

GRIBSKOV KOMMUNE, EFTERÅRET 2017
Bjørneshøjskolen Gråskolen Nordgråskolen Gribjergskolen Skt. Helmskolen

Slides: kortlink.dk/mrsh

Dansk: Opdateret fagforståelse, it og det 21. århundredes kompetencer

Session 1: Opdateret fagforståelse med it og læremidler

Simon Skov Fougt
Ph.d., cand.pæd., lærer
simon-skov-fougt.dk

Formål

- Formålet med kompetenceudviklingen er at klæde lærerne på til at planlægge, gennemføre og evaluere - og diskutere - undervisning med udgangspunkt i en opdateret fagforståelse, it og det 21. århundredes kompetencer. Forløbet tilbyder altså et fagligt kompetenceløft i dansk med særligt fokus på it og det 21. århundredes kompetencer.
- Det udmøntes konkret ved, at lærerne i par undervejs planlægger, gennemfører og evaluerer et undervisningsforløb ud fra de opstillede fokuspunkter og lægger det på MinUddannelse, og afslutningsvist præsenteres og diskuteres forløbet i fagteamet og stilles til rådighed for andre lærere. Den enkelte lærer skal altså i samarbejde med en kollega udvikle et undervisningsforløb på MinUddannelse, men får to andre forløb stillet til rådighed for inspiration.

Simon Skov Fougt
Ph.d., cand.pæd., lærer
simon-skov-fougt.dk

Fire sessioner

- session: Opdateret fagforståelse med it og læremidler
- session: Det 21. århundredes kompetencer og dansk.
- session: Planlægning af scenariebaseret danskundervisning med it

FORLØB GENNEMFØRES

- session: Videndeling og evaluering

Alle sessioner afvikles lokalt på den enkelte skole, alle dage kl. 14-17.

Session	Bjørneshøjskolen	Gråskolen	Nordgråskolen	Gribjergskolen	Skt. Helmskolen
1	17.08.2017	14.08.2017	15.08.2017	23.08.2017	21.08.2017
2	04.10.2017	05.10.2017	02.10.2017	25.09.2017	28.09.2017
3	23.10.2017	25.10.2017	26.10.2017	02.11.2017	01.11.2017
4	30.11.2017	04.12.2017	29.11.2017	06.12.2017	07.12.2017

Simon Skov Fougt
Ph.d., cand.pæd., lærer
simon-skov-fougt.dk

Session nr. 1 (i dag)

- Opdateret (kompetenceorienteret) fagforståelse med it
- Faglighed i læremidler til dansk
- Læremiddelanalyse
- Introduktion til opgaven om at udvikle et undervisningsforløb med fokus på opdateret fagforståelse, it og det 21. århundredes kompetencer

Mål:

- Kritisk blik på anvendte læremidler
- Kritisk blik på egen undervisning
- Forsøg af en opdateret fagforståelse

- Ca. 1/3 af sessionen er oplæg
- Ca. 1/3 er læremiddelanalyse
- Ca. 1/3 er opstart på planlægning af eget forløb
- Løbende refleksioner og gruppeopgaver

Simon Skov Fougt
Ph.d., cand.pæd., lærer
simon-skov-fougt.dk

Baggrund for hele projektet

- Ph.d.-projekt i Gentofte og Rudersdal Kommuner 2012-2015
- 90 lærere (17 + 73) - alle klassetrin, alle fag
- Fagdidaktisk reflekteret integration af it i scenariebaserede undervisningsforløb
- Hver lærer sit projekt
 - Skriftlig planlægning
- Videndeling i fagteams

Simon Skov Fougt
Ph.d., cand.pæd., lærer
simon-skov-fougt.dk

Baggrund

- Systematisk review om lærerkompetenceudvikling
 - Jo tættere på praksis, desto bedre - helst helt ind i klasseværelset
 - Kompetenceudvikling tager tid
 - Lærere samarbejder umiddelbart ikke om undervisning (men om funktionalitet)
 - Teamet er et altdominerende potentiale
 - Rammer er en altdominerende faktor
- Lærerne skal samarbejde om **fagdidaktik**

Simon Skov Fougt
Ph.d., cand.pæd., lærer
simon-skov-fougt.dk

Det virker...

