

LÆRERE OG IT

It-løft og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal, 2012-2015
Oplæg på Alinea, december 2014

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
AARHUS UNIVERSITET
MEdOpM

Kvalitativ, intervenserende del

- 90 lærere i fagteams
 - 17 lærere første år (primærlærerne): Iterativ proces
 - 73 lærere andet år (sekundærlærerne): Efteruddannelseskoncept
- Hver lærer et projekt med fagdidaktisk reflekteret integration af it
- Videndeling i fagteams
- 98 lektioner observeret
- 532 mails med primærlærerne
- 64 møder med lærere om undervisning med it

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d. projekt: It-løft og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbacheloruddannelsen, Institut for Skole og Læring

Ph.d.-projektet

- It-løft og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal, 2012-2015
- Læreres læring af, brug af og syn på it
 - Kvalitative data: Intervention blandt 90 lærere (17+73)
 - Kvantitative data: Spørgeskemaundersøgelse blandt alle lærere i Gentofte og Rudersdal Kommuner, baseline og endline
- Hvad gør de med it?
- Hvad kan de med it?
- Hvad lærer de af og om it?

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d. projekt: It-løft og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbacheloruddannelsen, Institut for Skole og Læring

Det, jeg taler ud fra, er

- Spørgeskemaundersøgelsen, 2014
- Det intervenserende arbejde blandt 90 lærere
- Litteraturstudier
- *I et tillempet undervisningsforlagsperspektiv*

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d. projekt: It-løft og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbacheloruddannelsen, Institut for Skole og Læring

Kvantitative data

- Spørgeskema blandt alle lærere om deres brug af, syn på og læring af it
 - Baseline, september 2012
 - Endline, maj, 2014
- Nært inspireret af ICILS-undersøgelsen, 2013
 - 8.kl. vs. alle

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d. projekt: It-løft og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbacheloruddannelsen, Institut for Skole og Læring

Dagsorden

Lærernes brug af og syn på it i folkeskolen

- 20 min. kvantitative data:
Lærernes brug af, syn på og læring af it
- 15 min. diskussion:
Konsekvenser for læremiddelproduktion?
- 20 min. kvalitative data:
Lærernes brug af, syn på og læring af it
- 15 min. diskussion:
Konsekvenser for læremiddelproduktion?

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d. projekt: It-løft og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbacheloruddannelsen, Institut for Skole og Læring

LÆRERE OG IT

Læreres opfattelse af, brug af og læring af it

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst

AARHUS UNIVERSITET

7

Det med småt - statistik

- Signifikans
 - $p > 0,05$
- Korrelation og kausalitet

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d. projekter: It i højt og laverekompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mønstret, Institut for Skole og Læring

10

Gentofte-Rudersdal-undersøgelsen, 2014

- Maj 2014, rapporteret december 2014
- 776 lærere gennemført ud af 1136 = 68,3%
- Endlinemåling - Baseline gennemført i september 2012
- Let udvikling, men generelt er billedet det samme

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d. projekter: It i højt og laverekompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mønstret, Institut for Skole og Læring

8

11 basisoplysninger

- Køn
- Anciennitet
- Fag
- Afdeling
- Brug af it - varighed
- Brug af it - hyppighed
- Adgang til it
- Selvvurdering
- Kilde til /ansvar for viden
- Fagsyn
- Tid

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d. projekter: It i højt og laverekompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mønstret, Institut for Skole og Læring

11

Gentofte-Rudersdal-undersøgelsen, 2014

- Baggrundsplysninger (køn, erfaring, fag, skole mv.)
- Adgangen til og brug af it hjemme og på skolen
- Læreren's it-kompetencer
- Læreren's brug af og syn på it i undervisningen
- It's betydning i undervisningen
- Samarbejde og videndeling omkring it på den enkelte skole
- Ledelsens opbakning omkring it på den enkelte skole

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d. projekter: It i højt og laverekompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mønstret, Institut for Skole og Læring

