



Fordybelsesdag, primærlærerne

28. februar 2013

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
AARHUS UNIVERSITET MEROPOL



Program

2

*Pauser efter (Simons) behov
Kaffe og kage*

- Velkommen
- **Kort** præsentation af projekterne
- Situationsdidaktik og it – oplæg om dansk, faglighed og læring v. Simon
- Dansk og it – en statusdiskussion
Oplæg v. Simon, gruppedrøftelser
- Arbejde med de individuelle projekter med vejledning/videndeling på tværs af skolerne
- Planlægning af interne efteruddannelsesdage på skolerne
- Oplæg til og forberedelse af jeres oplæg til videndeling

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d. projekt: Skole og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rustved
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor, Masteropgave, Institut for Skole og Læring



Projekterne

Korte præsentationer

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
AARHUS UNIVERSITET MEROPOL

4

Projekterne

- Kort præsentation af projekterne
- Max 1 min. – gerne mindre:
Navn, skole, klasse og projekt med få sætninger
- Tjørnegårdskolen
- Tranegårdskolen
- Sjælsøskolen
- Trørødskolen

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d.-projekt: Skole og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

Situationsdidaktik

Et bidrag til almindidaktikken?

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
AARHUS UNIVERSITET METROPOL

Indhold

- Indledning
- Faglighed og it
- Hvad ved vi om it?
- Forskellige undervisningsformer og talehandlinger
- Begrebet situationsdidaktik
- Eksempler på situationsdidaktiske forløb
- Planlægning
- Gentofte-Rudersdal-undersøgelsen
- Afslutning

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d.-projekt: Skole og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

6

Indledning

Hvor skal vi hen?

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
AARHUS UNIVERSITET
METROPOL

Nye medier – ændret faglighed?

- Unge bruger i dag ca. 3 timer om dagen online.
- Adgang til viden
- Forholde sig til den

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d.-projekter i B-løb og læreruddannelsesuddanning, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Indførelsesuddannelsen, Institut for Billed- og Læring

Fartbøller på skoleveje

18.02.06

191.000 studerende efter 43 procent af alle studerende har beskæftigelse ved siden af studierne

Sikrere skoleveje

Truslen om klip i kørekortet sænker hastigheden

1 dag slutter fartbøller på skoleveje med færre ulykker

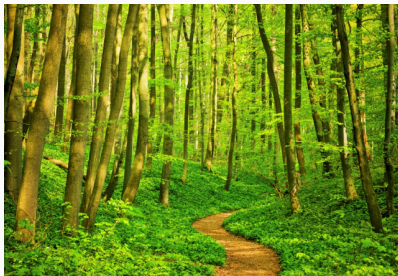
191.000 studerende efter 43 procent af alle studerende har beskæftigelse ved siden af studierne

24 timer Fredag 18.2.2006

4% af alle har været involveret i ulykker

Medier

- Modaliteter skaber stemning



Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d.-projekt: It-høj og læringsrumsmuligheder, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Indførelsesforeningen Medialogi, Institut for Studie og Læring

10

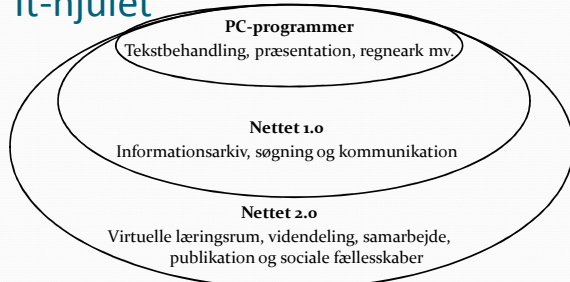
Faglighed og it

Hvor skal vi hen?