- Klassisk effektmåling: Baseline (september 2012) og endline (maj 2014)

Samlet ændring	Alle (n=477-457)	Ikke-intervenerede (n=431-412)	Primær (n=15)	Sekundær (n=35)
Skalaer	+1,5	+1,1	+5,3	+4,9
Basis	+1,6	+1,5	+4,7	+5,2
I ALT	+3,1	+2,6	+10,0	+10,1

Simon Skov Fougt
Ph.d., cand.pæd., lærer
simon-skov-fougt.dk

GRIBSKOV KOMMUNE, EFTERÅRET 2017

Læremidler i dansk

Hvad gør de?

Simon Skov Fougt
Ph.d., cand.pæd., lærer
simon-skov-fougt.dk

Læremidler

- Didaktiske læremidler: Indhold + didaktik
- Semantiske læremidler: Indhold
- Funktionelle læremidler: Hjælpemidler

Simon Skov Fougt
Ph.d., cand.pæd., lærer
simon-skov-fougt.dk

Kilde: Thomas Illum Hansen og Jeppe Bundgaard

Stiladserende læremidler

Stiladserende læremidler støtter elever og bygger et stillads op om deres refleksive erfaringer med et indhold inden for et fag, et fagligt område eller et tværfagligt tema.

Intertekstualitet: TÆTTERE PÅ GENREN

Stiladserende læremidler støtter elever og bygger et stillads op om deres refleksive erfaringer med et indhold inden for et fag, et fagligt område eller et tværfagligt tema.

19

Kilde: Thomas Illum Hansen og Jeppe Bundgaard

Praksisstiladserende læremidler

Praksisstiladserende læremidler støtter elever i at samarbejde og bygger et stillads op om løsning af virkelighedsnære problemer i et praksisfællesskab.

20

Hvilke læremidler anvender I?

- Træning
- Formidling
- Stiladserende
- Praksisstiladserende

21

Træningsprogrammer

- Træningsprogrammer
- Behavioristisk læringssyn
- Pia Kjærsgaard i skolen (faglighed = stavning)
- Nakskov
- Fokus på begreber
- Forældet læringssyn

22

Træningsspil

Det lærer eleverne **INTET** brugbart af!

23

Edutainment/Serious games/Læringsspil

- "Udforske" ve
- Global Conflict
- Mingoville
- Danskländskabet

Det lærer eleverne **INTET** brugbart af!

24

It-messe på et dansk seminarium

- It-messe på et dansk seminarium
- Sms og "Quizzlet"
- "Find den rette b..."
- eller Tysk B til 12
- Automatisk "evalu..."
- "Sjovt", "Motiverer..."
- Fokus på it
- Fokus på aktiviteter
- Fokus på multiple choice

Det lærer eleverne **INTET** brugbart af!

25

Stavetræning (basisfaglighed)

- Jim Rice (1897): Intet forhold mellem stave niveau og tid (sætninger, dvs. i kontekst)
- Oliver Cromman (1902): Manglende stavetræning påvirker ikke stavning
- W. Cook (1912): Staverregler effektivt. Kan ikke anvendes i kontekst
- Donald Hamill et al. (1977) Effekt op til 3.-4. kl., herefter ikke
- Stephen Krashen (2002): 3.-4. kl. elever, der ikke undervises direkte i stavning, staver hurtigere end elever, der undervises men forskellen er fuldstændigt udliget på 4.-5. klassestrin
- Graham og Perin (2007): Læstrevet grammatikundervisning er direkte skadeligt især for elever med skrivningsvanskeligheder. Grammatikundervisning skal tilkobles til elevernes skrivning
- KOMPIIS-projektet i Slagelse (2010)
- 25% af tiden bruges på grammatikundervisning (Mathiasen, 2011)
- Lærerne siger, de er kollektivistiske, men de arbejder behavioristisk

26

At øve sig

- Selvfølgelig bliver man bedre af at øve sig
- Hvis man har et projekt

27

Prøverne

- Diktat
- Læseprøve
- Nationale tests
- En nødvendig, begrænset anvendelse af idioti

Simon Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonsteeen

28

Lav en væg på lærerværelset



- Diskuter fag og faglighed
- Fagets aktiviteter, metoder, begreber, sociale konstellationer, interesser og perspektiver
- **SAMARBEJD**

Simon Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonsteeen

29

Læremiddelundersøgelsen i dansk

- Bundsgaard, Buch og Fougst (forthcoming)
- Ca. 650 dansklærere
- Repræsentivitet: Skolestørrelse, skoletype, by/land, region
- Op til hvilke fem læremidler har du anvendt de seneste to måneder?
- Hvad er det bedste læremiddel du kender?