9

10 skalaer

- **Skalaen "Kompetence"** (spg. 11): Læreren's selvvurdering af, hvor godt han/hun anser sig selv for at være i stand til at udføre en række opgaver med it med forskellig kompleksitet, fx skrive et brev i tekstbehandlingsprogram, vedhæfte en fil i en mail, anvende regneark til statistik, deltage i diskussionsfora, finde undervisningsmaterialer på nettet mv.
- **Skalaen "Hardware"** (spg. 15): Læreren's vurdering af, hvor ofte forskellige typer overvejende hardware anvendes i undervisningen, fx computer, interaktiv tavle, projektor, computer, mobiltelefoner mv., og så nettet.
- **Skalaen "Lærpraksis"** (spg. 16): Læreren's vurdering af, hvordan læreren anvender it i undervisningen, fx til at præsentere informationer, give særligt støtte til elever, teste, give feedback til elever mv.
- **Skalaen "Software"** (spg. 17): Læreren's vurdering af, hvor ofte hvilke typer software inddrages i undervisningen, fx vejledningssoftware, træningsprogrammer, digitale læringsspil, tekstbehandling, regneark, præsentationsprogrammer, sociale medier mv.
- **Skalaen "Elektivitet"** (spg. 18): Læreren's vurdering af, hvordan og hvor ofte læreren elever arbejder med it i undervisningen, fx kortere eller længere projekter, diskutere online, foretage undersøgelser, søge informationer, aflevere opgaver, kommunikeret med andre mv.

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d. projekter: It i højt og laverekompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mønstret, Institut for Skole og Læring

12

• **Skalaen "Kildekritik"** (spg. 19): Lærernes vurdering af, hvor meget vægt der lægges på udvikling af kildekritik hos eleverne, dvs. at finde, sammenligne og vurdere informationer, afslukke afsendeforhold mv.

• **Skalaen "Rolle"** (spg. 20): Lærernes vurdering af, hvilken rolle it i undervisningen spiller i forhold til motivation/faglighed/læring, fx i forhold til opmærksomhed, arbejdsindsats, undervisningsdifferentiering, evaluering, inklusion mv.

• **Skalaen "Lærlæring"** (spg. 21): Lærernes selv vurdering af udviklingen af egne it-kompetencer inden for de seneste to år, fx med anvendelse af nye undervisningsformer, nye organisationsformer, adgang til læringsressourcer mv.

• **Skalaen "Samarbejde"** (spg. 23): Lærernes vurdering af samarbejde og videndeling omkring it og fag på skolen, fx i klasseteamet, i fagteamet, på årgangen, gennem observation af undervisning mv.

• **Skalaen "Skolen"** (Spg. 26): Lærernes vurdering af skolens syn på og opbakning til it, fx tilstrækkelig adgang, teknisk support, udvikling af lærernes kompetencer, ledelsens opbakning mv.

Ph.d. stipendiat Simona Skov Fogsgaard
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstaldet
Karlsborg Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærkedidaktik, Institut for Skole og Læring

13

Lærernes brug af hardware

- **Computere:** Ca. 40% af lærerne anvender computere mindst dagligt, ca. 50% mindst månedligt, mens under 10% anvender dem sjældnere.
- **Projektor:** Ca. 30% anvender projektor mindst dagligt, ca. 40% mindst månedligt, mens ca. 30% anvender den sjældnere.
- **Iwb:** Ca. 25% anvender iwb mindst dagligt, 25% mindst månedligt, mens ca. 50% anvender det sjældnere.
- **Tablets:** Ca. 20% anvender tablets mindst dagligt, Ca. 30% mindst månedligt, mens ca. 50% anvender dem sjældnere.
- **Mobil:** Ca. 15% anvender den mindst dagligt, ca. 35% mindst månedligt, mens ca. 50% anvender den sjældnere

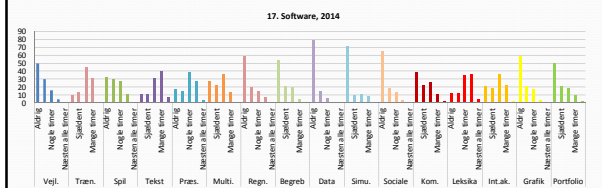
Ph.d. stipendiat Simona Skov Fogsgaard
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstaldet
Karlsborg Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærkedidaktik, Institut for Skole og Læring

Beskrivelser: Lærernes it-kompetencer

- 95% af lærerne kan: Tekstbehandling, mails, fotos, gemme i mapper.
- 70% af lærerne kan: Lave multimedieproduktioner
- 50% af lærerne kan: Samarbejde om google.docs, anvende regneark til journalføring, deltage i diskussionsforaer.
- 30% af lærerne kan: Anvende regneark til analyse af data.