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst

AARHUS
UNIVERSITET **MEtRoPol**

It-hjulet



(Gynther 2010)

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d.-projekt: It-høj og læringsrumsmuligheder, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Indførelsesforeningen Medialogi, Institut for Studie og Læring

12

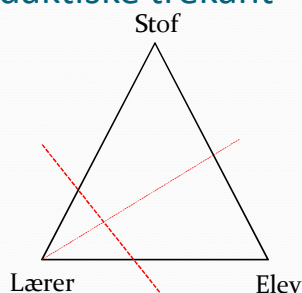
Muligheder i skyen

- Uanede muligheder
- Lærers vigtigste opgave: relevans
 - Forsøgsrapport som photostory?
 - *Danish cities* i en wiki?
 - Blogge i Kristendom?
 - Debattere online i samfundsfag?
 - Virtuelle broer i matematik?

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-fag og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Karls University, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

13

Den didaktiske trekant



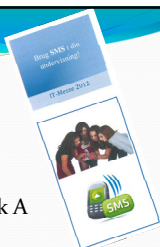
Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-fag og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Karls University, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

14

Status

- It-messe, Seminarium
- Sms og "Quizzlet" i undervisningen...
- "Find den rette bøjning af essen. Sms Tysk A eller Tysk B til 1239"
- Automatisk "evaluering": Flot arbejde/Det er ikke korrekt
- "Sjovt", "Motiverende", "Lærerigt", "Positiv effekt"
- Fokus på it
- Fokus på aktiviteter
- Fokus på multiple choice

Det lærer eleverne næppe meget af!



Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-fag og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Karls University, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

Faglighed

- Faglighed = Fælles Mål
- Fælles Mål i undervisningen (EVA 2012)
 - "Lærerne glemmer fælles mål i undervisningen"
 - "Aktivitetsorienteret undervisning"
 - "Fokus ligger på emner"
 - "Forventer, at det er integreret i lærebogsmaterialerne"

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d.-projekt: It-høj og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbacheloruddannelsen, Institut for Skole og Læring

16

Faglighed

- Faglighed = udvikling af begreber, metoder og aktivitetsformer
- Faglighed er
 - at se med et særligt perspektiv på fænomener i verden
 - at anvende systematiske tilgange over for nye udfordringer
 - at kunne genkende noget nyt som noget kendt
 - at kende og kunne se sammenhænge i en kompleks verden

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d.-projekt: It-høj og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbacheloruddannelsen, Institut for Skole og Læring

17

Jeres faglighed?

- Hvordan er it en del af jeres faglighed?
 - Hvilke it-mæssige begreber, metoder og aktivitetsformer er knyttet til dansk?
 - Hvilke it-mæssige fagligheder anvender I selv?
 - Hvilket særligt it-perspektiv ser I på fænomener i verden med?
 - Hvilke systematiske it-tilgange over for nye udfordringer anvender I?
 - Hvad nyt inden for it genkender I som kendt?
 - Hvilke it-sammenhænge ser I i en kompleks verden?

18

Ændret faglighed?

- Adgang til viden
- Nye medier og genrer i dansk – brug det, I kender
 - Viden om fortællinger
 - Viden om genrer
 - Viden om modaliteter
 - Viden om kommunikation
 - Kildekritik
- Kommunikative (kritiske) kompetencer
- Det receptive og det produktive

19

Faglighed (Lars Quortrup)

- 1. orden: **Kvalifikationer:** Faglig viden (fakta)
 - Eleven skal kunne faget (basisfaglighed)
- 2. orden: **Kompetencer:** Brug, anvendelse
 - Eleven skal kunne bruge faget
- 3. orden: **Faglige paradigmer:** Perspektivering
 - Eleven skal kunne bruge ting, hun har lært gennem faget i sit møde med udfordringer i situationer

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: *It-kraft og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal*
Karls University, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mønstre, Institut for Skole og Læring

20

Faglighed (Jeppe Bundsgaard)