Simon Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonsteeen

30

Læremiddelundersøgelsen i dansk

- 2134 læremidler identificeret
- Indholdsanalyseret eksplorativt
- 19 indholdskategorier
- Korrelationsanalyser

Simon Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonsteeen

31

De mest anvendte læremidler

- Indskoling

Læremiddel	Vægtet andel (procent)
Den første læsning	21
Fandango	12
STAV	3
Dansk_gyldendal.dk	3
Stavevejen	3
Skrivevejen	2
Sikker stavning	1
Danskfaget.dk	1
Min ... Danskbog	1
Søren og Mette	1

Simon Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonsteeen

32

De mest anvendte læremidler

- Mellemtrin

Læremiddel	Vægtet andel (procent)
Fandango	14
Dansk_gyldendal.dk	8
Danskfaget.dk	6
Dansk direkte	5
STAV	4
Den sikre læsning	3
Stavevejen	3
Grammatik	3
Dansk	3
Min ... Danskbog	2

Simon Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonsteeen

33

De mest anvendte læremidler

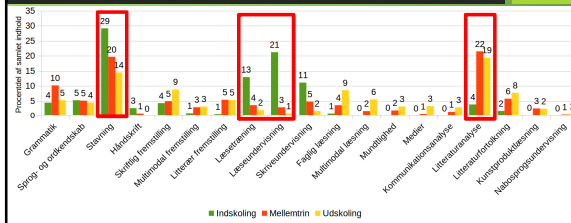
- Udskoling

Læremiddel	Vægtet andel (procent)
Dansk_gyldendal.dk	19
Danskfaget.dk	7
Vild med dansk	4
Gyldendals webprøver	4
Grammatik	4
iSkiv	3
Stavevejen	2
Sådan	2
Dansk i dybden	2
Fandango	2

Simon Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonsteeen

34

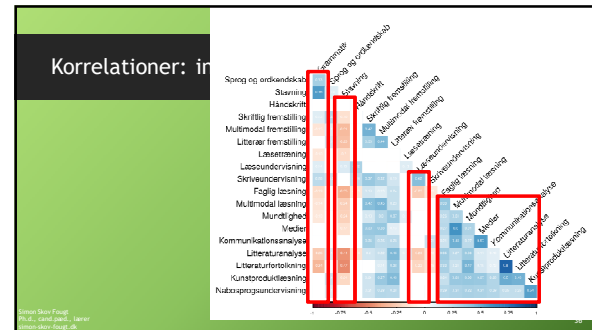
Indhold fordelt på trin



Simon Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonsteeen

35

Korrelationer: in



Simon Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonsteeen

36

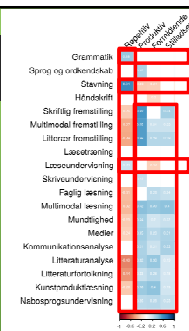
Læremidler i dansk

	Repetitiv	Produktiv	Formidlende	Stiladserende	Praksisstiladserende
Indskoling	2,45	0,86	0,67	0,25	0,00
Mellemtrin	1,78	1,36	1,26	0,39	0,00
Udskoling	1,06	1,70	1,86	0,84	0,00
Uden trin	0,88	0,92	1,37	0,33	0,18
TOTAL	1,67	1,23	1,25	0,45	0,03

