

Slides:
kortlink.dk/mrsh

E-PIRLS 2016

4. klasseelevers online læsefærdigheder



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG LÆRDANNELSE

MAY 2016 28 JUN 2016

BRUNEN BOGSTÆNDE



PIRLS

Progress in International Reading Literacy Study
4. classes elevers læsning (PIRLS) (2001- (2006-))

Ny NRC på PIRLS (2019-)



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG LÆRDANNELSE

MAY 2016 28 JUN 2016

BRUNEN BOGSTÆNDE



STANDIN

Jan Mejdung & Katja Neubert
unipress.dk/udgivelser/e/epirls-2016



Jan Mejdung Katja Neubert
ePIRLS 2016
Et internationalt undersøgelse om læsning af 4. klasseelever i Danmark
Rapport
Århus Universitetsforlag



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG LÆRDANNELSE

MAY 2016 28 JUN 2016

BRUNEN BOGSTÆNDE



OPLÆGGET

3: Danske elevers online læsefærdigheder - 4.-klasseelevers læsefærdigheder på internettet i skolesammenhæng - nutid og fremtidig undersøgelse af fænomenet. Og hvad med læsning på papir? Resultater fra ePIRLS 2016 og beskrivelse af hvordan læsning af onlinetekster undersøges i 2021. Hvad ved vi - og hvad vil vi gerne vide? Ved Simon Skov Fougt og Katja Neubert <https://dpu.au.dk/forskning/internationaleundersogelser/pirls/>



Jens Møldrup, Katja Neubert
ePIRLS 2016
En international undersøgelse om læsning af informerende onlinetekster i 4. klasse
Rapport
Aarhus Universitetsforlag



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE
LÆSEFÆRDIGHEDER

HÅNDBOG 2021
28. JULI 2021

SIMON SKOV FOUGT
LEKTOR



HVAD UNDERSØGER PIRLS?

PIRLS: Informerende og fiktive tekster

- Informerende: Læse for at lære
- Fiktive: læse for at opleve

ePIRLS: ONLINE læsning

Men **KUN** informerende tekster (læse for at lære): En udvidelse af PIRLS

En **ikke**-diagnosticerende repræsentativ (inter-)national undersøgelse af elevers digitale læsning

Simulereret søgning og simulerede hjemmesider om fx Mars, Isbjørne, Opdagelsesrejsende, kortlink.dk/2btkq



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE
LÆSEFÆRDIGHEDER

HÅNDBOG 2021
28. JULI 2021

SIMON SKOV FOUGT
LEKTOR



ELEVERS DIGITALE LÆSNING

Danmarks ICILS-placering (2019) vs. ePIRLS (2016)



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE
LÆSEFÆRDIGHEDER

HÅNDBOG 2021
28. JULI 2021

SIMON SKOV FOUGT
LEKTOR



E-PIRLS

2016
14 lande + 2 Benchmarkings (2 regioner i FAE)
Danmark: 2506 elever på 142 skoler



DFU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE
LÆSEKOMPETENSER

HÅNDHEJRET 2021
28. JULI 2021

BRUNNEN PÅSTÅET
LÆSEK



HVAD UNDERSØGER E-PIRLS?

Læsekompetence er kompetencen til at forstå og anvende de skriftsproglige udtryksformer, der kræves af samfundet og/eller værdsættes af den enkelte person. Læsere kan danne sig en forståelse fra vidt forskellige tekster. De læser for at lære, for at deltage i fællesskaber med andre, der læser, hvad enten det er i skolen, i fritiden eller for deres egen fornøjelses skyld (Mejding et al., 2017a, s. 17).

Indgår færdigheder i navigering på hjemmeside (multimodalitet)
Hjælp til navigering: Klik nu på ...

Verbalsproglig informationsindhentning og videnstegnelse



DFU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE
LÆSEKOMPETENSER

HÅNDHEJRET 2021
28. JULI 2021

BRUNNEN PÅSTÅET
LÆSEK



HVAD UNDERSØGER E-PIRLS?

IKKE en undersøgelse af multimodal læsning
FÆLLES MÅL: "læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden



DFU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE
LÆSEKOMPETENSER

HÅNDHEJRET 2021
28. JULI 2021

BRUNNEN PÅSTÅET
LÆSEK



E-PIRLS

Fire læseforståelsesprocesser

1. Finde og udtrække informationer udtrykt direkte i teksten
2. Drage direkte følgeslutninger
3. Fortolke og samordne centrale ideer og informationer
4. Vurdere og tage kritisk stilling til indhold og tekstuelle elementer



E-PIRLS OG DE DAN

- 15% Niveau 4: Meget højt niveau
- 42% Niveau 3: Højt niveau
- 32% Niveau 2: Middelt niveau
- 9% Niveau 1: Lavt niveau
- 2% Under Niveau 1

Figur 2.3 Beskrivelse af elevernes læsefærdigheder i ePIRLS på PIRLS 2016 internationale kompetenceniveauer

Beskrivelse af elevernes læsefærdigheder i ePIRLS 2016 internationale kompetenceniveauer