- **Forståelse**
 - Kende fakta
 - Vide, hvad fakta betyder
 - Forstå, hvordan fakta hænger sammen
 - Forstå, hvordan jeg forholder mig til de sammenhængende fakta.
 - Forstå, hvorfor de sammenhængende fakta er relevante for mig nu og her.
- **Handling**
 - Kunne en procedure
 - Vide, hvornår proceduren kan bruges
 - Vide, hvordan forskellige procedurer kan bruges sammen
 - Vælge, hvilke redskaber der skal bruges i en given situation
 - Forholde sig til om redskaberne er gode at anvende – om udgiften står mål med udbyttet

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: *It-kraft og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal*
Karls University, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor i Mønstre, Institut for Skole og Læring

21

Læremidler og faglighed

- Valg af læremiddel er lig valg af faglighedsopfattelse
- Foregivet og reel faglighedsopfattelse
 - Målsætning
 - Indhold
 - Handlinger (Bundsgaard 2010)

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-fag og læreruddannelsesuddanning, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

22

Træningsprogrammer

- Træningsprogrammer
- Behavioristisk læringssyn
- Pia Kjærsgaard i skolen (faglighed = stavning)
- Nakskov
- Niveau 1
- Forældet læringssyn

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-fag og læreruddannelsesuddanning, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

23

Træningsspil

På banen

Interaktion

Interaktion – Træn stavfærdigheder?



På banen er stavfærdigheder et simpelt men udfordrende
opgave. Det er svært for børn at lære at stave, da ordene er sat ind i en motiverende fodboldkontekst. Stavespillet er
derfor designet til at hjælpe børn med at huske den korrekte
stavning, da hvert spil forudsætter, at børnene over sig i at stave ved at bruge
forskellige stavesstrategier.

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-fag og læreruddannelsesuddanning, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

24

Edutainment/Serious games/Læringsspil

- "Udforske" verden for at finde et facit
- Global Conflicts
- Mingoville
- Dansklandskabet
- GÆT HVAD LÆREREN TÆNKER



Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-høj og læringskompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Karls University, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

25

Træningsprogrammer

- Nationale og især internationale forskningsprojekter:
 - Jim Rice (1897): Intet forhold mellem staveniveau og tid (sætninger, dvs. i kontekst)
 - Oliver Cromman (1902): Manglende stavetræning påvirker ikke stavning
 - W. Cook (1912): Staveregler ineffektive. Kan ikke anvendes i kontekst
 - Donald Hamill et al. (1977) Effekt op til 3.-4. kl., herefter ikke
 - Stephen Krashen (2002): 3.-4. kl. elever, der ikke undervises direkte i stavning, staver dårligere end elever, der undervises men forskellen er fuldstændigt udlignet på 4.-5. klassetrin
 - KOMPIS-projektet i Slagelse (2010)
 - Dorthe Mølgaard Matiasen: Staveundervisning 57 min. om ugen (2012)

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-høj og læringskompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Karls University, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

26

Træningsprogrammer

- Hvad så?
 - Læs!
 - Skriv!
 - Arbejd i meningsfulde sammenhænge - sammen!
- Situationsdidaktik
- Træning ude af kontekst hjælper ikke

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-høj og læringskompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Karls University, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

27

Hvad kan it?

- Strukturere
- Organisere
- Simulere
- It kan ikke erstatte en lærer
- Og skal ikke erstatte en lærer

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d.-projekt: It i skole og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Innovationscenteret Mønter, Institut for Skole og Læring

28

Hvad ved vi

Om teknologier i undervisningen?