Søren Sten Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstenfrogt.dk

37

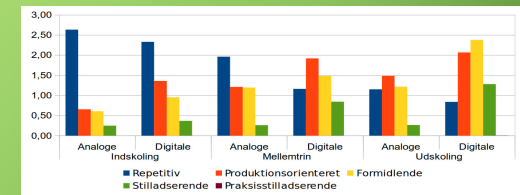
Didaktisk type og indhold



Søren Sten Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstenfrogt.dk

© 2017 Sten Frøgt

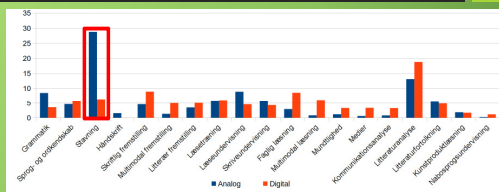
Didaktisk type



Søren Sten Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstenfrogt.dk

39

Indhold fordelt på materiale



Søren Sten Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstenfrogt.dk

40

Opsamling

- 10% digitale læremidler i indskoling
- 22% digitale læremidler på mellemtrinnet
- 55% digitale læremidler i udskoling
- Traditionel danskundervisning - medieret via IT
- Faget er et staveundervisningsfag (indskoling)
- Fagets indhold læres ofte repetitivt (indskoling)
- Faget er også litteraturanalyse (udskoling)
- Faget er ikke ret meget mediefag eller kommunikationsfag
- Faget berører kun sjældent næstprognose

Søren Sten Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstenfrogt.dk

41

Reaktioner

- Hvad tænker I om det?
- Hvordan ser det ud her på skolen?

Søren Sten Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstenfrogt.dk

42

GRIBSKOV KOMMUNE, EFTERÅRET 2017

Opdateret fagforståelse

Hvad er det?

Søren Sten Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstenfrogt.dk

43

Danskfaglighed

- Hvorfor har vi dansk i skolen?
- Hvad er danskfaglighed?
- Hvad opfatter I som en opdateret fagforståelse i dansk?

Søren Sten Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstenfrogt.dk

44

Buzzword nr. 1

- Opdateret fagforståelse
 - Forældet fagforståelse?
 - Udateret?
- Fælles Mål

Søren Sten Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstenfrogt.dk

45

Opdateret fagforståelse

- Kompetenceorienteret
- Anvendelse
- Multimodalitet
- It
- Fælles Mål: Kunderskab og færdigheder
- Viden og handling

Søren Steen Fougt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstfougt

46

Dansk i skolen

- Mundtlig fremstilling
- Skriftlig fremstilling
- Stavning
- Læsning
- Tekst- og medieanalyse
- Billedanalyse og -fortolkning
- Tekstanalyse og -fortolkning
- Lyrikanalyse og -fortolkning
- Kommunikationsanalyse og -fortolkning
- ...analyse og -fortolkning

Kompetenceområde	Efter 2. klassetrin	Efter 4. klassetrin	Efter 6. klassetrin	Efter 8. klassetrin
Læsning	Elev kan læse enkelte tekster (roman og krigsroman) i henholdsvis klasse- og højskolebøger.	Elev kan læse og forstå tekster i henholdsvis klasse- og højskolebøger.	Elev kan læse og forstå tekster i henholdsvis klasse- og højskolebøger.	Elev kan læse og forstå tekster i henholdsvis klasse- og højskolebøger.
Fremstilling	Elev kan udtrykke sig i skrift, tale og i multimediale situationer.	Elev kan udtrykke sig i skrift, tale og i multimediale situationer.	Elev kan udtrykke sig i skrift, tale og i multimediale situationer.	Elev kan udtrykke sig i skrift, tale og i multimediale situationer.
Fortolkning	Elev kan fortolke og tilsvarende læse og forstå tekster i henholdsvis klasse- og højskolebøger.	Elev kan fortolke og tilsvarende læse og forstå tekster i henholdsvis klasse- og højskolebøger.	Elev kan fortolke og tilsvarende læse og forstå tekster i henholdsvis klasse- og højskolebøger.	Elev kan fortolke og tilsvarende læse og forstå tekster i henholdsvis klasse- og højskolebøger.
Kommunikation	Elev kan kommunikere med andre i skrift, tale og i multimediale situationer.	Elev kan kommunikere med andre i skrift, tale og i multimediale situationer.	Elev kan kommunikere med andre i skrift, tale og i multimediale situationer.	Elev kan kommunikere med andre i skrift, tale og i multimediale situationer.

Søren Steen Fougt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstfougt

47

Faglighed

- Fælles Mål er kompetenceorienterede
- For mange lærere en **NY MÅDE** at forstå fag på (Nielsen & Dolin, 2016)
- Hvad betyder kompetenceorienteret?

