



PIRLS 2021 – PISA 2022



HVORFOR ER LÆSNING VIGTIGT?

TORSAG D. 22. MAJ 2025

Slides:
kortlink.dk/mrsh



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

EGMONTFONDEN
ONSDAG D. 5 MARTS 2025

SIMON SKOV FOGHT
LEKTOR



Aldrig før har de danske skoleelever været så dårlige til at læse

Politiken 16.5.2021

Ikke regnet i 4. klasse
Berlingske 16.5.2021

Stor inter

Danske elever får
PIRLS-undersøgelse
med dårlige undskyldninger
Skolemonitor 16.5.2021
Politiken 16.5.2021

**NOT SO MUCH
BREAKING
NEWS**

inde målt -

danske

an havde

og nogensinde. Og det
blev

Kristeligt Brev

2020

POINTER

- Hvorfor er læsning så helt vildt vigtigt?
- Hvad er læsning?
- Nu skal vi have matematik
- Danske elevers faldende læsekompetence
- Baggrund og resultater fra PIRLS 2021 og PISA 2022



HVEM ER JEG?

- Lektor i literacy research på DPU, Aarhus Universitet (2019-)
 - National forskningsleder på PIRLS
 - Scenariedidaktiker
 - Lærerkompetenceudvikling
 - It- og teknologiforståelse
 - Læsning
 - Læremidler
- Læremiddelsforfatter og -konsulent (25 år)
- Ph.d.: Lærerkompetenceudvikling og digitalisering (2016)
- Cand.pæd. Didaktik, dansk (2009)
- Lærer (1998): Musik, fransk, (2003) dansk (12 år)
- Seminarieadjunkt/lektor i dansk (5 år)
- Forlagsredaktør i dansk (1 år)



Egmontfonden

HVAD ER LÆSNING?



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

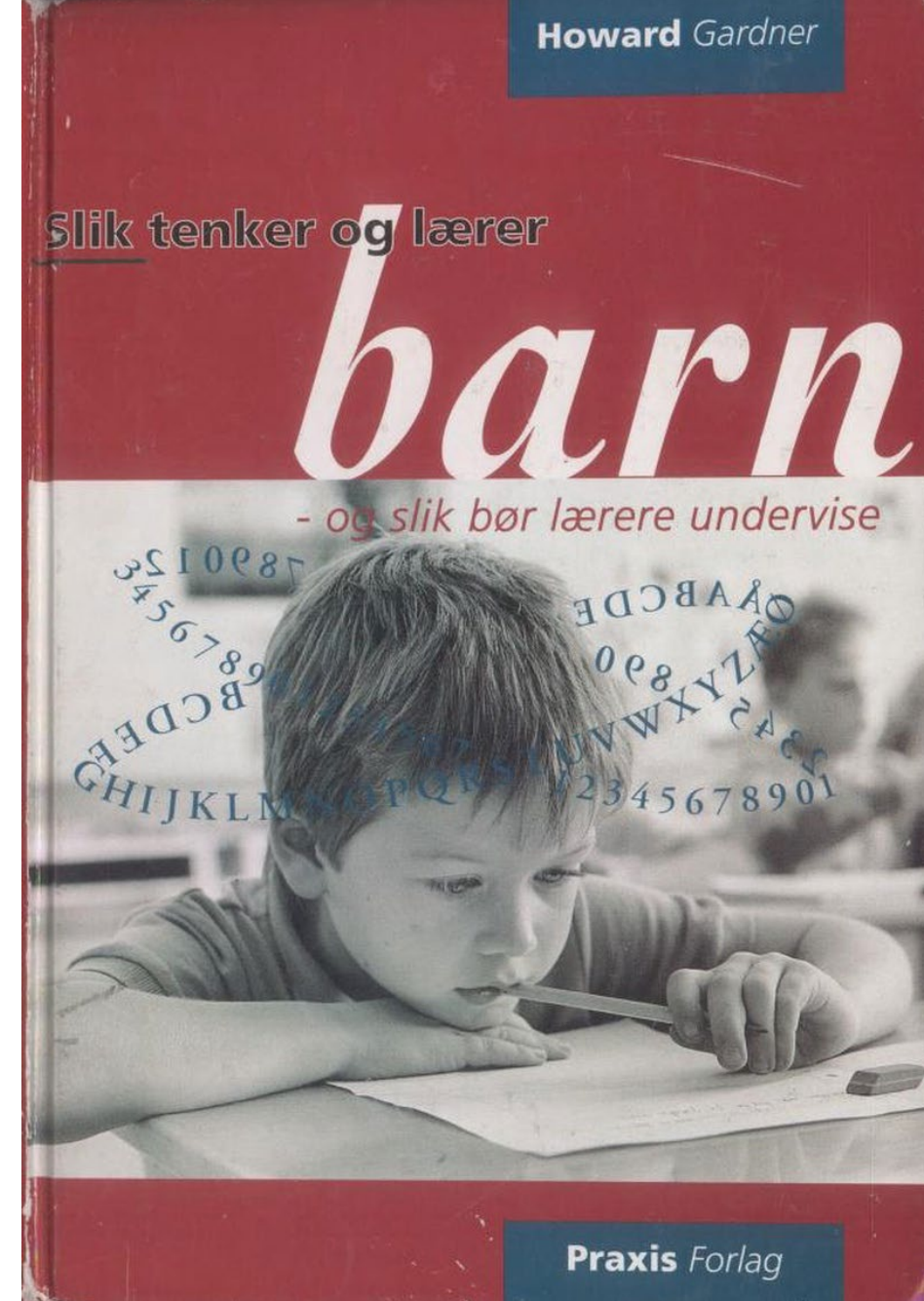
EGMONTFONDEN
ONSDAG D. 5 MARTS 2025

SIMON SKOV FOUGT
LEKTOR



DET AT LÆSE...

- *Slik lærer barn at tenke*
- Slik tenker og lærer barn, og slik bør lærere undervise
- Howard Gardner, 1993



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

EGMONTFONDEN
22. MAJ 2025

SIMON SKOV FOGT
LEKTOR



AT TAGE ELLER IKKE AT TAGE

- Jeg tager, jeg tog, jeg har taget
 - Min mors kæreste hedder Tage
 - Jeg tager ikke parti for nogen
 - Jeg tager jer med ud på en rejse
 - Hvor vi kigger på byens tage
-
- Tagetage



LÆSNING?

- Ni is i en sol og en sø
- Mø i hø på en bi er en bæ i læ
- Se en so



NATIONALE (TEACHING TO THE) TEST

Folkeskolens test og prøver

elev.testogprøver.dk/mntdemo/91ed9869-a4f7-4d03-90f7-a2669699dfc5

1234567891011121314

Gå til aflevering

Hvad betyder **fugte**?

Sæt et X

☐ beskytte små fugleunger

☐ gøre noget en anelse vådt

☐ reparere revner i en mur

☐ være god ved andre børn

testogprøver.dk

123

Gå til aflevering

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:
isbilk◀▶isbilk◀▶

Klik der, hvor ordet deles

skolois

Næste >

testogprøver.dk



Den smager godt, siger de

LÆSETEST

Trine og Cecilie kom gående ned ad gaden, da de opdagede en flok indvandrer drenge længere stå nede.

De gik over på den anden side

- Hvilken side gik de på?
- Hvilken side gik de over på?



LOUISE ROSENBLATT



- **Efferent reading** (nyttelæsning) refers to the type of reading in which the reader acquires a literal understanding of what the text says. The reader's selective attention extends beyond affect and personal feelings or impressions.
- **Aesthetic reading** (æstetisk læsning) refers to the type of reading in which the reader is focused on what he/she is 'living through' while reading and envisioning what is going on in the text. The reader's selective attention is focused on the personal cognitive and affective literary experience.
- Schools foster efferent readers (1982)

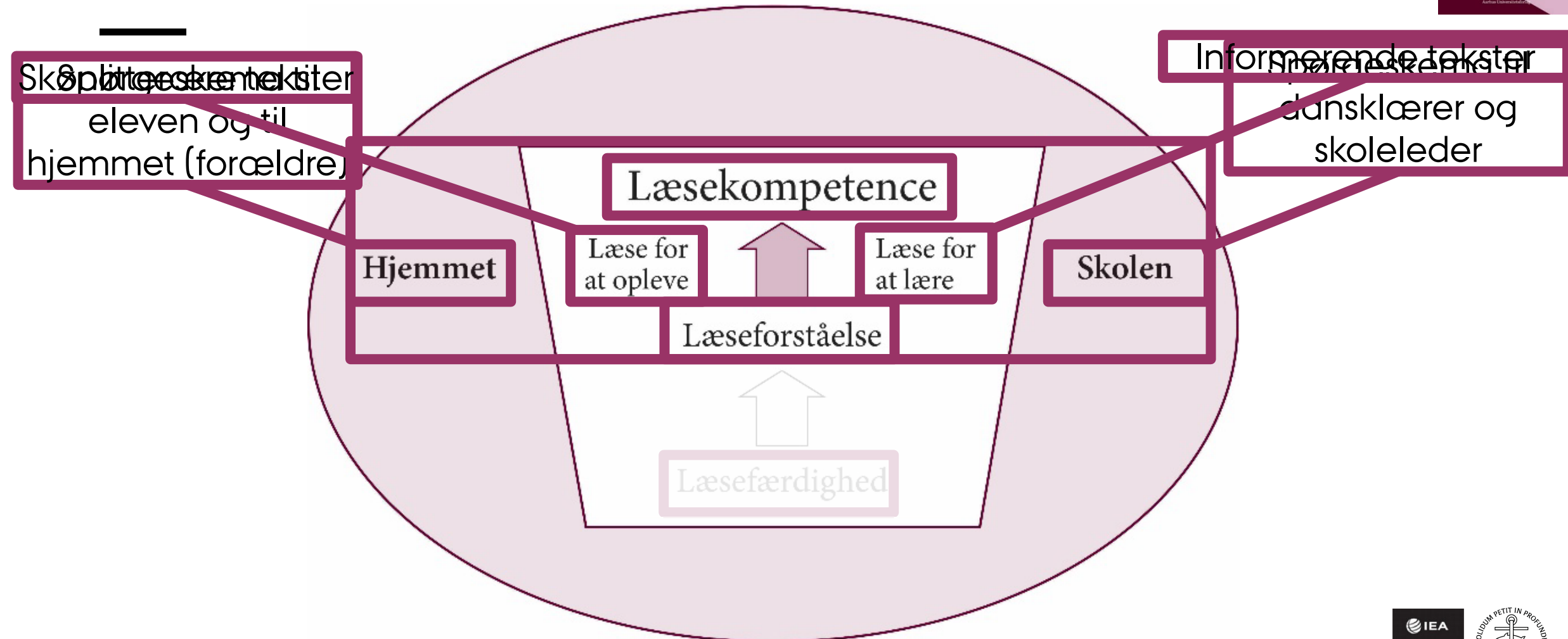


HVAD ER LÆSNING?

- Læsekompetence
 - Læseforståelse
 - Læsefærdighed
 - Afkodning



PIRLS UNDERSØGER



LÆSEKOMPETENCE



- Læsekompetence er kompetencen til at forstå og anvende de skriftsproglige udtryksformer, der kræves af samfundet og/eller værdsættes af den enkelte person. Læsere kan danne sig en forståelse fra vidt forskellige tekster. De læser for at lære, for at deltage i fællesskaber med andre, der læser, hvad enten det er i skolen, i fritiden eller for deres egen fornøjelses skyld.
(PIRLS Rammeværket)



Egmontfonden

NU SKAL VI HAVE MATEMATIK



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

EGMONTFONDEN
ONSDAG D. 5 MARTS 2025

SIMON SKOV FOUGT
LEKTOR



**TIDLIG JULEGAVE PÅ VEJ TIL
BØRN OG UNGE LANDET
22,8 MID**

DR.DK

DRTV

DR LYD

LOG IND

KULTUR

MUSIK

FILM & SERIER

BØGER

HISTORIE

KULTUR

Ekstra penge til bøger på folkeskolerne modtages med kritik: 'De kunne lige så godt have købt vat'

En pulje penge fra Kulturministeriet til indkøb af bøger på
folkeskolerne modtages med blandede følelser.