443 Meget højt kompetenceniveau (Niveau 4)

Med vidtset kompleksitet [\(kompetenceniveauet\)](#) kan eleverne:

- Drage følgeslutninger fra komplekse informationer for at underbygge en fortolkning
- Fortolke og samordne information på og på tværs af websteder med interaktive funktioner for at fortolke sammenhænge og mere indviklede forbindelser
- Vurdere effektivitet af tekstuelle, visuelle og interaktive elementer og begynde at tænke over

398 Højt kompetenceniveau (Niveau 3)

Med vidtset kompleksitet [\(kompetenceniveauet\)](#) kan eleverne:

- Drage følgeslutninger fra udvalgte relevante informationer og for at løse sammenhænge
- Fortolke og samordne information på og på tværs af websteder med interaktive funktioner for at give eksempler og løse sammenhænge
- Vurdere, hvordan grafiske elementer, sproglige virkemønstre og stillemønstre støtter tekstens indhold

413 Middelt kompetenceniveau (Niveau 2)

Med vidtset kompleksitet [\(kompetenceniveauet\)](#) kan eleverne:

- Finde og gengive informationer, der præsenteres på forskellig vis, fx brug af navigationsværktøjer afhængigt af teksten
- Drage direkte følgeslutninger om årsager og handlinger
- Fortolke og samordne informationer på tværs af websteder for at forstå årsager, sammenhænge og forbindelser
- Begynde at vurdere, hvordan interaktive funktioner bruges til at formidle informationer

400 Lavt kompetenceniveau (Niveau 1)

Med vidtset kompleksitet [\(kompetenceniveauet\)](#) kan eleverne:

- Finde og gengive informationer, der er udtrykt direkte på websteder, der indeholder tekst og forskellige dynamiske funktioner, der kan navigeres i (fx billeder, pop-up-vinduer)
- Begynde at drage direkte følgeslutninger om forbindelser

E-PIRLS

Danmark scorer signifikant bedre i ePIRLS end i PIRLS (558 vs. 548) (+10)
 + 15 kun for informerende tekster

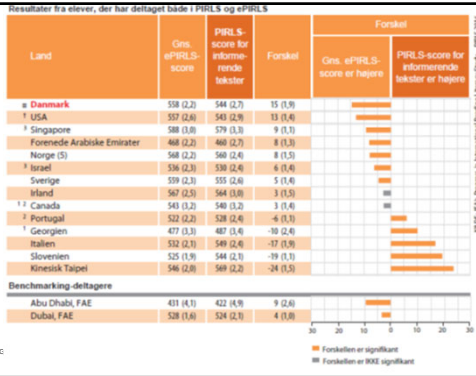
Resultater fra elever, der har deltaget både i PIRLS og ePIRLS

Land	Gns. ePIRLS-score	Gns. PIRLS-score*	Forskel	Forskel	
				ePIRLS score af højere	PIRLS score af højere
3 Singapore	588 (1,8)	576 (1,1)	12 (0,8)		
Norge (N)	548 (2,2)	548 (2,2)	0 (0,0)		
Italien	507 (2,1)	506 (2,0)	1 (1,2)		
Sverige	509 (2,2)	515 (2,4)	-6 (1,1)		
4 Danmark	558 (2,2)	543 (2,3)	15 (1,1)		
1 USA	557 (2,4)	538 (2,6)	17 (1,2)		
Kina (K)	546 (2,0)	539 (2,0)	7 (1,0)		
1-2 Canada	540 (2,2)	541 (1,8)	-1 (1,0)		
3 Israel	536 (2,3)	522 (2,1)	14 (1,2)		
Italien	532 (2,1)	534 (2,4)	-2 (1,1)		
Slovenien	525 (1,9)	541 (2,0)	-16 (1,0)		
2 Portugal	522 (2,2)	538 (2,4)	-16 (1,2)		
1 Georgien	477 (1,3)	489 (1,1)	-12 (1,1)		
Føirende Arabiske Emirater	468 (2,2)	451 (2,2)	17 (1,2)		
Benchmarking-deltagere					
Dulux, FAE	528 (1,6)	516 (1,9)	12 (1,0)		
Abu Dhabi, FAE	481 (1,1)	484 (1,8)	-3 (1,2)		

E-PIRLS

+ 15 kun for informerende tekster

Danmark er det land med den største forskel på læsescore mellem PIRLS (papir) og e-PIRLS (digitalt)



E-PIRLS OG KØN

Internationalt læser piger signifikant bedre end drenge online

♀ 545 - 533 ♂

I 11 af deltagerlandene + de to benchmarkingslande

I Danmark er der **ingen** signifikant forskel (+4)

Norge (+18, Sverige + 15)

Danske drenge scorer signifikant bedre i ePIRLS (556) end i PIRLS (541)

Danske piger: 560 - 554

2016: Faglitterære tekster læses altså bedre online end på papir



TILTRO

Stor tiltro (51%) 588 point

Nogen tiltro (35%) 543 point

Ingen tiltro (12%) 497 point



LÆSELYST

28% kan ikke lide at læse (18% international)
20% kan lide at læse (39% international)