- Dannelse
 - Kompetencer
 - Viden
 - Færdigheder

Søren Steen Fougt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstfougt

48

Faglighed

- Hetemær (2013): Faglighed er en identitet, man gør inden for bestemte domæner i direkte eller indirekte interaktion med andre på bestemte måder, så man bliver genkendt som medlem af domænet af dets øvrige medlemmer
- "... doing being some identity" (Gee, 2001, p. 27)
- *Epistemic frames*: "Collections of skills, knowledge, identities, values, and epistemology that professionals use to think in innovative ways" (Shaffer, 2006, p. 12).
- Wenger: faglighed = handling og handlemønstre forbundet med det sociale i sin faglighedsforståelse - faglighed er noget man gør *sammen* med andre (Wenger 2004)
- Værdier og etik: "Different communities of practice ... have ... different ways of knowing, of deciding what is worth knowing, and of adding to the collective body of knowledge and understanding" (Shaffer, 2004, p. 1404).

Søren Steen Fougt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstfougt

49

Faglighed

- Faglighed er BEVIDST
 - at se med et særligt perspektiv på fænomener i verden
 - at anvende systematiske tilgange over for nye udfordringer
 - at kunne genkende noget nyt som noget kendt
 - at kende og kunne se sammenhænge i en kompleks verden (Bundsgaard 2010)

Søren Steen Fougt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstfougt

50

Faglighed (Jeppe Bundsgaard)

- Forståelse
- Kende fakta
- Vide, hvad fakta betyder
- Forstå, hvordan fakta hænger sammen
- Forstå, hvordan jeg forholder mig til de sammenhængende fakta
- Forstå, hvorfor de sammenhængende fakta er relevante for mig nu og her.

Handling
Kunne en procedure
Vide, hvornår proceduren kan bruges
Vide, hvordan forskellige procedurer kan bruges sammen
Vælge, hvilke redskaber der skal bruges i en given situation
Forholde sig til om redskaberne er gode at anvende - om udgiften står mål med udbyttet

Søren Steen Fougt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstfougt

51

Faglighed

- 1. orden: **Kvalifikationer**: Faglig viden (fakta)
 - Eleven skal kunne faget (basalfaglighed)
- 2. orden: **Kompetencer**: Brug, anvendelse
 - Eleven skal kunne bruge faget
- 3. orden: **Faglige paradigmer**: Perspektivering
 - Eleven skal kunne bruge ting, hun har lært gennem faget i sit måde med udfordringer i situationer

1. orden: Fagets stof og færdigheder
2. orden: Anvendelse af faget
3. orden: Situationer med udfordringer hvor fagets metoder og vidensområde kan tages i brug

(Qvortrup 1998)

Søren Steen Fougt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstfougt

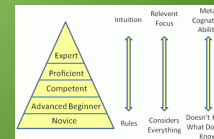
52

Faglighed - Bundsgaard og Fougt

- Fem dimensioner af faglighed (forthcoming)
 - Begreber, diskurs, viden
 - En systematisk tilgang til verden
 - En social konstellation
 - En interesse
 - Et perspektiv

FAGLIGHED er tænkning, sprog, handlemønstre og handling inden for bestemte **DOMÆNER** med bevidsthed om, at man ikke er alene

Som kan mestres på forskellige niveauer fra novice til ekspert (Dreyfuss & Dreyfuss 1986)



Søren Steen Fougt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstfougt

FEM DIMENSIONER AF FAGLIGHED

- En læge, som har viden om medicin og kender metoder til at at give den, men som ikke har en bevidsthed om, at han er en del af en social konstellation, har en interesse i at gøre patienten rask og som mangler perspektiv på verden er en **DÅRLIG LÆGE!**

Søren Steen Fougt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorenstfougt

54



Hvad kan det der it?

- INTET godt ved it i sig selv
- Undervisning bliver ikke god ved at bruge it
- Kildekritik og søgning
- Produktion og analyse
- Struktur, organisation og faglig fordybelse

Hvad kan det der it?