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst

AARHUS
UNIVERSITET **MEP**

29

Teknologier i undervisningen

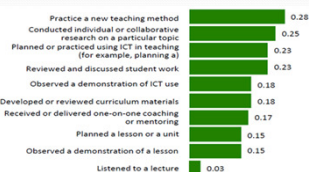
- Det er ikke teknologien – det er lærerens didaktiske kompetencer
(UNESCO 2003; Wagner et al. 2005; EVA 2009; Shear et al. 2011b)
- ITL (Innovative Teaching and Learning)
 - Innovativ = elevcentrerede undervisningsformer
 - It understøtter læringsmålene (it er middel)
 - Traditionel undervisning giver ikke "21. century skills"
Shear et al. 2011
- EVA 2009: It bruges til
 - Præsentation af indhold med projektor
 - Søgning på nettet

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d.-projekt: It i skole og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Innovationscenteret Mønter, Institut for Skole og Læring

30

Lærerkompetenceudvikling

- ITL: Klar sammenhæng mellem læreres udøvelse af innovativ undervisning og deres deltagelse i praksisorienteret og fortløbende efteruddannelse



Based on analysis by 183 International

Figure 6: More Active PD Predicts Higher Innovative Teaching

Shear et al. 2011a, p. 22

Ph.D. stipendiat Simon Skov Frøst
Ph.D. projekt: It-fæl og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Innovationsledelse, Metoder, Indsats for Skole og Læring

31

Lærerkompetenceudvikling

- Didaktik
- Organisation
- Teknologi
- Lærers didaktiske kompetence
(Schibeci et al. 2008, Mayer 2010, Christiansen og Günther 2011, Luckin et al. 2012.)
- Learning by doing

32

Hvad så?

- Der er kun én måde: Dewey
- Skolens kultur er afgørende
- Slagelse-projektet
 - 1. Et opdateret fagsyn
 - 2. En fagdidaktisk kompetence
 - 3. En undervisningspraktisk kompetence
 - 4. Tilstrækkelige teknologiske ressourcer
- Kurser har ringe effekt
- Systematisk videndeling
- Hver lærer et projekt - Undervis hinanden
- Fagudvalg



33

Forskellige undervisningskontekster

Og talehandlinger

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougts
AARHUS UNIVERSITET

34

Samtaleanalyse af undervisning

- Læreren taler over halvdelen af tiden
- (TIMSS 1999 - 1:8-ratio - Danmark ikke med)
- Lærers spørgsmål er oftest lukkede (gæt, hvad læreren tænker)
- IRE
- Mundtlighed og erkendelse

35

Talehandlingsmodellen

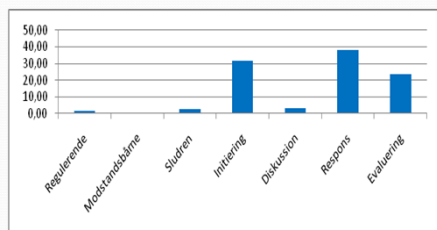
- Udviklet eksplorativt ud fra samtaleanalyse af forskellige undervisningskontekster (Fougts 2009)
- IRE → IDRE → RMS-IDRE
- Regulering, modstandsårne, sludren
- Struktureret dialog blandt eleverne

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougts
 Ph.d.-projekt: Bælt og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
 Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
 Professionsbacheloruddannelsen, Institut for Studie og Læring

36

Klasseundervisning

- Læreren taler

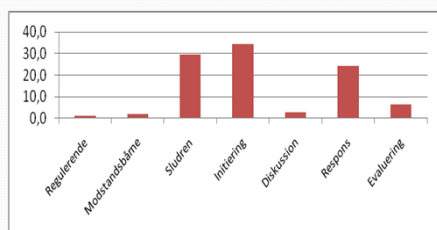


Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It i hf og læreruddannelsen, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Indførelsen af IT i hf, Institut for Uddannelse og Læring

37

Gruppearbejde

- Manglende styring

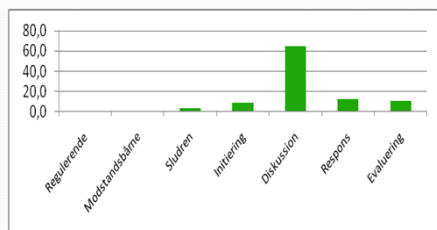


Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It i hf og læreruddannelsen, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Indførelsen af IT i hf, Institut for Uddannelse og Læring

