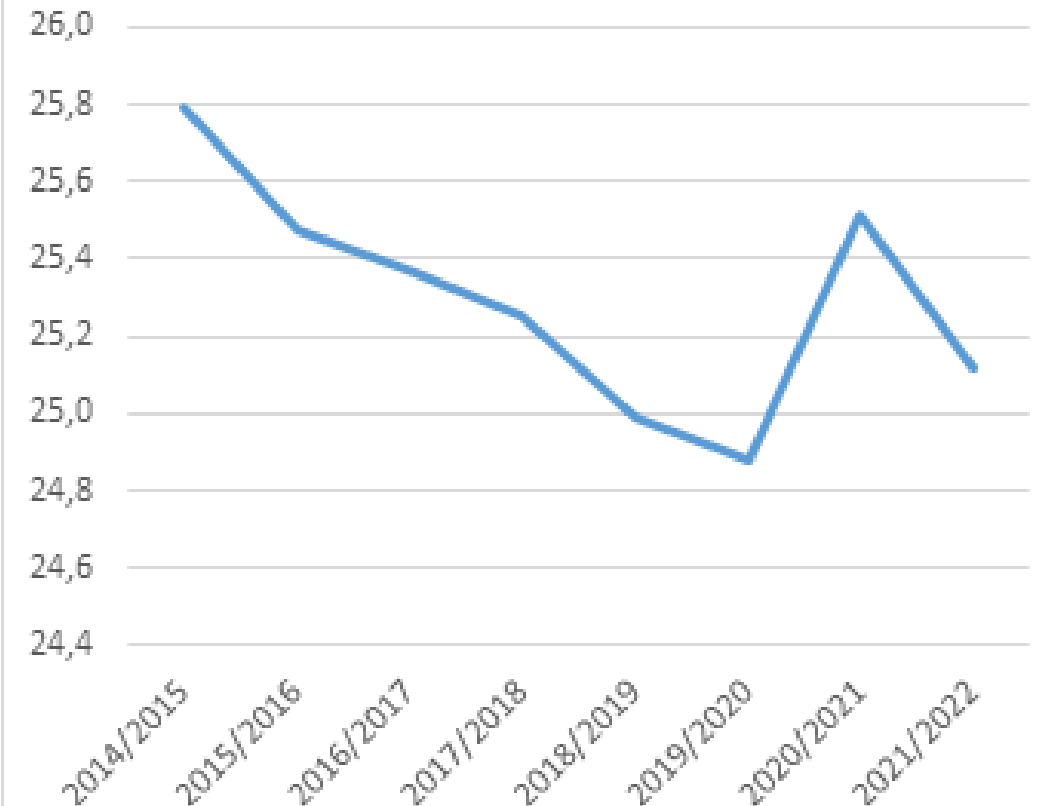


# NATIONALE TEST I LÆSNING, 4. KLASSE

## PIRLS 2011-2021



## Gennemsnitligt normbaseret Resultat - Landstal



Simon Skov Fougts, Katja Neubert, Rune Müller Kristensen, Rebekka Hegaard Gabrielsson, Louise Molbæk og Christian Chrstrup Kjeldsen

# Danske elevers læse- kompetence i 4. klasse

Resultater af  
PIRLS-undersøgelsen  
2021

Aarhus Universitetsforlag

## OPLÆG TIL DEBAT

# PIRLS 2021

## OG HVAD SÅ?



DPU- DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

DLF VANDKUNSTEN  
3. OKTOBER 2023

SIMON SKOV FOUGT  
LEKTOR



# HVAD SÅ NU?

---

- Eksklusionsgraden
- Læreruddannelsen
- Forberedelsen
- Skolebibliotekaren
- Faglærerne
- CFU
- **RESSOURCER I HJEMMET**
- **HJEMMET OG FRITIDSLÆSNINGEN**
- **LÆSEGLÆDEN**



Lektor Simon Skov Fougts

sifo@edu.au.dk

93 52 19 80



AARHUS  
UNIVERSITET