...get stor: Langt over
...er nar således søgt, og nu er der godt nyt
...unge i 67 kommuner landet over.



LÆSEGLÆDEGAVEN

- "Læseglæden og adgangen til bøgernes unge"
- Pengene skal gå til "spændende bøger og folkebiblioteker"
- 22,8 mio. kr.
- 90-10
- 90 pct. til at købe bøger (20,5 mio.)
- 10 pct. til formidling (2,3 mio.)



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

RÆSON



Simon Skov Fougth: Hvordan debatten om læsekrisen blev en fortælling om vås, vat, voksne og bøger
24.01.2025

Vi står i en læsekrise, som alle data peger på kun bliver værre. I den situation er der ikke brug for en enkelt – om end velmenet – klatkage. Der er brug for flere penge. Læs mere her.

RÆSON udkommer på trods af mange år.

DIGITALISERINGEN

- 2012-2017
 - 500 mio. kr. -puljen til medfinansiering af digitaliseringen af folkeskolen
 - + 500 mio. fra kommunerne
 - 1 milliard
- A.P. Møllers folkeskoledonation 2013
 - 1 milliard
- MINDST 2 mia. på digitaliseringen
- 88 gange mere end 22,8 mio.

22,8 mio. VS. 2 mia.



LÆSNING , PIRLS OG PISA

BAGGRUND



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

EGMONTFONDEN
ONSDAG D. 5 MARTS 2025

SIMON SKOV FOUGHT
LEKTOR



PIRLS 2021	PISA 2022
4. klasse	15-årige
Umiddelbart efter indskoling	Slutningen af skoleforløbet
IEA	OECD
Skoler → Klasser	Skoler → Elever
Skoletype og Skolestørrelse	Skolestørrelse, etnicitet
197 skoler	327 skoler
4.816 elever (+1409 i brobygningen)	6.200 elever
Samlet eksklusion: 9% (10% i 2016)	Samlet eksklusion: 11,5% (15,7 i 2015)
6% "alvorlige læse- og skrivevanskeligheder"	6% "dyslektikere"
Hjælpe midler ikke tilladt	Hjælpe midler ikke tilladt
Skønlitterære og informerende tekster, inklusive PIRLS-tekster	Fagtekster, online artikler og sociale medier, skønlitterære tekster
2006, 2011, 2016, 2021	2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018, 2022
Læsning	Naturfag, matematik og læsning
Elev, forældre, dansklærere, skoleleder	Elev (dansklærere, skoleleder)
Statisk: Tre sværhedsgrader af tekster	Adaptiv
500-points skala (første PIRLS-undersøgelse 2001)	500-points skala (første PISA-undersøgelse 2000)
Spredning på 100 (standardafvigelse)	Spredning på 100 (standardafvigelse)

PIRLS 2021	PISA 2022
Fire læseforståelsesprocesser • Finde og uddrage informationer udtrykt direkte i teksten • Drage direkte følgeslutninger • Fortolke og samordne centrale ideer og informationer • Vurdere og tage kritisk stilling til indhold og tekstuelle elementer	Tre læseforståelsesprocesser • Finde information • Forstå • Evaluere og reflektere
Fire kompetenceniveauer • Meget højt niveau (615 point): Avanceret læsning • Højt niveau (550 point): Billedsprog/Kildekritik • Middel niveau (475 point): Fortolke og samordne	Otte kompetenceniveauer • 6: (698 point) • 5: (626 point) • 4: (553 point) • 3: (480 point) • 2: (407 point)
• Lavt niveau (400 point): Drage enkelte følgeslutninger • Under lavt niveau (< 400 point): Anke de enkelte ord og sætningsdele	1a: (385 point) 1b: (282 point) 1c: (189 point)

FUNKTIONELLE LÆSERE

FUNKTIONELLE ANALFABETER



DELTAGENDE VS. IKKE-DELTAGENDE

- Eksklusion – på forhånd fritaget
- ”Fraværende” på dagen (forældretilladelse, syg...)



EKSKLUSION



- Elever, der **på forhånd** er fritaget fra deltagelse i undersøgelsen
- Skoleniveau (specialskoler, underviser ikke på dansk)
- Klasseniveau (specialklasse, ikke dansksproget, under fem elever)
- Elevniveau

PIRLS 2021	PISA 2022
Samlet eksklusion: 9% (10% i 2016)	Samlet eksklusion: 11,5% (5,7 i 2018)
Hjælpemidler ikke tilladt	Hjælpemidler ikke tilladt
Alvorlige læse- og skrivevanskeligheder 6%	Ordblindhed 6%
Fysisk funktionsnedsættelse/handikap	Fysisk funktionsnedsættelse/handikap
Sprog (taler ikke godt nok dansk = >1 år)	Sprog (taler ikke godt nok dansk = >1 år)



EKSKLUSION



- Elever, der **på forhånd** er fritaget fra deltagelse i undersøgelsen
- Skoleniveau (specialskoler, underviser ikke på dansk)
- Klasseniveau (specialklasse, ikke dansksproget, under fem elever)
- Elevniveau

PIRLS 2021	PISA 2022
Samlet eksklusion: 9% (10% i 2016)	Samlet eksklusion: 11,5% (5,7 i 2018)
Hjælpemidler ikke tilladt	Hjælpemidler ikke tilladt
Alvorlige læse- og skrivevanskeligheder: 6%	Ordblindhed: 6%
Fysisk funktionsnedsættelse/handikap 3%	Fysisk funktionsnedsættelse/handikap 5,5%
Sprog (taler ikke godt nok dansk = >1 år)	Sprog (taler ikke godt nok dansk = >1 år)





RESULTATER



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

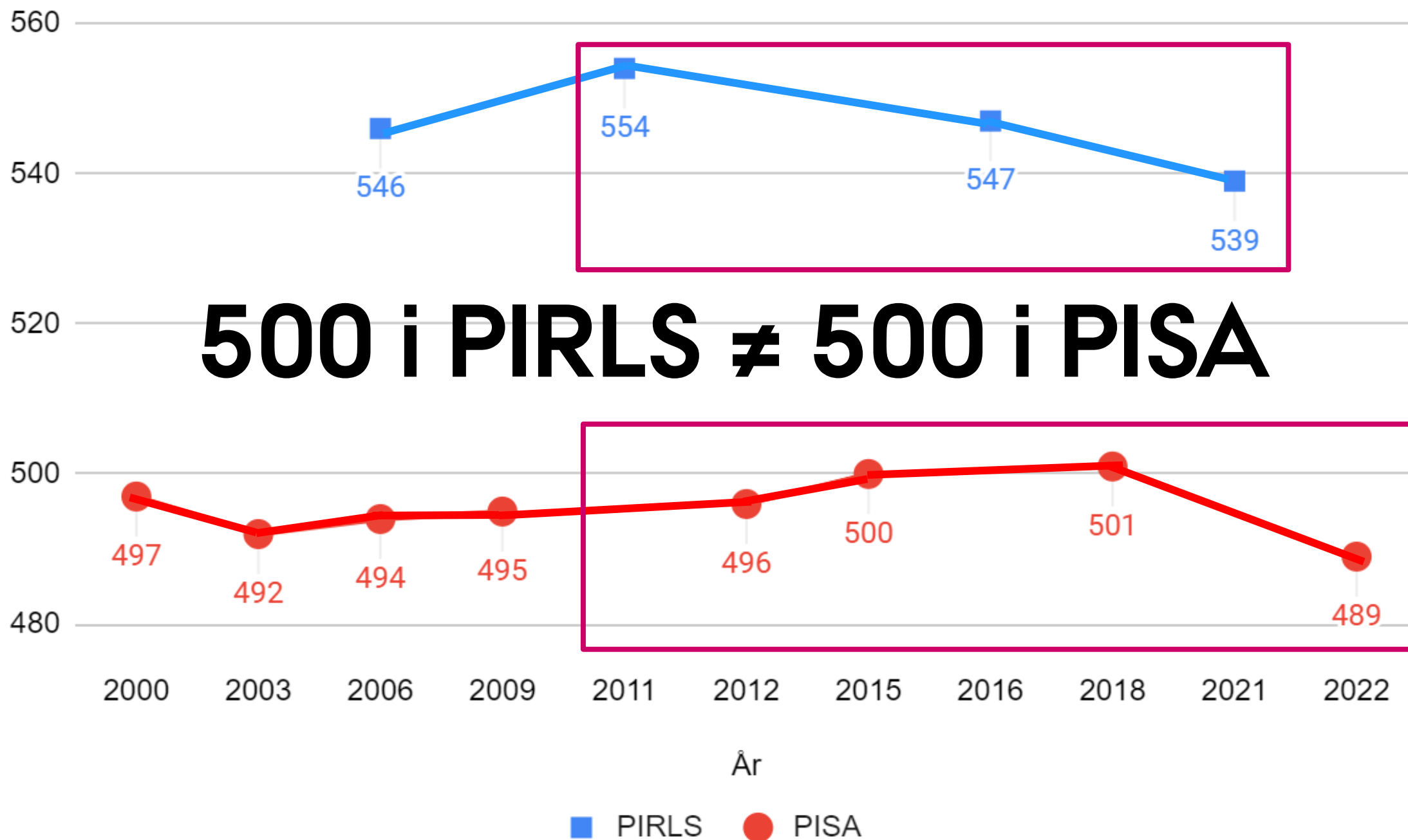
AARHUS UNIVERSITET

EGMONTFONDEN
ONSDAG D. 5 MARTS 2025

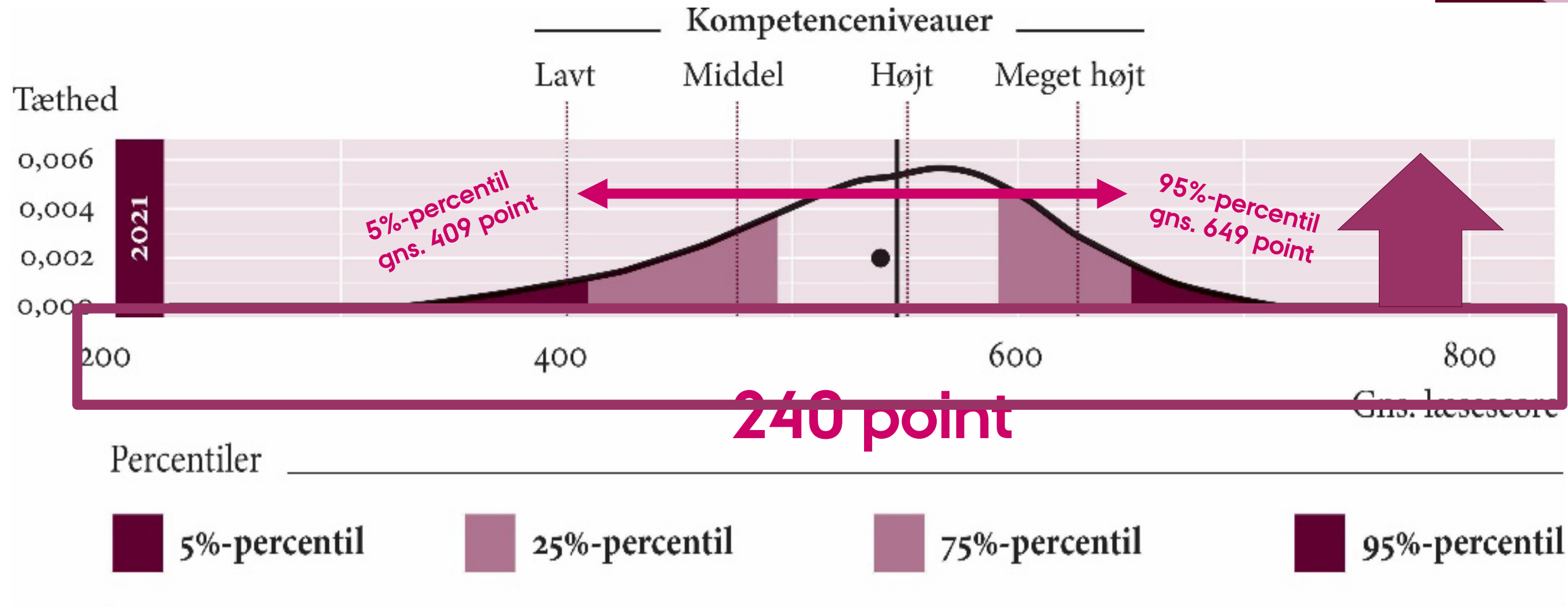
SIMON SKOV FOUGHT
LEKTOR



RI



SPREDNING – PIRLS 2021



Gennemsnitlig læsescore er angivet med en prik.