38

Gruppearbejde

- Med styring



Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It i hf og læreruddannelsen, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Indførelsen af IT i hf, Institut for Uddannelse og Læring

39

Diskussioner

- Tre typer diskussioner
 - Disputerende
 - Kumulativ
 - Udforskende

(Mercer 1995)

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d.-projekt: It-færd og læringsprocesser i undervisning, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

40

Situationsdidaktik

Didaktik i dansk

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst

AARHUS
UNIVERSITET metropol

41

Didaktik

- Refleksion og anvisning på undervisningssituationen
 - Før (planlægning)
 - Under (gennemførelse)
 - Efter (evaluering)

• K₂

• K₁

• K₃

(Dale 1989)

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d.-projekt: It-færd og læringsprocesser i undervisning, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

42

God undervisning

- Prototypisk situationsorienteret curriculum-logik
 - Person
 - Borger
 - Arbejder
 - Æstetiker
 - Forbruger
- (Bundsgaard 2011)

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-køf og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Århus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

43

God undervisning

- Den bedste måde at lære noget nyt på er ved at forholde sig til et problem i en meningsfyldt situation, som man vil løse i en social sammenhæng → Scenariebaserede undervisningsforløb.
(Bundsgaard, Misfeldt og Hetmar 2011, 2012)
- Det faglige skal kontekstualiseres meningsfuldt i meningsfyldte situationer – *det skal anvendes meningsfuldt.*
- Martin E. Ford: Motivation = Mål x Følelser x Handletillid

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-køf og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Århus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

44

Situationsdidaktik

- **Situationsdidaktik:** Planlægning, gennemførelse og evaluering af scenariebaserede undervisningsforløb, hvor fagligheden meningsfuldt kontekstualiseres og anvendes i en social og meningsfuld situation med et reelt produktionsmål
(Frøgt, in press)
- Situationer, hvor fagligheden indgår, i stedet for at tænke i isolerede fagligheder.
- Situationen skal give en meningsfuld klangbund for det, der skal læres.
- Nøgleordene er fælles praksis, meningsfuld kommunikation og et reelt produktionsmål.
- **Det faglige skal således berettiges i situationer, hvor det i konteksten er logisk eller naturligt, at det finder sted i et fællesskab**
- **KORTE, AFGRÆNSEDE PERIODER → KORTE, OPSAMLINGE KLASSESAMTALER**

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-køf og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Århus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

45

Spor gennem Australien

- **Situeret læring: Tænk i situationer**
- I hvilke meningsfulde sociale situationer indgår fagligheden meningsfuldt?
- *En gruppe unge danskere er gennem Ministeriet for Undervisning blevet valgt til at deltage i en 3-ugers udvekslingsrejse til Australien, arrangeret af Dansk-Australsk Forening*
- Hvorfor er du blevet valgt?
- Hvordan ser en turistbrochure om Australien og gode råd om bagage mon ud?
- Hvad viser jeres guide jer i Sydney?
- Hvad skriver jeres figur i postkortet hjem?
- Hvad ser i på museet om Australiens historie?

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Foggt
Ph.d.-projekt: It-køf og læringskompetseudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

46

Turistchef i Xkøbing

- **Situeret læring: Tænk i situationer**
- Turistchef i Xkøbing
 - Flere og flere unge turister (skolerejser/lejrskoler)
 - Hjælp os med at lave et spændende turistsite
 - Steder at se
 - Gode ture
 - Områdets historie og natur
- Producer
 - Hjemmeside
 - Video
 - Brochurer osv.