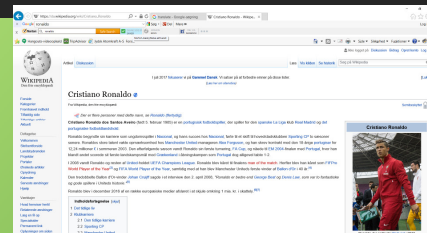
- Brug it med omtanke
- Motivation
- Differentiering
- Nye samarbejdsformer
- Nye undervisningsmetoder
- Multimodalt udtryk
- It som lir?
- Hvor er - og hvad er det?

LIR

Hvad kan it?

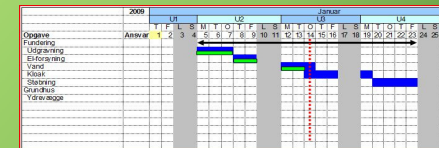
- Formidle
- Strukturere
- Organisere
- Simulere
- Producere
- (rette)
- Adgang til viden
- It kan ikke erstatte en lærer
- Og skal ikke erstatte en lærer

It til formidling



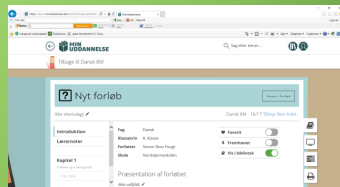
It til struktur

- Hvad består denne arbejdsproces af? Hvilke faser?



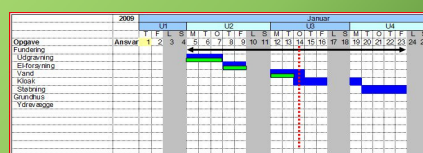
It til struktur

- Hvad består denne arbejdsproces af? Hvilke faser?



It til organisering

- Hvem gør hvad hvornår?



It til simulering



It til produktion



Søren Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorensteeenfougst

73

It til idioti (retning)

- $2+2 = 5$
- Gjordt

Søren Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorensteeenfougst

74

It til idioti (retning)

- $2+2 = 5$
- Gjor**d**t

Søren Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorensteeenfougst

75

It

- Relevans!
- It er en faktor
- Eleverne har adgang
- INTET godt ved it i sig selv.
- Undervisning bliver ikke god ved at bruge it

Søren Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorensteeenfougst

76

Problemet med it

- It er ikke konstant
 - Pc'ere
 - Bærbare
 - Iwb
 - Tablets
 - Smartphones
 - Smartwatches
- It er = **KONSTANT** udvikling

Søren Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorensteeenfougst

77

It i fag

- Fagernes mål, indhold og metoder med ændrede betingelser og muligheder
 - Multimodal representation af fagligt indhold
 - Beregninger
 - Kommunikation
 - Visualiseringer
 - Adgang til viden
 - Adgang til produktion
 - Spredning
 - Socialt liv
 - Samarbejdsrelationer
- *Computerens regnekraft har ændret betingelserne for matematik og naturfag, men også de humanistiske fag er dybt berørt. Digitale oplæsnings- og oversættelsesprogrammer, ordprædiktion (dvs. computergenererede ordforlag), tekst- og billedbehandling, tegnmaskiner og digitaliseringen af kulturarven, har ændret de to grundsituationer i de humanistiske fag: fortolkning af og kommunikation med tekster (Bundsgaard & Hansen, 2013, p. 102).*

Søren Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorensteeenfougst

78

Hvad er it så?

- It som
 - Tekst
 - Redskab
 - Socialisering
 - Literacy (Hanghaj, 2014)
- Teknologi (Fougst, 2015)

Søren Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorensteeenfougst

79

Med andre ord

- It til at *løse* med - *handlingsorienteret*
- It til at *lære* med - *vidensorienteret*
- It påvirker både, hvilke opgaver der er relevante for at nå et læringsmål
- Og hvilke begreber der er relevante i fagbeskrivelserne
- Men også selve vejen dertil
- Vellykket integration af it kræver ændret praksis

Søren Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorensteeenfougst

80

Med andre ord

- It er en uomgængelig del af en opdateret fagforståelse
- It medfører teknisk problemløsning

Søren Steen Fougst
Ph.D., cand.pæd., lærer
@sorensteeenfougst

81

GRIBSKOV KOMMUNE, EFTERÅRET 1917

Opdateret fagforståelse

Multimodalitet

Simon Skov Fougst
Ph.D., Cand.jur., lærer
@SimonSkovFougst

82

Fortællinger

- Tid
- Sted
- Personer
- Konflikt
- Begyndelse
- Midte
- Afslutning

Højt på en gren en krage sad
Højt på en gren en krage,
- simsalabimbambasaladusaladim -
højt på en gren en krage sad.