Medianen er angivet med en lodret streg.

SPREDNING – PIRLS 2021



- Spredning i teori
 - Spredningen = standardafvigelse
 - Beskriver, hvor meget observationerne i gennemsnit afviger fra gennemsnittet, dvs. hvor spredte observationerne er
 - Et arbitrært tal
- I praksis
 - Afstanden mellem
 - de 5% svageste læsere og
 - de 5% bedste læsere
 - 240 point



SPREDNING – PIRLS 2021

Den danske spredning i læsning, 2006-2021.

Undersøgelse	Spredning	Diff. til 2021	P-værdi for diff.
2021	73 (1,8)		
2016	68 (1,9)	5 (2,6)	0,046 * ↑
2011	64 (1,3)	9 (2,2)	0,000 *** ↑
2006	70 (1,6)	3 (2,4)	0,162

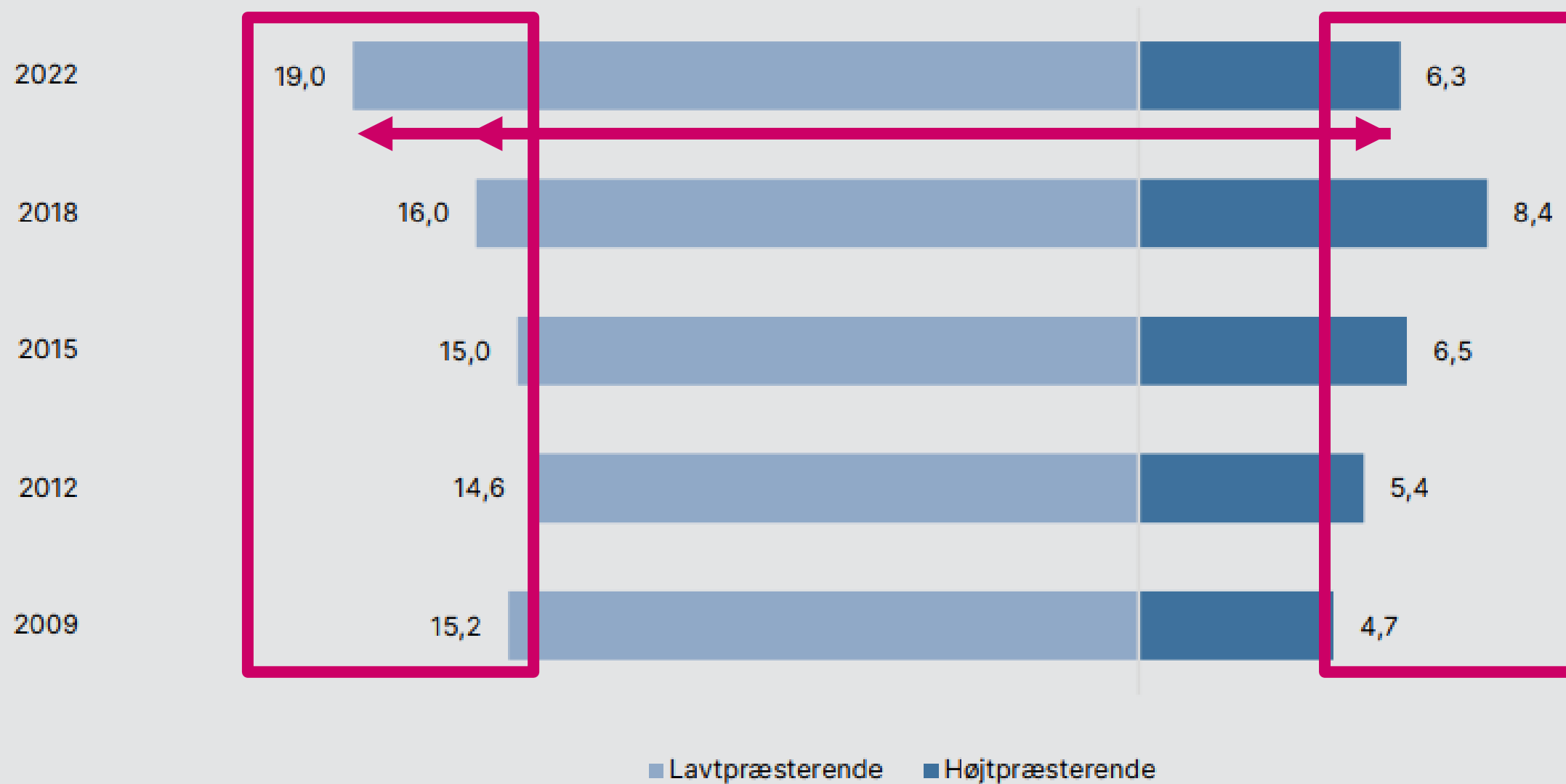
Note: Kolonnen ”Diff. til 2021” henviser til spredningen i 2021 og dens relation til spredningen i de forskellige undersøgelsesrunder.

Standardfejl angivet i parentes.

° $p < 0,1$; * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$



Figur 3.6 **Udvikling i andelen af lavt og højt præsterende læsere for Danmark**



PIRLS 2021	PISA 2022
Fire læseforståelsesprocesser	Tre læseforståelsesprocesser
• Finde og uddrage informationer udtrykt direkte i teksten • Drage direkte følgeslutninger • Fortolke og samordne centrale ideer og informationer • Vurdere og tage kritisk stilling til indhold og tekstuelle elementer	• Finde information • Forstå • Evaluere og reflektere
Fire kompetenceniveauer	Otte kompetenceniveauer
• Meget højt niveau (625 point): Avanceret læsning • Højt niveau (550 point): Billedsprog/Kildekritik • Middel niveau (475 point): Fortolke og samordne	• 6: (698 point) • 5: (626 point) • 4: (553 point) • 3: (480 point) • 2: (407 point)
• Lavt niveau (400 point): Drage enkle følgeslutninger • Under lavt niveau (<400 point): Afkode enkelte ord og sætningsdele	• 1a: (335 point) • 1b: (262 point) • 1c: (189 point)

19%

25%

19%

6% ekskluderede pga. alvorlige læse- og skrivevanskeligheder

Op mod

EGMONTFONDEN
22. MAJ 2025

SIMON SKOV FOGHT
LEKTOR

6% ekskluderede pga. dysleksi



Udvikling i læsning af forskellige teksttyper, Danmark, 2006-2021.

Undersøgelse	Gennemsnitlig score	Difference til tidl. runder	Cohen's <i>d</i>	<i>P</i> -værdi på differencen
Skønlitterære tekster				
2021	546 (2,6)			
2016	551 (2,2)	-6 (3,4)	-0,08	0,090 .
2011	555 (1,8)	-10 (3,1)	-0,14	0,003 ** ↓
2006	549 (2,5)	-4 (3,6)	-0,05	0,300
Informerende tekster				
2021	536 (2,1)			
2016	543 (2,5)	-7 (3,3)	-0,10	0,032 * ↓
2011	553 (1,9)	-17 (2,8)	-0,25	<,001 *** ↓
2006	543 (2,6)	-7 (3,3)	-0,09	0,047 * ↓

Note: Kolonnen "Difference til tidl. runder" henviser til den gennemsnitlige læsescore for hhv. skønlitterære tekster og informerende tekster og dens relation til gennemsnitsscoren for de respektive teksttyper i tidligere undersøgelsesrunder.

Standardfejl angivet i parentes.

.^o $p < 0,1$; *^o $p < 0,05$; **^o $p < 0,01$; ***^o $p < 0,001$

Tabel 3.3 Hvor ofte gør du disse ting uden for skolen **Jeg læser for sjov.** Elevspørgeskema, 2016-2021, andele og elevscore.

LÆSEN

Det er læsning at skønlitterære tekster i fritiden, der hænger sammen med elevernes læsekompetence

	Hver dag eller næsten hver dag	1-2 gange om ugen	3-4 gange om ugen	5 eller flere gange om ugen
Andele	21 (1,0)	39 (1,2)	26 (0,8)	15 (0,6)
Elevscore	529 (3,6)	551 (2,4)	561 (3,0)	547 (4,4)

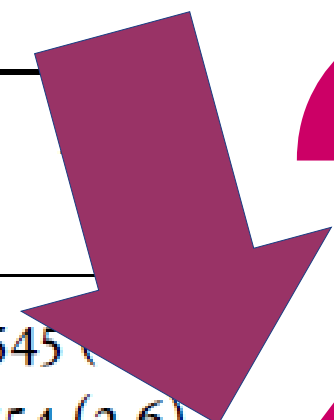
Note: Standardfejl angivet i parentes.

PIGER OG DRENGE

12 point vs. 240 point

Kønsforskelle i læsekompetence

Regression- og differenceanalyse.



		240
2021	545 (2,6)	
2016	554 (2,6)	
2011	560 (1,9)	
2006	553 (2,7)	

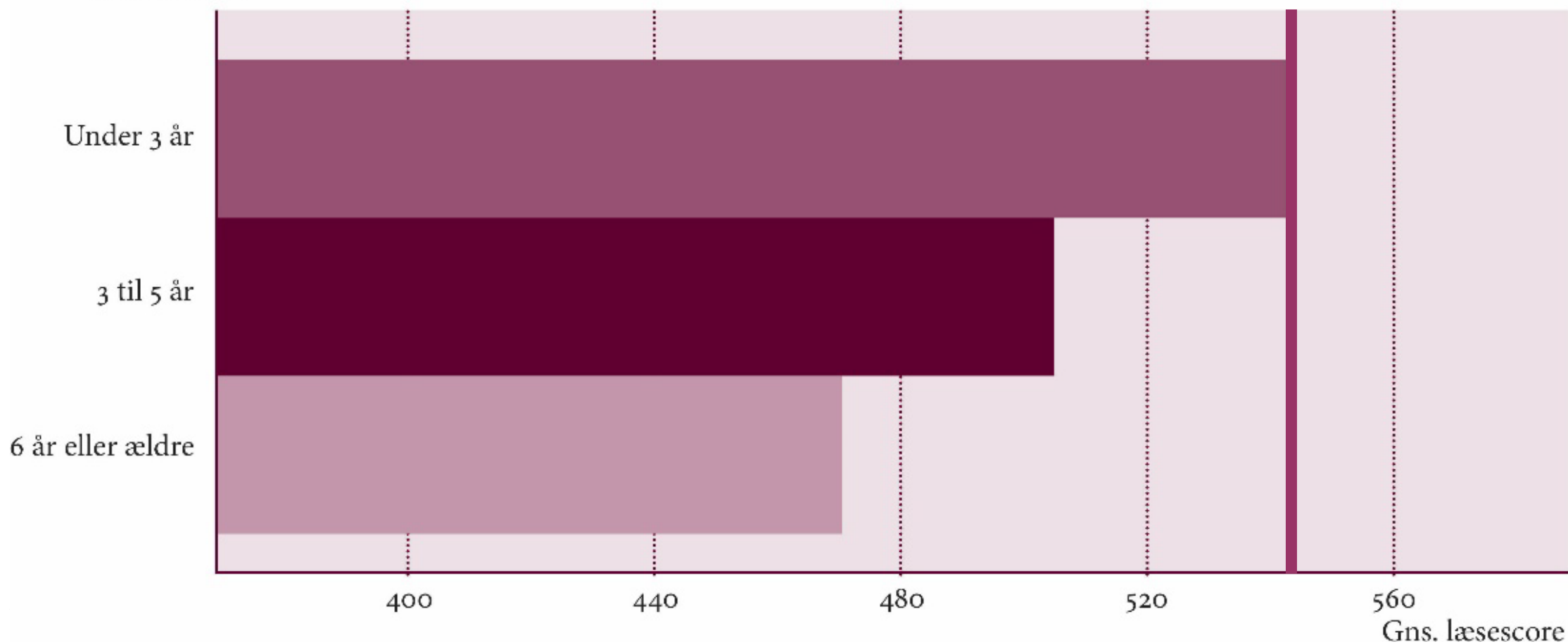
f. ifht diff. i 2021	P-værdi for diff. til diff.
-1 (4,3)	0,852
0 (3,7)	0,906
-1 (4,4)	0,786

Note: Standardfejl angivet i parentes.