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Foggt
Ph.d.-projekt: It-køf og læringskompetseudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

47

Simuler

- Turistchef
- Ungechef
- Journalist
- Filmskaber
- Forfatter
- Læs op for dit barn
- Køb en computer
- Kommunikationsrådgiver
- Indret dit værelse
- Tv-producer
- Politisk parti
- Virksomhedsejer
- Planlæg en ferie
- It-supporter
- Anmelder
- Kommune
- Byg sæbekassebiler
- Skole

- Person → forælder (fx oplæsning)
- Borger
- Forbruger
- Æstetiker
- Arbejder

Ph.d.-stipendiat, Simon Skov Foggt, Aarhus Universitet/Professionshøjskolen Metropol

48

Udforskende programmer

- Netlogo.com netlogo.com
- Geogebra.com geogebra.com
- Filmlinjen filmlinjen.dk
- Redaktionen skole.ekstrabladet.dk
- Dynamitbogen.dk dynamitbogen.dk
- Webparlamentet.dk webparlamentet.dk
- Futurecity.dk futurecity.dk
- Spillet om magten (gymnasiet)
http://www.dr.dk/gymnasium/emner/spillet_om_magten/forside.asp
- Konfrontation.nu (gymnasiet)
www.konfrontation.nu

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d.-projekt: It-høj og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

49

Debatspil

I dansk

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
AARHUS UNIVERSITET www.aarhusuniversitet.dk www.metropol.dk

50

Debatspil

- Argumentation
- Mundtlig præsentation
- Organdonation
- Dyrevelfærd
- Politiske partier
- Osv.

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d.-projekt: It-høj og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

51

Debatspil

- Organisation
- Eleverne skal vide noget om (deres del af) emnet
- De har en (tildelt) holdning hertil
- Klart formål (fx en paneldebat)
- Rammer for diskussionen (ordstyrer, sprog, henvendelse)
- Slutdato

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-fæl og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Indførelsesbacheloruddannelsen, Institut for Studie og Læring

52

Debatspil

- **Spillet om magten** (Hanghøj 2008)
- Rollespil
- Valgkamp og politisk kommunikation
- Partigrupper med roller som politikere, spindoktorer og journalister
- Vinde valget
- Politiske mærkesager (research)
- Argumentere og forhandle
- Stemme
- Ny regering

53

Søgning på nettet

- Identificere behovet for information
- **Forestille sig situationen**
- Surfing: Flyde med teksten.
- Fragmentlæsning
- Skimming: Fornemme hvad teksten handler om
- Overblikslæsning
- Nærlæsning/punktlæsning: Læsning af teksten
- Fokuslæsning: Strategisk læsning

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-fæl og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Indførelsesbacheloruddannelsen, Institut for Studie og Læring

54

Hjemmesider

- Kildekritik:
 - Er Kalundborg Kirke en domkirke?
 - Kan Coca Cola anvendes som prævention?
 - Jydsk Atomkraft A/S: <http://www.jydskatomkraft.dk/>
- Kildekritik: Lad eleverne lave en falsk hjemmeside

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
 Ph.d.-projekt: It-færd og læringsprocesser i forbindelse med
 Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
 Informationsvidenskab, Metakognition, Institut for Studie og Læring

55

Debatspil

- Kildesøgning og kildekritik
- Argumentation
- Mundtlig formidling

56

Forfattere

I dansk

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst

AARHUS
UNIVERSITET *Metakognition*

57

Forfattere

- Movellas.com
- Får ideer til temaer, personer, intriger. Vil noget med sine tekster.
- Skriver
- Går i stå, går en tur, bliver frustreret, smider tekster ud, starter forfra
- Får respons fra kolleger, venner, familie - og redaktører.
- Går på kursus hos andre forfattere
- Redigerer
- Sender til forlag
- Læser korrektur
- Får bog/tekst udgivet - den sælges og står på biblioteker
- Får anmeldelser
- Giver interviews
- Møder sine læsere til oplæsning og foredrag
- Diskuterer sine tekster med kolleger og læsere
- (Skriver → Skriver → Gennemskriver → Gennemskriver → Gennemskriver → Retter → Afleverer → Udgives → Reklame osv.)