Så kom en hæslig jæger,
- simsalabimbambasaladusaladim -
så kom en hæslig jæger hen.

Han skød den stakkels krage,
- simsalabimbambasaladusaladim -
han skød den stakkels krage ned.

Nu er den stakkels krage,
- simsalabimbambasaladusaladim -
nu er den stakkels krage død.

Johan Ludvig Heiberg (1791-1860)

Simon Skov Fougst
Ph.D., Cand.jur., lærer
@SimonSkovFougst

83

Fortællinger

- Illustration med tekst
- Syng

Højt på en gren en krage sad
Højt på en gren en krage,
- simsalabimbambasaladusaladim -
højt på en gren en krage sad.

Så kom en hæslig jæger,
- simsalabimbambasaladusaladim -
så kom en hæslig jæger hen.

Han skød den stakkels krage,
- simsalabimbambasaladusaladim -
han skød den stakkels krage ned.

Nu er den stakkels krage,
- simsalabimbambasaladusaladim -
nu er den stakkels krage død.

Johan Ludvig Heiberg (1791-1860)

Simon Skov Fougst
Ph.D., Cand.jur., lærer
@SimonSkovFougst

84

Fortællinger

- Hvorfor lyde

BREAKING NEWS

Krage skudt ned
Af Simon Skov Fougst

En krage sad i et træ, da den
sad i et træ, da den sad i et træ,
der var en jæger, og uden
grund.
Da skød den højt på en gren og sang.
Jægeren sad i et træ, da den
sad i et træ, da den sad i et træ.

BREAKING NEWS

Simon Skov Fougst og Thorkild Hanghøj: Helt på afveje. Alinea 2012

Simon Skov Fougst
Ph.D., Cand.jur., lærer
@SimonSkovFougst

85

Multimodalitet

- Enfant terrible i danskfaget
- Multimodalitet = Flere modaliteter
- Modalitet (semiotic mode) - modaliteten
- Måde (semiotic ressource) - måden, modaliteten er modalitet på

Simon Skov Fougst
Ph.D., Cand.jur., lærer
@SimonSkovFougst

86

Løvland

- Visual turn: Vi kommunikerer absolut ikke kun via verbalsprog
- Multimodal redundans
- Funktionel specialisering (Løvland)

Simon Skov Fougst
Ph.D., Cand.jur., lærer
@SimonSkovFougst

87

Måde

- Måden, skriften er skrift på
- Måden, skriften er skrift på
- Måden, skriften er skrift på
- Måden, skriften er skrift på
- Måden, skriften er skrift på

Simon Skov Fougst
Ph.D., Cand.jur., lærer
@SimonSkovFougst

88

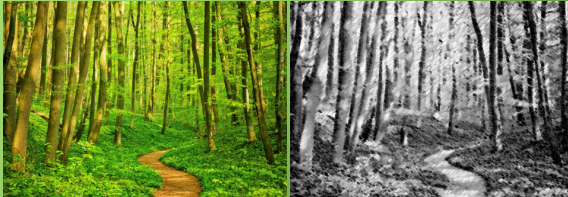
Måde



Simon Skov Fougst
Ph.D., Cand.jur., lærer
@SimonSkovFougst

89

Måde



Simon Skov Fougst
Ph.D., Cand.jur., lærer
@SimonSkovFougst

90

Multimodalitet

• AFFORDANS: Iboende potentiale

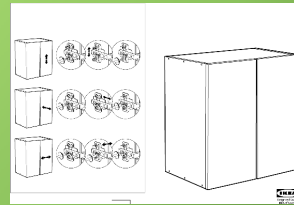
- Mursten
 - Hus
 - Reol
 - Kasteskyls
 - Armvægt



Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt

91

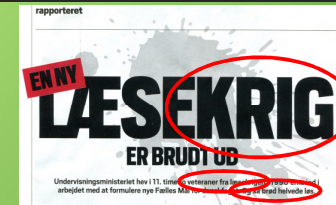
Affordans



Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt

92

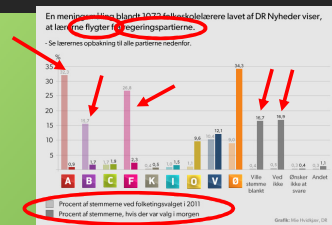
Læsekrigen...



Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt

93

Multimodal læsning



Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt

94

Multimodal læsning



Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt

95

Multimodal læsning



Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt

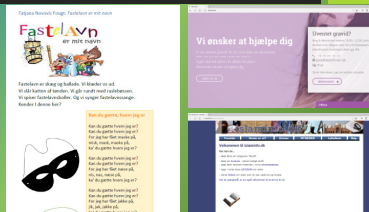
96

kortlink.dk/qyfz

Multimodalitet

• SAMSPILLET

- Analyser en af teksterne
 - Multimodalitet
 - Modaliteter
 - Affordans
 - Måder
- kortlink.dk/r2xr



Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt

97

Reaktioner

- Hvad tænker I om det?
- Hvordan ser det ud her på skolen?

Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt

98

GRIBSKOV KOMMUNE, EFTERÅRET 2017

Introduktion til opgaven

Opdateret fagforståelse, it og det 21. århundredes kompetencer

Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt

99

Opgaven

- Parvist
- Planlægge
- Gennemføre
- Evaluere (reflektere)
- Et *scenariebaseret* 21C undervisningsforløb med fagdidaktisk reflekteret integration af it
- Lægges på Min Uddannelse - stilles til rådighed for kollegerne
- Præsenteres og diskuteres i fagteam (ca. 6 lærere) (gang 4)

Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt.dk

100

Organisation

- Par (nært samarbejde)
- Teams (6 lærere)

Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt.dk

101

Gruppearbejde - opsamling på dagen



- Hvad tager I med fra dagen i dag?
- Hvad bed I mærke i?
- Hvad vil I gerne vide mere om?

Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt.dk

102

Pararbejde



- Hvilke umiddelbare idéer har I til et forløb i dansk med it og med fokus på multimodalitet?
- Hvor danskfaglighed anvendes?
- Hvad skal eleverne lære?
- Hvad skal eleverne gøre?
- Hvordan kan I bringe de fem dimensioner af faglighed i spil?
- Hvordan skal it indgå? Hvorfor?
- Hvordan skal det multimodale medtænkes? Hvorfor?
- Hvilke læremidler kunne indgå? Hvorfor?
- Hvilke læremidler skal undgås? Hvorfor?
- Skitser
- Diskuter

Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt.dk

103

GRIBSKOV KOMMUNE, EFTERÅRET 2017

Næste gang

Opdateret fagforståelse, it og det 21. århundredes kompetencer

Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt.dk

104

Session nr. 2. Det 21. århundredes kompetencer og dansk

Session	Bjørnehøjsskolen	Gribsskolen	Nordstjerneskolen	Gilbjergsskolen	Skt. Helenesskolen
1	17.08.2017	18.08.2017	19.08.2017	22.08.2017	21.08.2017
2	04.10.2017	05.10.2017	02.10.2017	25.09.2017	24.09.2017
3	23.10.2017	25.10.2017	26.10.2017	02.11.2017	01.11.2017
4	30.11.2017	04.12.2017	29.11.2017	06.12.2017	07.12.2017

- Præsentation af det 21. århundredes kompetencer
- Hvordan formes de med den danskfaglighed. Fælles Mål beskriver
- Planlægning af eget undervisningsforløb (MinUddannelse)
 - 2/3 består af oplæg og diskussion af det 21. århundredes kompetencer
 - 1/3 består af arbejde med eget undervisningsforløb
- Muligt læsestof: Ulf Dalvad Berthelsen: 21ST CENTURY SKILLS OM DET 21. ÅRHUNDREDES KOMPETENCER - FRA ARBEJDSMARKEDSPOLITIK TIL ALLEMANDSEJE
http://www.videnomlaesning.dk/media/2080/21st-century-skills-ulf-dalvad_berthelsen.pdf

Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt.dk

105

GRIBSKOV KOMMUNE, EFTERÅRET 2017

Tak for idag

Opdateret fagforståelse, it og det 21. århundredes kompetencer

Simon Steen Frøgt
Ph.D., cand.pæd., lærer
@simonstfrøgt.dk

106