° p < 0,1; * p < 0,05; ** p < 0,01; *** p < 0,001

TOSPROGEDE

Alder ved ankomst
til Danmark



DET FUNDAMENTALE PROBLEM

- Andelen af svage læsere stiger
- De svage læseres læsekompetence falder
- Andelen af dygtige læsere er stabil i 4. klasse
- Men **også** faldende blandt 15-årige
- Et signifikant fald i elevers læsekompetence
- Fritidslæsning – af **skønlitteratur** – i **bogform**



VAR

Antal deltagerlande

25

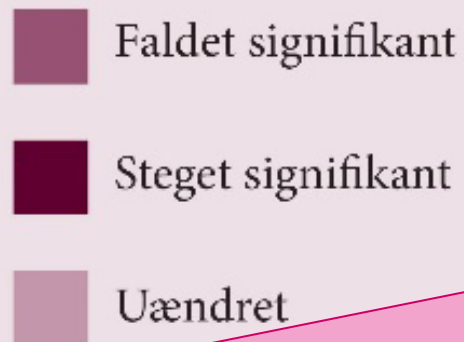
20

15

10

5

0



SAMME TENDENS
I PISA 2022

2006-2011

2011-2016

2016-2021



DPU - DAN
AARHUS UNIVE

████████████████████

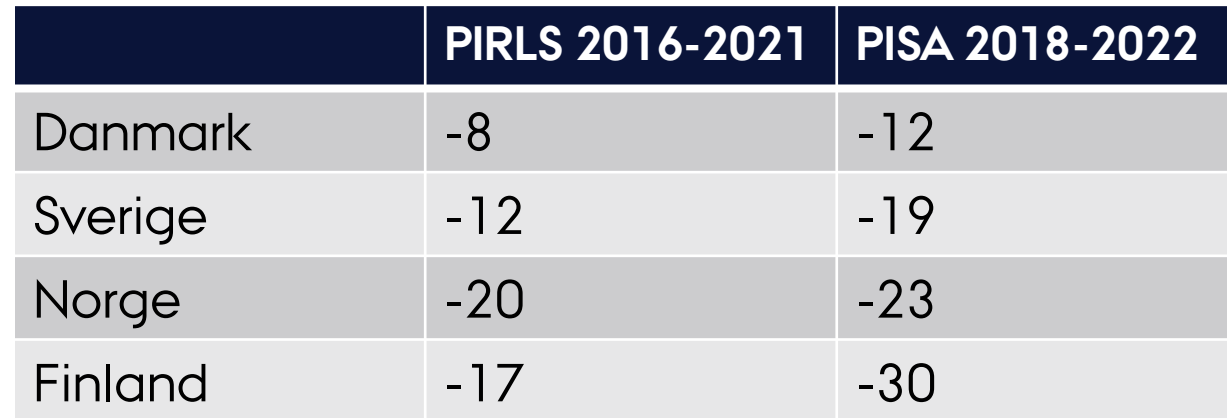
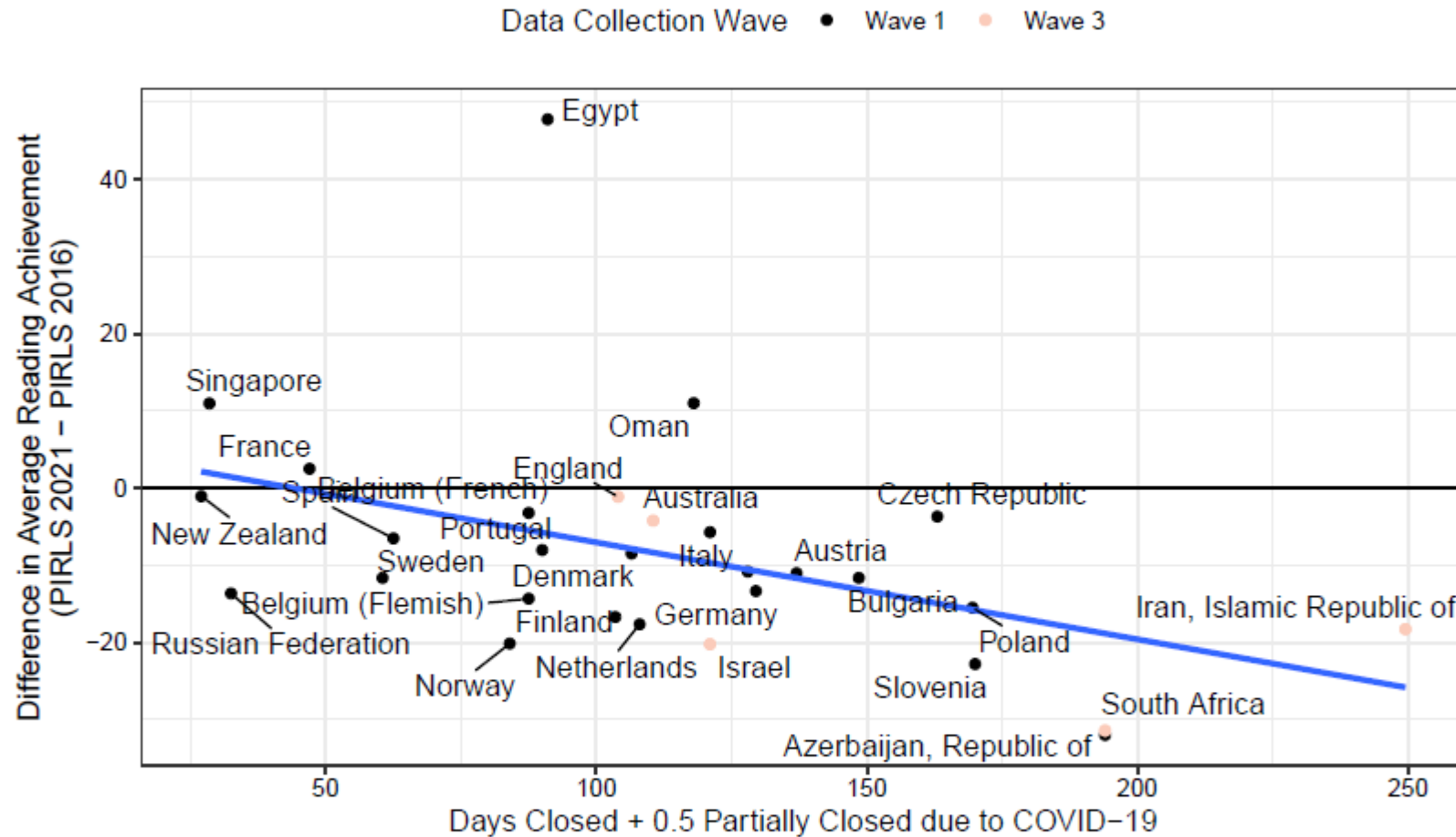


Fig. 1 Relationship between School-Closure Duration and Changes in Average Student Reading Achievement between PIRLS 2016 and 2021



Note: The correlation between the two measures is moderate ($r = -0.44$). Egypt stands out as an outlier in the plot as it showed by far the largest positive change in average reading achievement. However, there are some questions about the reliability of the results in Egypt as between 15% and 25% of students had achievement too low for estimation (Mullis, von Davier, Foy, & Fishbein, 2023). Therefore, we urge the reader to interpret the results in Egypt with caution. Removing Egypt from the sample leads to a slightly stronger correlation ($r = -0.56$).

Policies and Student Reading Evidence Across Countries

nnedy¹ and Rolf Strietholt¹

ation for the Evaluation of Educational
it (IEA), Hamburg, Germany.

horts: alec.kennedy@iea-hamburg.de;
rietholt@iea-hamburg.de;

Abstract

disrupted education worldwide as educational
ion to close schools to contain the spread of
of school closures varied greatly internation-
use international variation in school closure
effects of school closures on student achieve-
se representative trend data from more than
countries to examine whether the length of
to changes in student achievement before and