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougts
Ph.d.-projekt: It-køb og læringskompetseudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbacheloruddannelsen, Institut for Skole og Læring

58

Forfattere

- Oplæg og små skriveøvelser, fx
 - At præsentere en person
 - Lære sin hovedperson at kende: Opstille et scenarie - fx: Din hovedperson er vidne til et bankrøveri, hvordan reagerer hun.
 - Hvilke udsagnsord har jeg brugt. Hvilke tillægsord har jeg brugt.
 - At starte så tæt på begivenheden som muligt.
 - At skrive en meget langsom historie og en meget hurtig osv.
- Kritik-møde
 - Giver konstruktiv kritik på hinandens historier
 - Deler erfaringer med at skrive historier
- Læser
 - Læser litteratur
 - Taler om hvilken litteratur der inspirerer
- Møder forfattere
 - Der fortæller om sine egne skriveerfaringer

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougts
Ph.d.-projekt: It-køb og læringskompetseudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbacheloruddannelsen, Institut for Skole og Læring

59

Situationsdidaktik

Planlægning

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougts

AARHUS
UNIVERSITET *Metropol*

60

Situationsdidaktik → Scenariekompetence

- *Situationsdidaktik* kræver *scenariekompetence* hos læreren (Bundsgaard 2011)
- At kunne forestille sig situationen
- Hvilke faglige delelementer indeholder situationen?
- Organisering af undervisningen
- **Faglig fordybelse**
- **FGAGLIGHED TAGER TID**
- **FAGLIGHED KRÆVER ARBEJDE**
- **OM – OM – OM (PROCES OG PRODUKT)**

Ph.d. situpendat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbacheloruddannelsen, Institut for Skole og Læring

61

Forberedelse - planlægningsguide

- Hvad er forløbet? Hvad går det ud på?
- **Hvilken situation tager du udgangspunkt i?**
- Hvorfor er forløbet et godt forløb?
- Hvad skal eleverne lære?
- Hvordan foregår det? Beskriv 5-10 faser, eleverne skal igennem.
- Hvilke faglige aspekter er der i de enkelte trin? Under hver fase ligger en række faglige aktiviteter, som eleverne skal igennem frem mod målet. Beskriv dem kort
- Hvilke udfordringer er der for lærere og elever?
- Hvilke materialer/redskaber skal man have til rådighed?
- Skitser det "vellykkede" forløb. Hvad er succeskriterierne?
- Andre overvejelser?

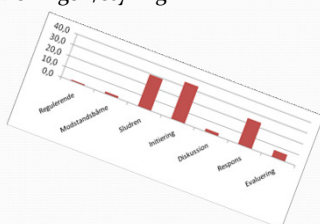
Ph.d. situpendat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbacheloruddannelsen, Institut for Skole og Læring

62

Udfordringer

- Lærerens fagdidaktiske kompetence (scenarie)
- Organisering af undervisningen/styring

- Dele af fagene kan svært sættes i en situation



Ph.d. situpendat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekt: It-fag og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbacheloruddannelsen, Institut for Skole og Læring

63

Primertrek → Vurderingssfokus

- Kjell Lars Berge, Professor, Oslo Universitet:
- Holistisk vurdering: "De røde stregers tyranni"
- SKRIV → Tid til skrivning (udskoling)
- Primertrek →
- **Vurderingssfokus:** Fokus på udvalgte, faglige delområder – ikke det hele (Foug in press)

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Foug
Ph.d.-projekt: It-køf og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

64

Men

- Ikke alle dele af Fælles mål egner sig til situationsdidaktik
 - Litteraturanalyse?
 - Læseprøve?