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

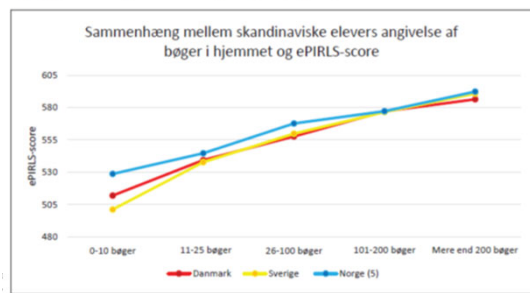
HÅNDBOG 2021
28. MAJ 2021

BRUNN HØJHØJ
LEKTOR



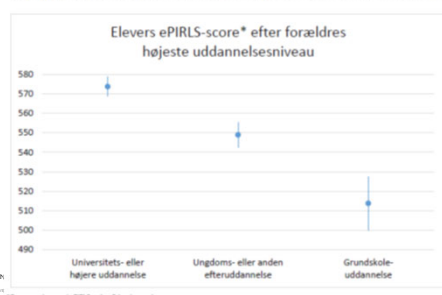
BØGER DERHJEMME

Figur 5.3 Sammenhæng mellem antal bøger i hjemmet og læsescore i ePIRLS



FORÆLDRES UDDANNELSESLEVELAU

Figur 5.5 Elevers ePIRLS-score efter forældrenes højeste uddannelsesniveau (Danmark)



DPU - DAN
2021

HÅNDBOG 2021
28. MAJ 2021

BRUNN HØJHØJ
LEKTOR



SPROG DERHJEMME

Altid dansk: 562 points
Næsten altid dansk: 561 points
Nogle gange dansk: 539 points
Aldrig dansk: 533 points



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

HÅNDBOG 2021
28. MAJ 2021

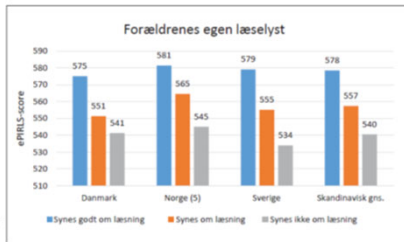
BRUNN HØVINGSTAD
LEKTOR



FORÆLDRES SYN PÅ LÆSNING

Signifikant sammenhæng mellem forældrenes syn på læsning og elevernes score i ePIRLS

Figur 5.18 Forældrenes egen læselyst (ePIRLS-indeks, Skandinavien)

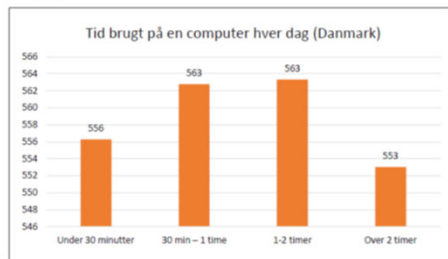


DPU - DANMARKS



COMPUTERTID OG ONLINE LÆSNING

Fig. 4.1 Sammenhæng mellem elevernes daglige tidsforbrug på computer og ePIRLS-score



DPU



"DET MULTIMODALE"

- Om eleverne formår at finde de nødvendige websider i første forsøg
- Om eleverne klikker på reklamer undervejs
- Om eleverne når frem til at svare på sidste spørgsmål i opgavesættet
- Om eleverne benytter sig af muligheden for at vende tilbage til tidligere viste websider ved spørgsmål, der kræver oplysninger fra flere af testens websider.



DFU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE
LERNIVEAUER

HÅRDPUNKT 2021
28. JUN 2021

BRUNNEN FOLKET
LESTOR



"DET MULTIMODALE"

- 95% danske elever finder den rigtige webside i første klik - 561 points
- De 5 %: 502 point
- 94% danske elever klikker ikke på reklamer - 559 point
- 6 % gjorde: 541 point
- Tid - distractioner/overskud/nysgerrighed?



DFU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE
LERNIVEAUER

HÅRDPUNKT 2021
28. JUN 2021

BRUNNEN FOLKET
LESTOR



HVAD UNDERSØGER E-PIRLS?

- En grundig undersøgelse af elevers verbalsproglige, kognitive læsefærdigheder
- Ønsket om et stigende - og reelt - multimodalt fokus
- Og et reelt kildekritisk



DFU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE
LERNIVEAUER

HÅRDPUNKT 2021
28. JUN 2021

BRUNNEN FOLKET
LESTOR



DER ER VI IKKE ENDNU

PIRLS 2021 er en digital undersøgelse: Ca. 5000 elever
Men en mindre bro på papir: Ca. 1500 elever
ePIRLS er nu integreret del af undersøgelsen

En grundig undersøgelse af elevers verbalsproglige, kognitive læsefærdigheder



DRU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

HÅNDBOG 2021
28. MAJ 2021

BRONKHØJ FOLKE
LÆSE





SIFO@EDU.AU.DK