student reading

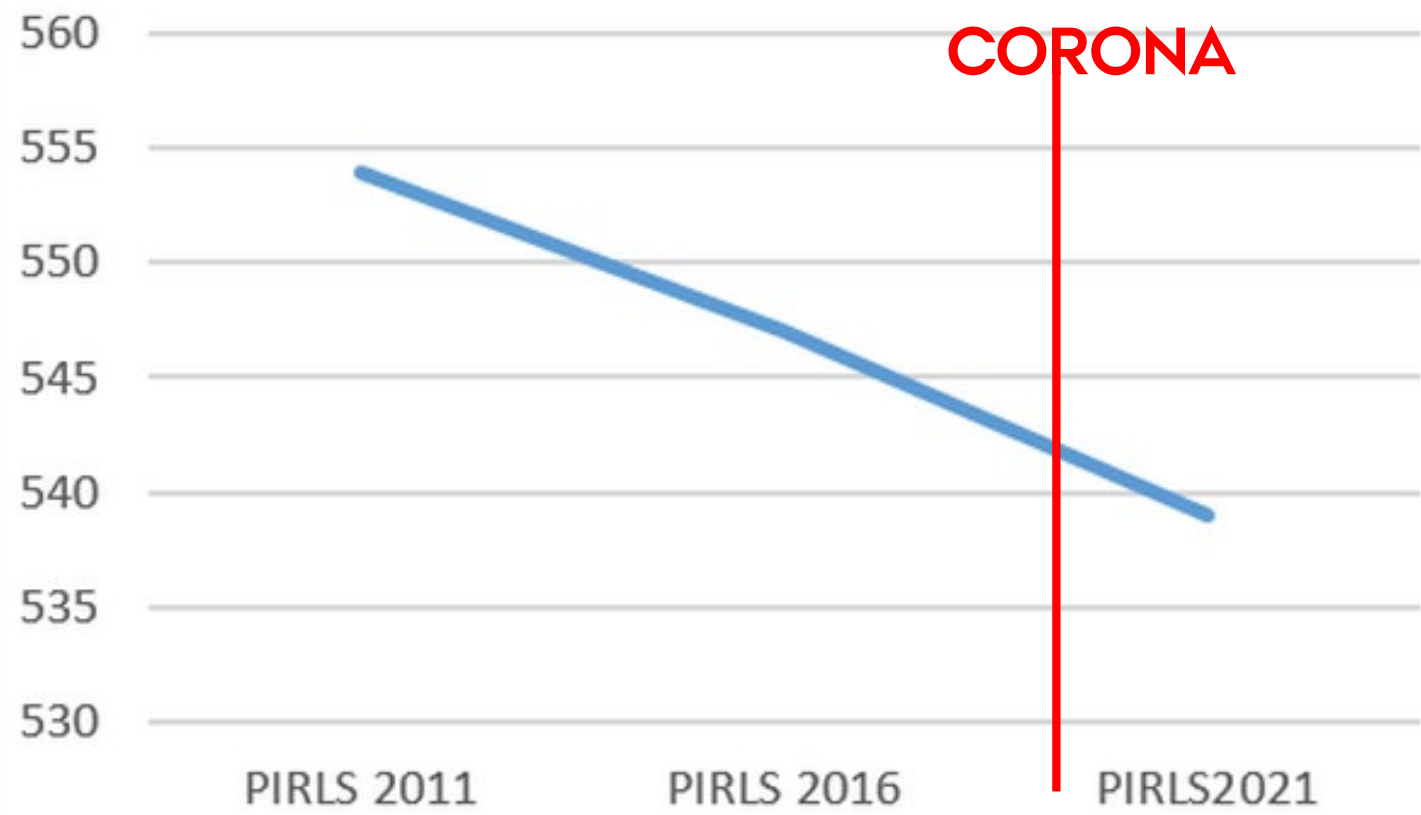
the loss of a little

and those without

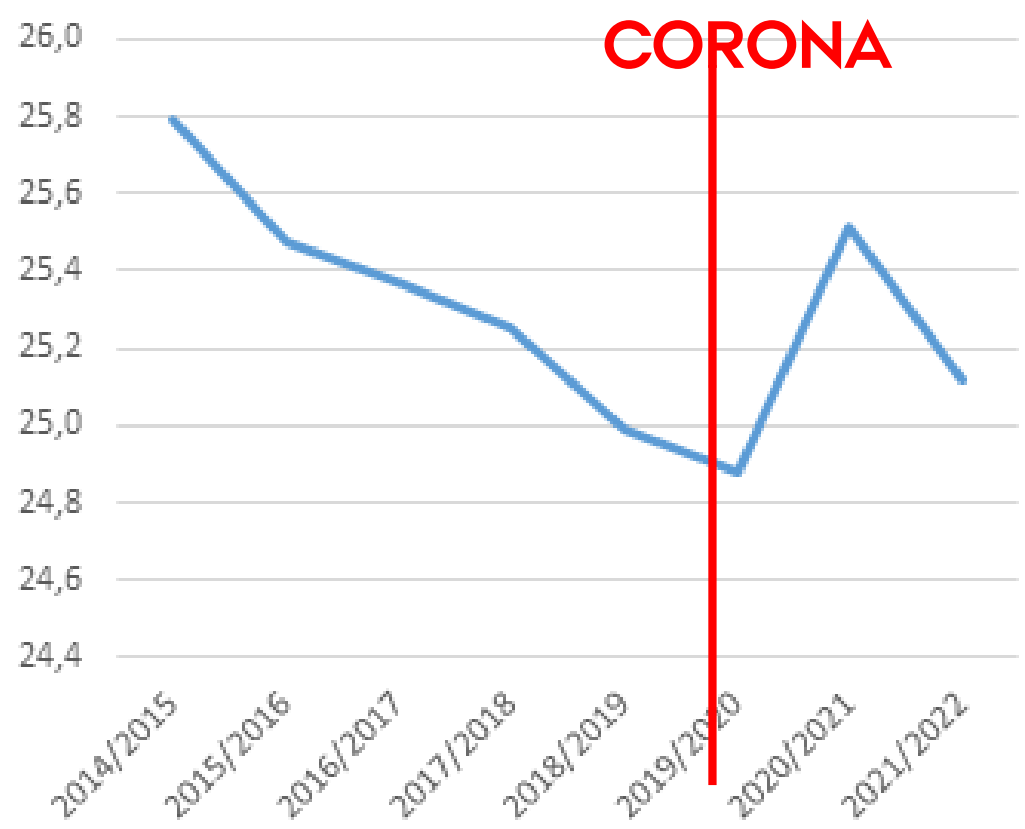


NATIONALE TEST I LÆSNING, 4. KLASSE

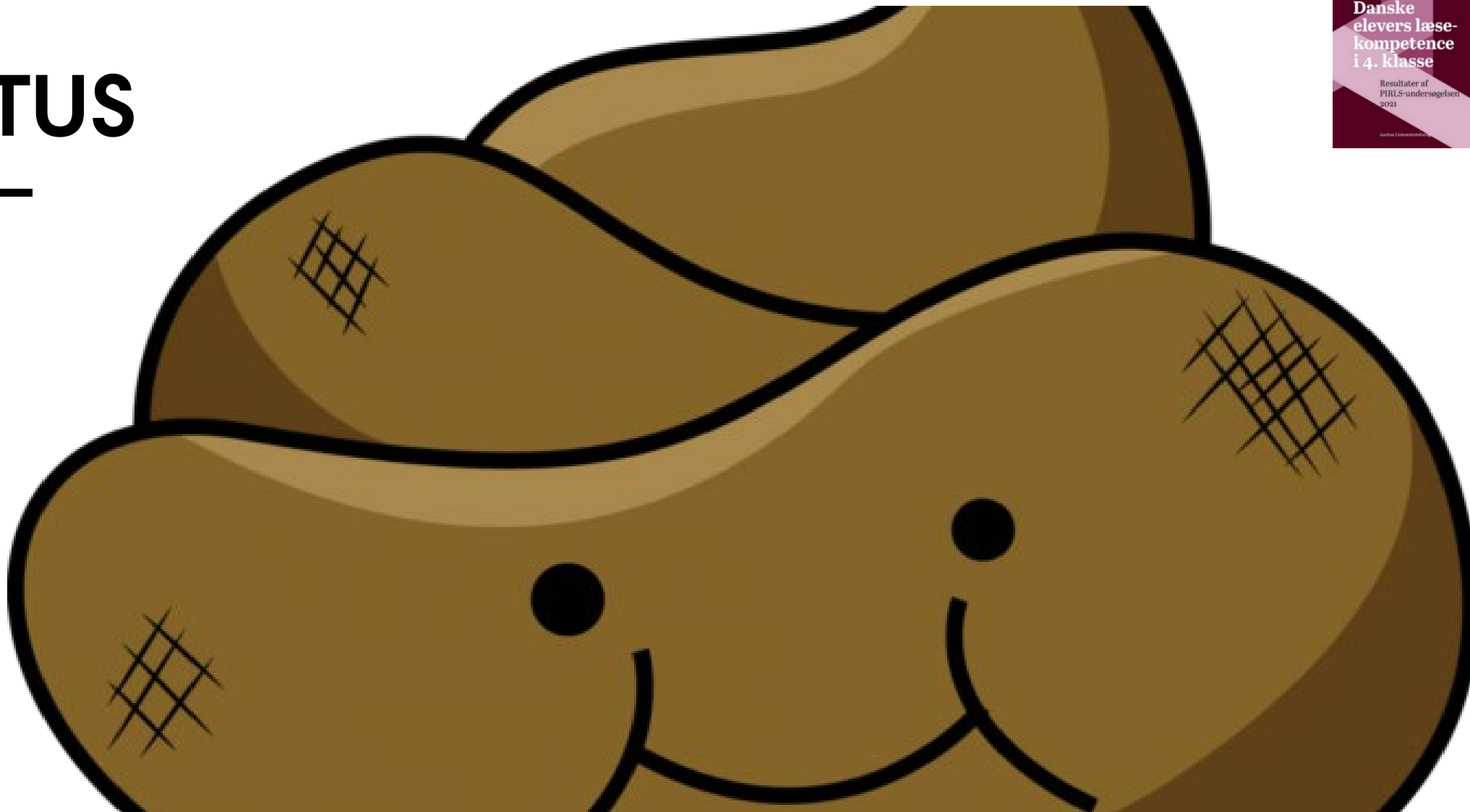
PIRLS 2011-2021



Gennemsnitligt normbaseret
Resultat - Landstal



STATUS



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

EGMONTFONDEN
22. MAJ 2025

SIMON SKOV FOGT
LEKTOR



IKKE KI

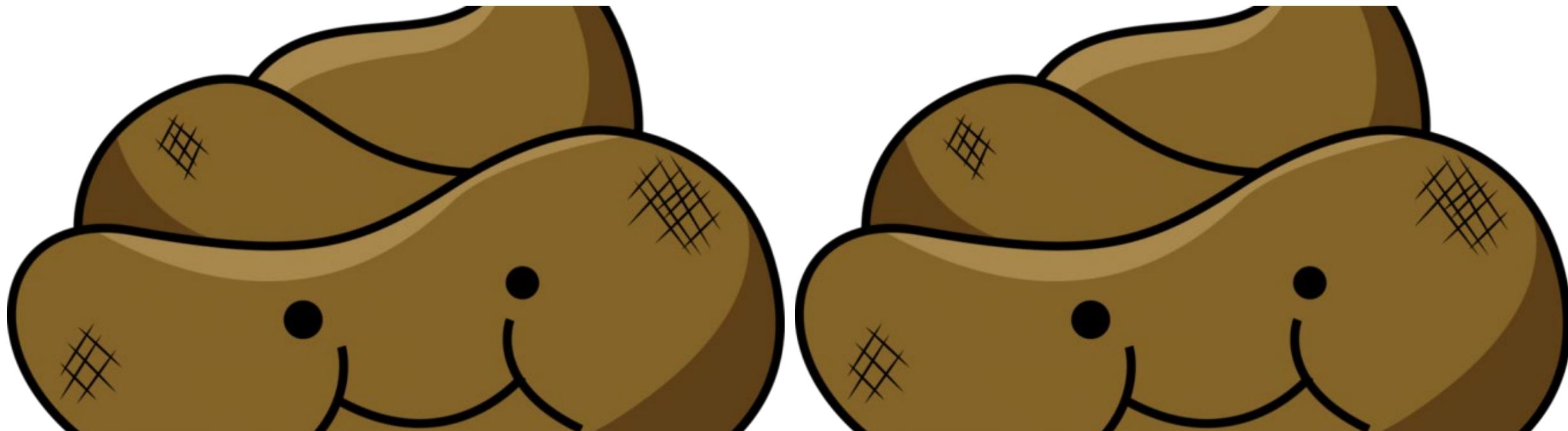


OPINION

Studerende på Københavns Universitet er nu så dårlige til at læse, at »Pelle Erobreren« er pillet af pensum. Professor advarer: »De studerende går glip af noget afgørende«

Undervisere på Københavns Universitet er alarmeret over et fald i de studerendes læseevner. På landets gymnasier er meldingen den samme. Eleverne mangler evnen til at læse og forstå tekster på egen hånd, så nu har man flere steder skemalagt læsning.

STATUS



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

EGMONTFONDEN
22. MAJ 2025

SIMON SKOV FOUGT
LEKTOR



OPRÅB!



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET



SES



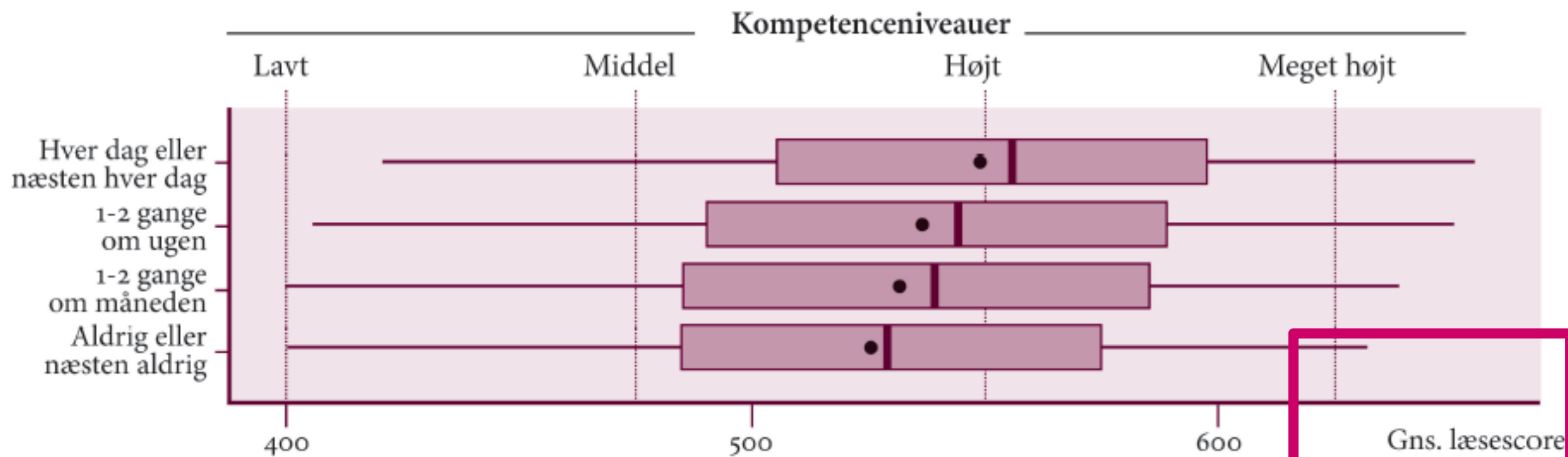
DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

EGMONTFONDEN
ONSDAG D. 5 MARTS 2025

SIMON SKOV FOUGT
LEKTOR





Gennemsnitlig læsescore er angivet med en prik.