Ph.d. stipendiat Simona Skov Fogsgaard
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstaldet
Karlsborg Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærkedidaktik, Institut for Skole og Læring

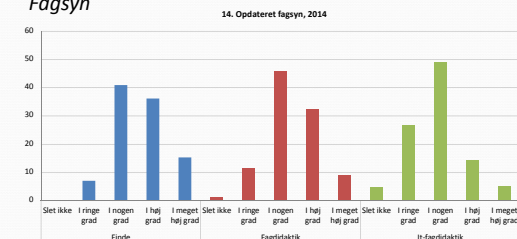
Softwares



Ph.d. stipendiat Simona Skov Fogsgaard
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstaldet
Karlsborg Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærkedidaktik, Institut for Skole og Læring

Beskrivelser: Fagsyn

- Den procentuelle fordeling af basisoplysninger – fx **Fagsyn**



Ph.d. stipendiat Simona Skov Fogsgaard
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstaldet
Karlsborg Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærkedidaktik, Institut for Skole og Læring

15

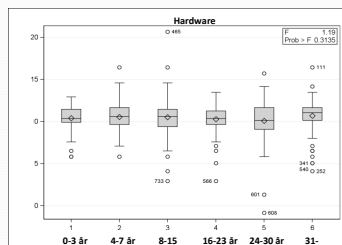
Traditionel undervisning

- Over 75% af lærerne underviser *ikke* ved at lave faglige oplæg
- Næsten 60% af lærerne giver *ikke* individuel støtte til elever med særlige behov
- Ca. 60% af lærerne anvender *ikke* elevstyrede præsentationer og diskussioner
- Over 60% af lærerne anvender *ikke* tests i undervisningen
- Over 60% anvender *ikke* undersøgende læring.

Ph.d. stipendiat Simona Skov Fogsgaard
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstaldet
Karlsborg Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærkedidaktik, Institut for Skole og Læring

Marginale regressionsanalyser

- To variabler krydses – fx anciennitet og *Hardware*



Ph.D. stipendiat Simen Skov Fossg
Ph.D. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstædet
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærked, Institut for Skole og Læring

19

Herefter følger en række faktorer, som spiller en vis rolle:

- *Anciennitet*: Generelt *afviser* undersøgelsen, at det er de mindst erfarne (unge) lærere, der anvender it mest. De forskellige anciennitetsgrupper anvender i høj grad it på samme måde
- *Fag*: Matematiklærere anvender generelt mere it end øvrige faggrupper.
- *Hypigheden af, hvor ofte it anvendes i undervisningen*: De lærere, der anvender it dagligt i undervisningen, scorer højere.
- *Selvurdering*: De lærere, der føler sig kompetente til at integrere it i den daglige undervisning, scorer højere.
- De lærere, der peger på *kolleger som kilde til viden* om it, scorer højere (samarbejde)
- *Opdateret fagdidaktisk*: Jo højere grad af at være opdateret fagdidaktisk, desto højere score.

Ph.D. stipendiat Simen Skov Fossg
Ph.D. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstædet
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærked, Institut for Skole og Læring

22

Simultane regressionsanalyser

- Alle signifikante marginalanalyser i forhold til de ti skalaer samkøres → PROFIL PÅ SKALAEN

Ph.D. stipendiat Simen Skov Fossg
Ph.D. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstædet
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærked, Institut for Skole og Læring

20

Undersøgelsen viser endvidere følgende karakteristika:

- Lærernes brug af it i undervisningen er overvejende basal: Tekstbehandling, leksika, portaler og træningsprogrammer dominerer.
- Informationssøgning er udbredt i undervisningen, men det foregår ukritisk. Der er et tydeligt behov for en mere kildekritisk søgning på nettet
- Undervisningen i skolen er stadig overvejende traditionel med klasseundervisning som dominerende aktivitet. Projektorienteret undervisning har trænge kår.
- Der iagttages et begrænset samarbejde mellem lærerne om it i undervisningen.
- Lærerne er usikre på it-fagdidaktik og der er tydeligt manglende fælles forventninger.

Ph.D. stipendiat Simen Skov Fossg
Ph.D. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstædet
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærked, Institut for Skole og Læring

23

Samlet model

De mest betydningsbærende faktorer synes at være:

- *Tid med it i undervisningen*: Der synes at være størst udbytte hos de lærere, der anvender it 40-80% af undervisningstiden. Tid med it i undervisningen synes at være undersøgelsen mest dominerende faktor.
- *Køn*: Billedet er ikke entydigt. Generelt *afviser* undersøgelsen køns betydning. Mænd opfatter sig mere kompetente end kvinder og oplyser at anvende it mere. Kvinder ser dog signifikant mere positivt på den rolle it spiller i undervisningen. Men samlet betyder afdeling mere end køn, idet der er signifikant flere kvinder i indskolingen, hvor it anvendes signifikant mindre. Mænd og kvinder i udskolingen anvender generelt it lige meget og på samme måder.
- *Følelsen af at være opdateret it-didaktisk*: Jo højere grad læreren føler sig opdateret it-didaktisk, desto højere scorer i skalaerne.
- *Afdeling*: It anvendes signifikant mere i udskolingen i forhold til indskolingen.