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Foug
Ph.d.-projekt: It-køf og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

65

Afslutning

Situationsdidaktik

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Foug



AARHUS
UNIVERSITET

Metropol

66

Struktur, organisation og faglig fordybelse

- **Afgrænsede, specifikke** opgaver i grupper
- Fokus på spørgeteknik: åbne og lukkede spørgsmål
- Autentiske spørgsmål → Pædagogiske spørgsmål
- Rollefordeling i gruppen på skift
 - Svære ord/begreber, resumé, ordstyrer
- Lad eleverne diskutere før respondering
- Opfølgende, **korte**, strukturerede klassesamtaler

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekter i It og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Indførelsesbachelor i Medier, Institut for Skole og Læring

67

Hvor skal vi hen?

- **Situationsdidaktik:** planlægning, gennemførelse og evaluering af scenariebaserede undervisningsforløb, hvor fagligheden meningsfuldt kontekstualiseres og anvendes i en social og meningsfuld situation med et reelt produktionsmål.
- **KORTE, AFGRÆNSEDE PERIODER → KORTE, OPSAMLINDE KLASSESAMTALER**
- IDRE → Eleverne som producenter
- Lærers scenariekompetence?
- Den faglige fordybelse?
- Vurderingsfokus
- Hvad med de dele af faget, der ikke kan dækkes?

Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekter i It og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Indførelsesbachelor i Medier, Institut for Skole og Læring

68

Faghæfte 48

1. Informationssøgning og -indsamling
2. Produktion og formidling
3. Analyse
4. Kommunikation, videndeling og samarbejde



Ph.d. stipendiat Simon Skov Frøgt
Ph.d. projekter i It og lærerkompetenceudvikling, Gentofte-Rudersdal
Københavns Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Indførelsesbachelor i Medier, Institut for Skole og Læring

69

73

En it-kanon?

- Uendelige muligheder
- Hvordan vælger vi?
- Hvilke ti punkter mener I, udskolingen skal igennem inden for it?



Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d.-projekt: It-alf og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rustedal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

74

Individuel fordybelse

Egne projekter

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst



75

Eget projekt

- Arbejde med eget projekt
- Videndeling på tværs af skolerne

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d.-projekt: It-alf og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rustedal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

76

Intern videndeling

September 2013

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
AARHUS UNIVERSITET METROPOL

77

Intern videndeling

- Lokalt på skolen
- Primærlærerne deltager – og Simon
- Evt. fagudvalget?
- Hver lærer laver et oplæg om sit projekt
 - Powerpoint/Prezi...
- Efterfølgende diskussion af projektet
- Målet: Give tilhørerne et indtryk af forløbet
- Tilhørerne overvejer: Skulle jeg monstro gøre det i min klasse?

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d.-projekt: Skole og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rustedal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

78

Intern videndeling

- **FORSLAG**
 - 45 min. til præsentation af projektet
 - 30 min. til diskussion/spørgsmål
 - Pause
- Relation til Fælles Mål
- Planlægningsguiden
- Relevant teori/faglige input
- Meget gerne hands on (afprøve it)
- Meget gerne brug af PowerPoint eller Prezi

Ph.d.-stipendiat Simon Skov Fougst
Ph.d.-projekt: Skole og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rustedal
Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

79

Datoer

- **Sjælsøskolen:** Onsdag d. 4.9.2013 kl. 8-14.30
- **Tjørnegårdskolen:** Torsdag d. 5.9.2013 kl. 8-16
- **Trørødskolen:** Onsdag d. 11.9.2013 kl. 8-14.30
- **Tranegårdskolen:** Tirsdag d. 10.9. 2013 kl. 12-15.30 og
torsdag d. 19.9.2013 kl. 12-15.30

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougt
Ph.d. projekt: Skole og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Århus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor, Masteropg. Institut for Skole og Læring

80

Næste skridt

- Planlægning af projekter
- Gennemførelse af projekter
- Forberedelse til videndeling

Ph.d. stipendiat Simon Skov Fougt
Ph.d. projekt: Skole og læreruddannelsesudvikling, Gentofte-Rudersdal
Århus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik
Professionsbachelor, Masteropg. Institut for Skole og Læring