Medianen er angivet med en lodret streg.

Forældrenes læsning for fornøjelsens skyld. Spørgeskema til hjemmet, 2021, andele og elevscore.

Elevscore

Hvor ofte gør du disse ting uden for skolen? Jeg læser for sjov. Elevspørgeskema,

Note: Standardfejl an 2011-2021.

2021

524

545

566

Forældrenes læseglæde. Skala baseret på spørgeskema til hjemmet, 2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

	Synes godt om	Synes om	Synes ikke om
Alle elever 2021			
Andele	39 (1,0)	42 (0,9)	19 (0,7)
Elevscore	557 (2,6)	539 (2,6)	514 (3,4)
Alle elever 2016			
Andele	44 (1,1)	38 (1,0)	17 (0,7)
Elevscore	564 (2,3)	542 (2,7)	530 (3,6)

Elevernes læseglæde. Skala baseret på elevspørgeskema, 2016-2021.

RESSOURCER I HJEMMET

- 54% høj
- 46% middel/lav

- Ressourcer i hjemmet
- **ALTAFGØRENDE**



Antal bøger i hjemmet:

- 1) 0-10
- 2) 11-25
- 3) 26-100
- 4) 101-200
- 5) Flere end 200

Antal børnebøger i hjemmet:

- 1) 0-10
- 2) 11-25
- 3) 26-50
- 4) 51-100
- 5) Flere end 100

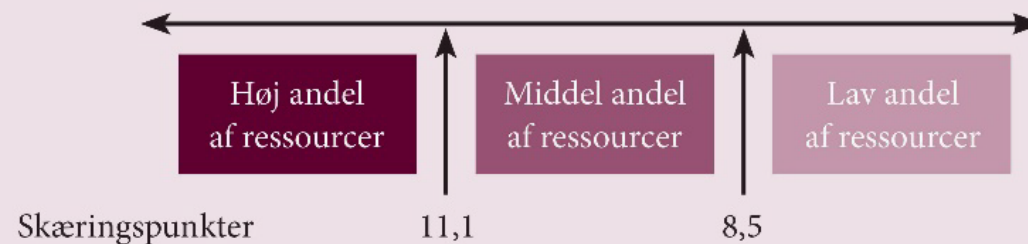
Højeste gennemførte uddannelse for mindst én forælder/omsorgsperson:

- 1) Uafsluttet grundskole
- 2) Folkeskolens afgangsprøve
- 3) Ungdomsuddannelse
- 4) Kort eller mellemlang videregående uddannelse
- 5) Lang videregående uddannelse eller ph.d.

Højeste beskæftigelse for mindst én forælder/omsorgsperson:

- 1) Har aldrig haft lønnet arbejde, andet eller faglært arbejde
- 2) Kontor-, salgs- og servicesektor
- 3) Ejer af mindre virksomhed
- 4) Ledelse på øverste plan og færdigheder på højeste niveau eller færdigheder på mellemniveau

EGN



Tabel 3.12 I en typisk uge, hvor meget tid bruger du normalt selv derhjemme på at læse?
Spørgeskema til hjemmet, 2016-2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

	Mindre end en time om ugen	1 til 5 timer om ugen	6 til 10 timer om ugen	Mere end 10 timer om ugen
Alle elever 2021				
Andel	6 (0,4)	41 (0,8)	28 (0,8)	24 (0,8)
Score	509 (6,2)	531 (2,9)	549 (2,9)	556 (3,1)
Alle elever 2016				
Andel	7 (0,5)	45 (0,9)	30 (0,8)	18 (0,8)
Score	535 (5,0)	545 (2,8)	556 (2,9)	557 (4,1)
Andele efter ressourcer i hjemmet 2021				
Høj	3 (0,4)	30 (1,0)	34 (1,2)	33 (1,2)
Middel	11 (0,9)	53 (1,2)	22 (1,1)	14 (0,8)
Elevscore efter ressourcer i hjemmet 2021				
Høj	548 (11,9)	558 (3,6)	561 (3,4)	569 (3,0)
Middel	496 (6,3)	513 (3,4)	527 (4,1)	520 (6,2)

Note: Standardfejl angivet i parentes.

Øverste del er baseret på elever, der både har gennemført læseundersøgelsen, og som har svaret på elevspørgeskemaet. Den nederste del er baseret på elever, der også har gyldige besvarelser fra spørgeskemaet til hjemmet. Skalaen for ressourcer i hjemmet er blevet ændret fra 2016 til 2021, hvorfor vi kun inddrager opgørelsen for ressourcer i hjemmet for PIRLS 2021.

Tabel 3.13 Hvor ofte læser du for din egen fornøjelses skyld, når du er hjemme? Spørgeskemaet til hjemmet, 2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

	Hver dag eller næsten hver dag	1-2 gange om ugen	1-2 gange om måneden	Aldrig eller næsten aldrig
Alle elever				
Andel	44 (1,0)	29 (0,8)	15 (0,6)	12 (0,6)
Score	550 (2,6)	540 (3,0)	527 (3,9)	526 (4,1)
Andele efter ressourcer i hjemmet				
Høj	53 (1,5)	29 (1,0)	12 (0,8)	6 (0,7)
Middel	34 (1,1)	29 (1,1)	18 (1,0)	19 (1,0)
Elevscore efter ressourcer i hjemmet				
Høj	565 (2,8)	563 (3,9)	550 (5,0)	555 (6,0)
Middel	521 (4,0)	513 (4,4)	511 (5,1)	514 (4,9)

Note: Standardfejl angivet i parentes.

Øverste del er baseret på elever, der både har gennemført læseundersøgelsen, og som har svaret på spørgeskemaet. Den nederste del er baseret på elever, der også har gyldige besvarelser fra spørgeskemaet til hjemmet.

Tabel 3.14 Forældrenes læseglæde. Skala baseret på spørgeskema til hjemmet, 2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

	Synes godt om	Synes om	Synes ikke om
Alle elever 2021			
Andele	39 (1,0)	42 (0,9)	19 (0,7)
Elevscore	557 (2,6)	539 (2,6)	514 (3,4)
Alle elever 2016			
Andele	44 (1,1)	38 (1,0)	17 (0,7)
Elevscore	564 (2,3)	542 (2,7)	530 (3,6)
Andele efter ressourcer i hjemmet			
Høj	53 (1,3)	38 (1,1)	9 (0,8)
Middel	22 (1,1)	47 (1,4)	31 (1,2)
Elevscore efter ressourcer i hjemmet			
Høj	567 (2,7)	560 (3,1)	543 (6,2)
Middel	526 (5,2)	519 (3,4)	504 (3,9)

Note: Standardfejl angivet i parentes.

Øverste del er baseret på elever, der både har gennemført læseundersøgelsen, og som har svaret på elevspørgeskemaet. Den nederste del er baseret på elever, der også har gyldige besvarelser fra spørgeskemaet til hjemmet.

Tabel 3.15 Skriftsprogstimulerende aktiviteter inden 1. klasse. Skala baseret på spørgeskema til hjemmet, 2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

	Ofte	Nogle gange	Aldrig eller næsten aldrig
Alle elever, 2021			
Andele	41 (0,9)	58 (0,9)	1 (0,2)
Elevscore	551 (2,6)	534 (2,5)	502 (9,7)
Alle elever, 2016			
Andele	36 (1,0)	63 (1,0)	1 (0,2)
Elevscore	564 (2,8)	542 (2,3)	522 (9,1)
Andele efter ressourcer i hjemmet			
Høj	48 (1,2)	51 (1,2)	1 (0,2)
Middel	32 (1,2)	67 (1,2)	2 (0,3)
Elevscore efter ressourcer i hjemmet			
Høj	568 (3,1)	557 (3,0)	535 (28,5)
Middel	521 (3,9)	514 (3,0)	486 (13,5)

Note: Standardfejl angivet i parentes.

Øverste del er baseret på elever, der både har gennemført læseundersøgelsen, og som har svaret på elevspørgeskemaet. Den nederste del er baseret på elever, der også har gyldige besvarelser fra spørgeskemaet til hjemmet.

Tabel 3.16 Skriftsproglige færdigheder inden 1. klasse. Skala baseret på spørgeskemaet til hjemmet, 2016-2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

	Meget godt	Rimeligt godt	Ikke godt
Alle elever, 2021			
Andele	28 (0,8)	41 (0,8)	31 (0,8)
Elevscore	572 (2,9)	541 (2,6)	514 (2,9)
Alle elever, 2016			
Andele	27 (0,9)	42 (1,1)	31 (1,1)
Elevscore	579 (3,1)	550 (2,6)	524 (3,0)
Andele efter ressourcer i hjemmet			
Høj	32 (1,2)	40 (1,1)	28 (0,8)
Middel	23 (1,0)	43 (1,2)	34 (1,4)
Elevscore efter ressourcer i hjemmet			
Høj	585 (3,0)	561 (3,1)	539 (3,8)
Middel	549 (4,5)	519 (3,1)	491 (3,6)

Note: Standardfejl angivet i parentes.

Øverste del er baseret på elever, der både har gennemført læseundersøgelsen, og som har svaret på elevspørgeskemaet. Den nederste del er baseret på elever, der også har gyldige besvarelser fra spørgeskemaet til hjemmet.

Tabel 3.22 Forældrenes oplevelse af deres barns skole. Skala baseret på spørgeskema til hjemmet, 2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

	Meget tilfreds	Nogenlunde tilfreds	Ikke tilfreds
Alle elever			
Andele	55 (1,2)	35 (1,0)	10 (0,7)
Elevscore	543 (2,7)	541 (2,9)	530 (4,4)
Andele efter ressourcer i hjemmet			
Høj	55 (1,6)	35 (1,4)	10 (0,8)
Middel	56 (1,5)	34 (1,3)	10 (0,9)
Elevscore efter ressourcer i hjemmet			
Høj	566 (3,2)	561 (3,2)	548 (5,5)
Middel	516 (3,0)	516 (4,2)	509 (5,9)

Note: Standardfejl angivet i parentes.

Øverste del er baseret på elever, der både har gennemført læseundersøgelsen, og som har svaret på elevspørgeskemaet. Den nederste del er baseret på elever, der også har gyldige besvarelser fra spørgeskemaet til hjemmet.

RESSOURCER I HJEMMET



Tabel 3.27 Hvor ofte taler dit barn dansk derhjemme? Spørgeskema til hjemmet, 2021, andele og elevscore opgjort efter ressourcer i hjemmet.

	Altid eller næsten altid	Nogle gange eller aldrig
Andele efter ressourcer i hjemmet		
Høj	98 (0,3)	2 (0,3)
Middel	96 (0,5)	4 (0,5)
Elevscore efter ressourcer i hjemmet		
Høj	562 (2,4)	569 (13,3)
Middel	517 (2,6)	491 (9,5)

Note: Standardfejl angivet i parentes.