Ph.D. stipendiat Simen Skov Fossg
Ph.D. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstædet
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærked, Institut for Skole og Læring

21

De kvalitative data

- Når lærere planlægger og gennemfører undervisning med it
- **Hvad er svært ved undervisning?**
- Struktur
- Organisation
- Faglig fordybelse

Ph.D. stipendiat Simen Skov Fossg
Ph.D. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstædet
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærked, Institut for Skole og Læring

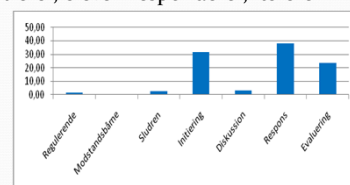
De kvalitative data

- Traditionel fagforståelse
- 12 ud af 17 udskolingsdanskklærere: Danskfaglighed er
- Grammatik og stavning
- Hvad er it? : Søge på nettet, PowerPoint, layout, tekstbehandling, chat, blog, ansigtsløs kommunikation, lave en film
- og Stavevejen.dk

Ph.d. stipendiat Simen Skov Fosgt
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstadel
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærked, Institut for Skole og Læring

Samtaleanalyse af undervisning

- Læreren taler over halvdelen af tiden (fx Hiebert et al. 2003)
- Lærers spørgsmål er oftest lukkede (gæt, hvad læreren tænker)
- IRE: Læreren initierer, eleven responderer, læreren evaluerer



Ph.d. stipendiat Simen Skov Fosgt
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstadel
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærked, Institut for Skole og Læring

28

Traditionelt paradigme

- Elementbaseret faglighed (Bundsgaard & Kühn 2007:28f)
- Faglighed=begreber
- Klasseundervisning
- Harpunspørgsmål (Haugsted 2005:26)
- Læreren taler 75 % af tiden (Dysthe 1997:16)
- 65% af eleverne tier (Haugsted 2005:69)

Ph.d. stipendiat Simen Skov Fosgt
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstadel
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærked, Institut for Skole og Læring

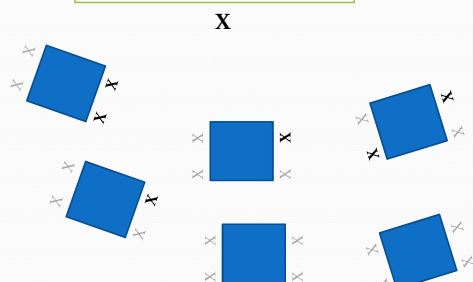
26

Det der med it

- Hvad er det vi skal?
- Hvornår er det godt nok?
- Hvilke fag har ansvaret for hvad?
- Er brug af PowerPoint matematikfagligt?
- Skal matematiklærerne undervise i programmering?
- Hvad er det danskfaglige i en blog?
- Skal historielærerne undervise i databaser?
- Hvad med det multimodale?

Ph.d. stipendiat Simen Skov Fosgt
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstadel
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærked, Institut for Skole og Læring

Traditionelt paradigme



Ph.d. stipendiat Simen Skov Fosgt
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstadel
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærked, Institut for Skole og Læring

27

Er it fagligt?

- Danskklærere skal undervise i Word
- Matematiklærere skal undervise i Excel
- Hvem skal undervise i søgning på nettet? (Søgning er læsning, Bundsgaard)
- Hvem skal undervise i PowerPoint?
- Hvem skal undervise i datalogger?

Ph.d. stipendiat Simen Skov Fosgt
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstadel
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mærked, Institut for Skole og Læring

30

Hvad kan det der it?

- INTET godt ved it i sig selv
- Undervisning bliver ikke god ved at bruge it
- Kildekritik og søgning
- Produktion og analyse
- **Struktur, organisation og faglig fordybelse**

Ph.d. stipendiat Simen Skov Fosgt
Ph.d. projekter: It i højt og laverekompetenceudvikling, Gentofte-Budendal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Medier, Institut for Skole og Læring

31

It i undervisningen

- Hvilke elevopgaver stiller vi? (Slot, Hansen & Bremholm, kommende)
- Hvilket læringsyn ligger bag?
- Hvilket fagsyn ligger bag?