LØFTESTÆNGER



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

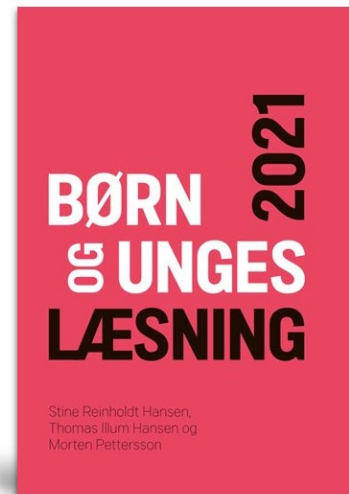
EGMONTFONDEN
ONSDAG D. 5 MARTS 2025

SIMON SKOV FOUGHT
LEKTOR

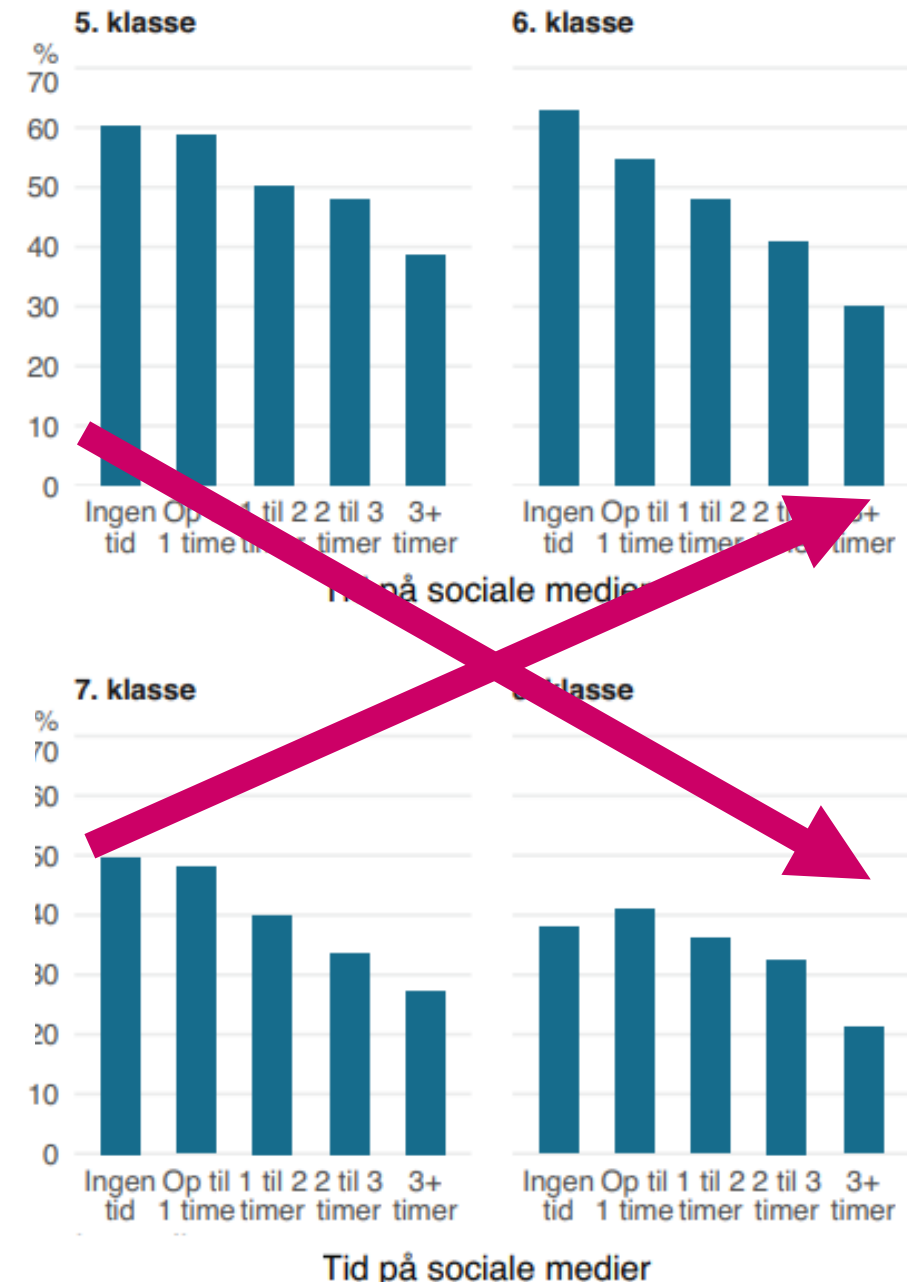


SOCIALE MEDIER

- *Børn og Unges Læsning 2021*
- Fritidslæsning og sociale medier



Figur 37. Andelen, der læser bøger mindst flere gange om uge af deres tidsforbrug på sociale medier

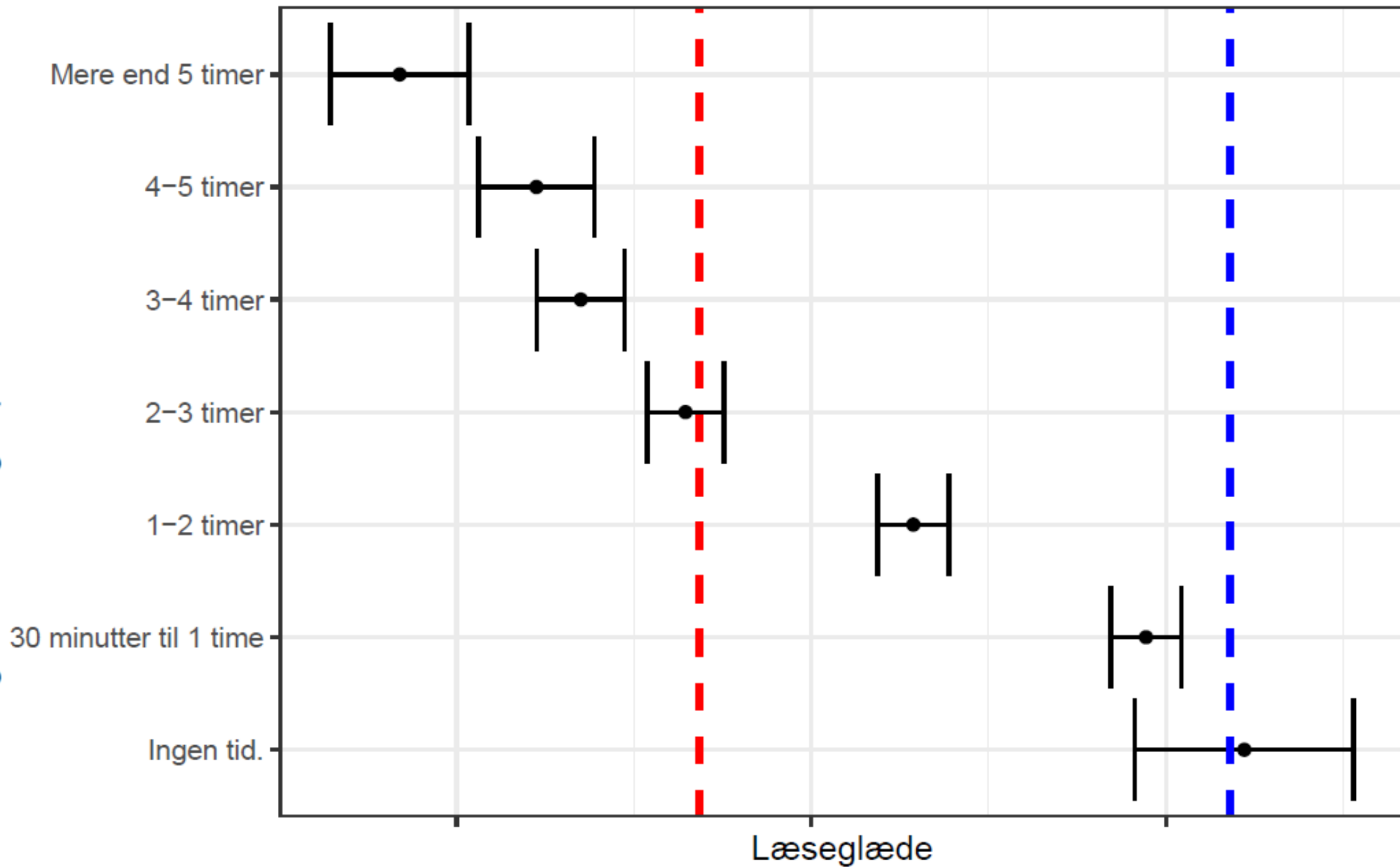


FORÆLDREANSVAR

- Læs med dit barn
 - Læs for dit barn
 - Læs det, dit barn læser
 - TAL OM DET
-
- Lad dit barn skrive