Ph.d. stipendiat Simen Skov Fosgt
Ph.d. projekter: It i højt og laverekompetenceudvikling, Gentofte-Budendal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Medier, Institut for Skole og Læring

Hvad kan det der it?

- Robinsnade
- Robinsnade med Minecraft
- Brug it med omtanke
- Motivation
- Differentiering
- Nye samarbejdsformer
- Nye undervisningsrum
- Multimodalt udtryk
- It som lir?
 - Bremholm, Hansen & Slot, forthcoming: It ikke som lir
- Hvor er – og hvad er – det **faglige fokus?**

Ph.d. stipendiat Simen Skov Fosgt
Ph.d. projekter: It i højt og laverekompetenceudvikling, Gentofte-Budendal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Medier, Institut for Skole og Læring

32

It i undervisningen?

- It-messe på et seminarium, dec. 2012
- Sms og "Quizzlet" i undervisningen...
- "Find den rette bøjning af esssen. Sms Tysk A eller Tysk B til 1239"
- Automatisk "evaluering": Flot arbejde/Det er ikke korrekt
- "Sjovt", "Motiverende", "Lærerigt", "Positiv effekt"
- Fokus på it
- Fokus på aktiviteter
- Fokus på multiple choice

Ph.d. stipendiat Simen Skov Fosgt
Ph.d. projekter: It i højt og laverekompetenceudvikling, Gentofte-Budendal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Medier, Institut for Skole og Læring

Brug it

- Når det giver mening for faget, eleven, skolen...
- To opgaver:
 - **Relevans**
 - Forsøgsrapport som photostory?
 - Danish cities i en wiki?
 - CD-ord i dansk
 - Garageband i musik?
 - Blogge i Kristendom?
 - Artline i Billedkunst?
 - Virtuelle broer i matematik?
 - **Undervisning i it**
 - Søgning og kildekritik

Ph.d. stipendiat Simen Skov Fosgt
Ph.d. projekter: It i højt og laverekompetenceudvikling, Gentofte-Budendal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Medier, Institut for Skole og Læring

33

It, programmer og lærere

- Træningsprogrammer fastholder det traditionelle
- Behavioristisk læringsyn
- Pia Kjærsgaard i skolen (faglighed = stavning)
- Elevopgaver med et behavioristisk eller et konstruktivistisk læringsyn?

Ph.d. stipendiat Simen Skov Fosgt
Ph.d. projekter: It i højt og laverekompetenceudvikling, Gentofte-Budendal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Medier, Institut for Skole og Læring

36

Hvad kan it?

- Strukturere
- Organisere
- Simulere
- Producere
- Adgang til viden

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougt
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstadel
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Medier, Institut for Skole og Læring

37

Udfordringer for læremiddelproducenter

- Læremidler skal designes til lærerens nærmeste udviklingszone (Illum Hansen)
- Læremidler skal designes til skolechefens nærmeste udviklingszone?
- Ansvar for læremidler?
- Køber eller sælger?
- *God læring i en digital verden*

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougt
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstadel
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Medier, Institut for Skole og Læring

40

God undervisning

- Den bedste måde at lære noget nyt på er ved at forholde sig til et problem i en meningsfyldt situation, som man vil løse i en social sammenhæng → Scenariebaserede undervisningsforløb.
(Bundsgaard, Misfeldt og Hetmar 2011, 2012)
(Misfeldt, Bundsgaard, Hetmar, Hanghøj & Fougt, kommende)
- Det faglige skal kontekstualiseres meningsfuldt i meningsfyldte situationer – *det skal anvendes meningsfuldt.*
- Anvend fagligheden
- Anvend it, fordi det giver mening

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougt
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstadel
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Medier, Institut for Skole og Læring

38

Udfordringer for læremiddelproducenter

- Problemet er ikke så meget lærernes (manglende) it-færdigheder
- Problemet er didaktisk og fagligt

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougt
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstadel
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Medier, Institut for Skole og Læring

41

Udfordringer for læremiddelproducenter

- **Hvad er svært ved undervisning?**
 - Struktur
 - Organisation
 - Faglig fordybelse
- **It kan**
 - Strukturere (og repetere)
 - Organisere
 - Simulere
 - Producere
 - Give adgang til viden

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougt
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstadel
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Medier, Institut for Skole og Læring

39

Tak for i dag

- Spørgsmål eller kommentarer?
- simon@fougt.dk
- www.simon-skov-fougt.dk
- *Tak for ordet*

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougt
Ph.d. projekter: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Budstadel
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Medier, Institut for Skole og Læring