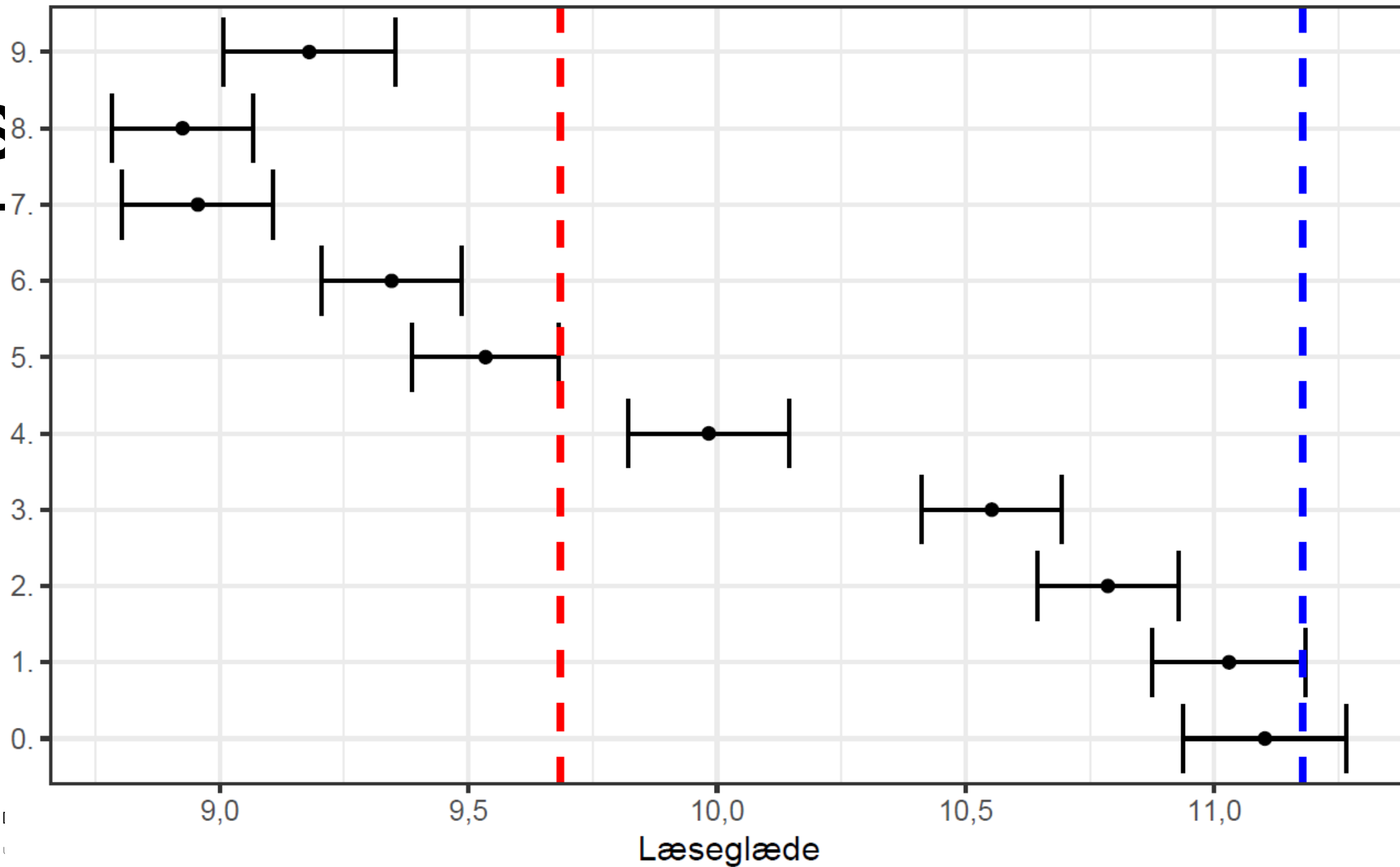


Hvor meget tid der bruges på skærm uden for skolen

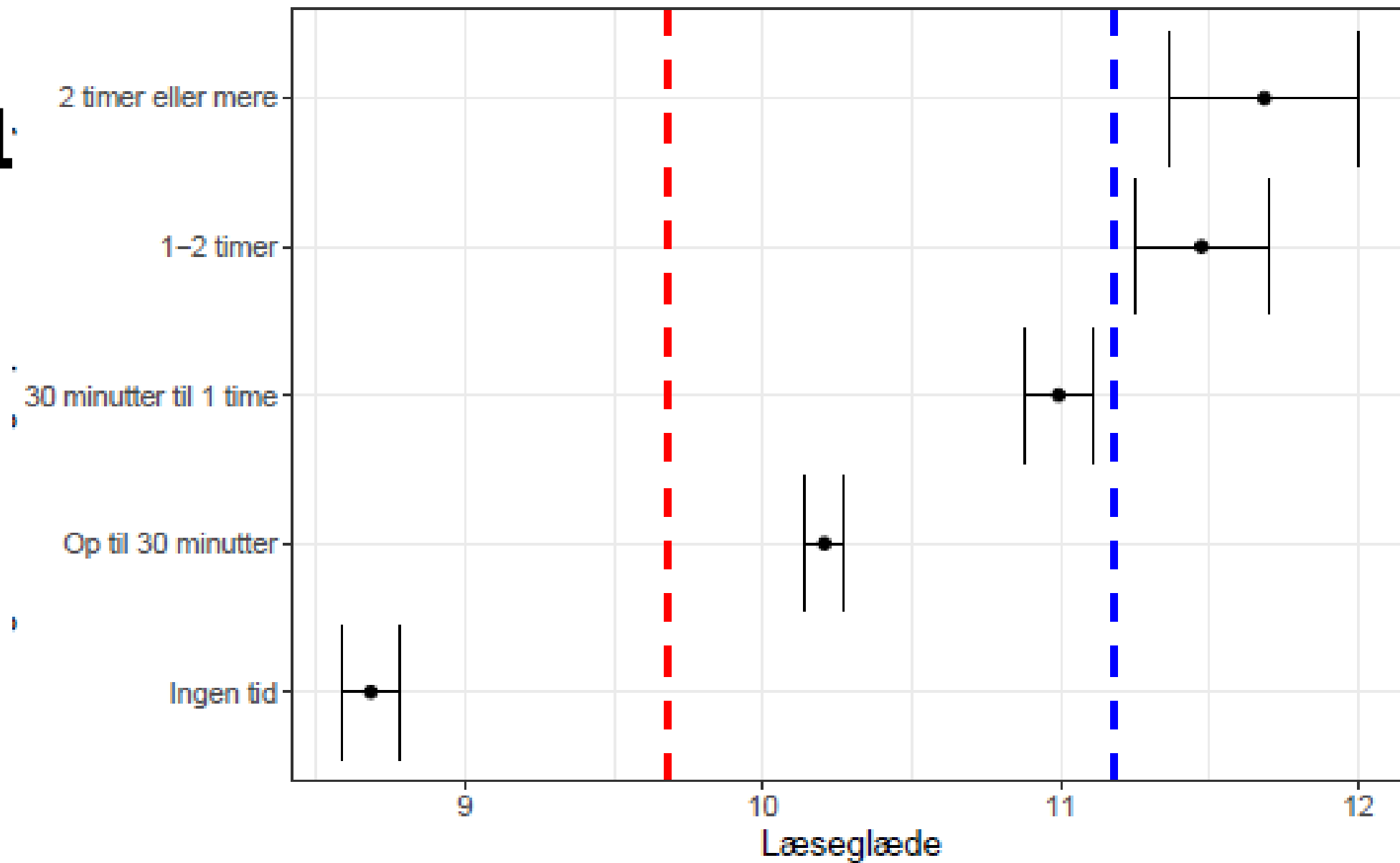


LÆS

—

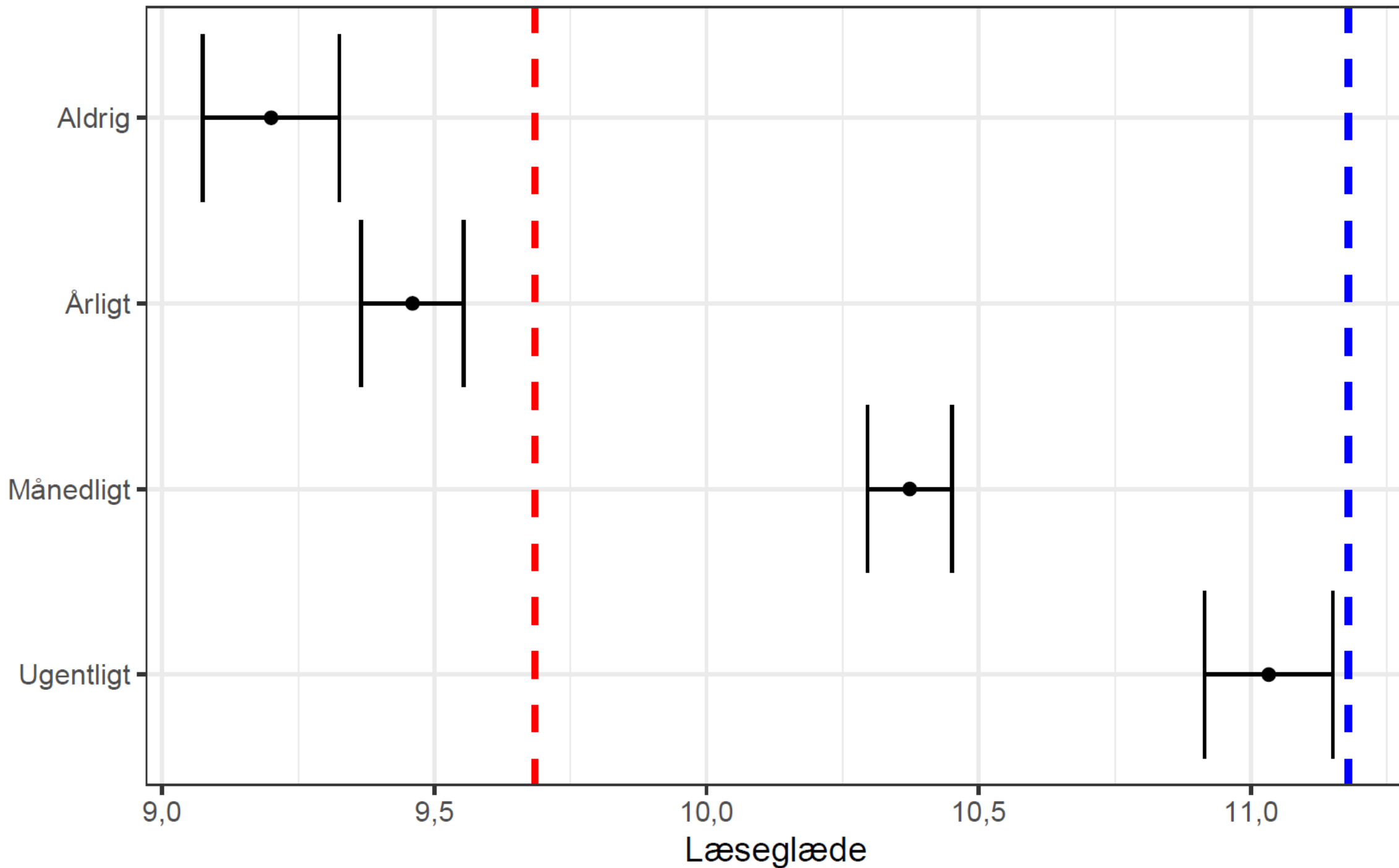


FRITIDSLÆS



BII

Hvor ofte de låner bøger på det lokale bibliotek



LÆSEPÆDAGOGER

- TrygFonden, aktuel ansøgning



HVAD SER JEG?

- Folkeskolereformen
- Lærernes arbejdstidsaftale
- Læringsmålstyranniseret undervisning
- Det let målbare
- LU13 (70 → 40 erts)
- Fra skolebiblioteker til PLC
- Fra læsespecialister til læringsgeneralister
- SoMe

HVAD SER JEG?

- Det er hårdt at lære noget



SPØRGSMÅL?



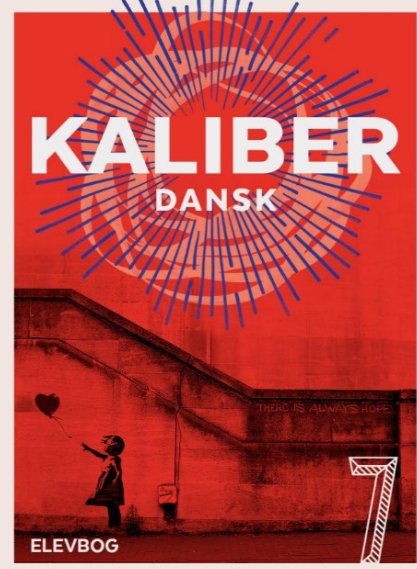
DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

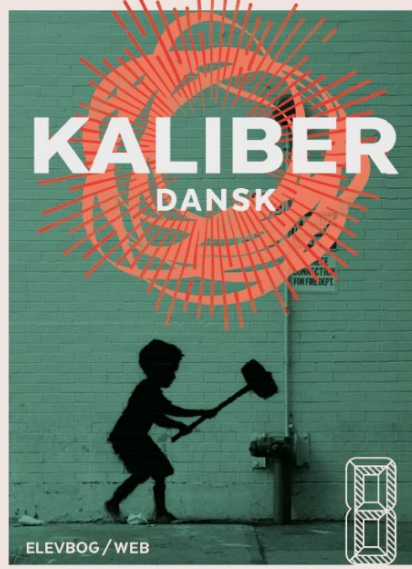
EGMONTFONDEN
ONSDAG D. 5 MARTS 2025

SIMON SKOV FOUGT
LEKTOR

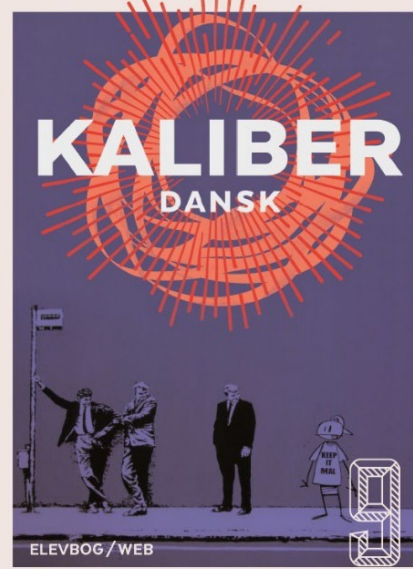




Simon Skov Foug, Rasmus Fink Lorentzen & Mike Juel Taagehøj



Simon Skov Foug, Rasmus Fink Lorentzen & Mike Juel Taagehøj



Simon Skov Foug, Rasmus Fink Lorentzen & Mike Juel Taagehøj



Simon Skov Foug, Rasmus Fink Lorentzen & Mike Juel Taagehøj



Simon Skov Foug, Rasmus Fink Lorentzen & Mike Juel Taagehøj



Simon Skov Foug, Rasmus Fink Lorentzen & Mike Juel Taagehøj



Simon Skov Foug, Rasmus Fink Lorentzen & Mike Juel Taagehøj



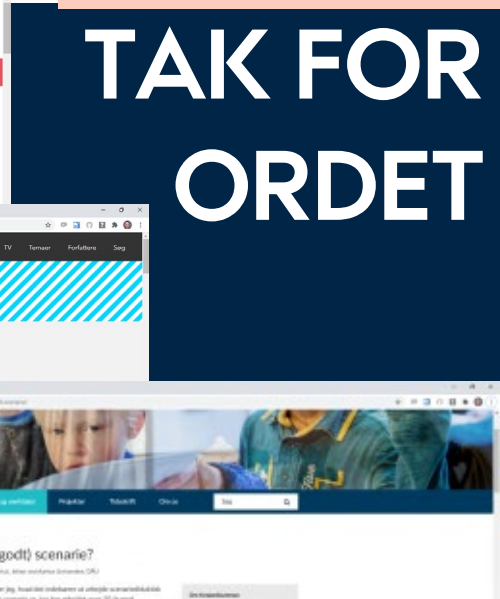
Simon Skov Foug, Rasmus Fink Lorentzen & Mike Juel Taagehøj



Simon Skov Foug, Rasmus Fink Lorentzen & Mike Juel Taagehøj



Simon Skov Foug, Rasmus Fink Lorentzen & Mike Juel Taagehøj



Simon Skov Foug, Rasmus Fink Lorentzen & Mike Juel Taagehøj

simon-skov-foug.dk

simon@foug.dk



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

PIRLS 2021 PÆSENTATION
16. MAJ 2023

SIMON SKOV FOUGT
LEKTOR