

Tillæg til ph.d.-projektbeskrivelse

Med præcisering af potentielt udbytte

Formålet med herværende ph.d.-projekt er at klæde dansk**lærerne** i Rudersdal og Gentofte Kommuner på til en fagdidaktisk reflekteret anvendelse af it i kølvandet på den digitaliseringsbølge, folkeskolen står over for, således at **eleverne** rustes bedst muligt til fremtidens samfund. Her peger eksisterende forskning på en udvikling af lærerens fagsyn, lærerens fagdidaktiske kompetence og lærerens tilegnelse af it som centrale omdrejningspunkter (Drotner, Duus og Dahler 2009, Jensen, Krøjer og Hansen 2010, Christiansen og Gynther 2011). Det er dette ph.d.-projekts formål gennem systematiseret videndeling og -udvikling blandt lærerne at udvikle netop disse. Heri ligger en forventning om en mere *effektiv* udnyttelse af it-ressourcer forstået som en *bedre* og *mere hensigtsmæssig* udnyttelse i forhold til fremtidens samfund. Heri ligger en forventning om øget læring hos eleverne, også fordi det forventes, at en fagdidaktisk funderet integration af it vil kunne fremme inklusion og undervisningsdifferentiering. Elevperspektivet ligger dog uden for dette projekt at undersøge og forventes først identificerbart, når dette projekt er afsluttet og implementeret.

Med udgangspunkt i Rudersdal og Gentoftes kommuners model nedenfor "Den lærende skole" (2011) vil dette ph.d.-projekt sammen med lærere afdække primært de to øverste områder i læringsmiljøet (aktivitet, indhold, osv. og metode) med henblik på at udvikle læringskulturen ved at nå frem til et efteruddannelseskoncept. Projektet ønsker altså at afdække lærernes situation for at udvikle den – med henblik på øget læring hos eleverne. En systematiseret videndeling og -udvikling blandt lærerne vil udvikle deres muligheder for at planlægge aktiviteter, udnytte ressourcer og læremidler og anvende metoder og undervisningsformer med større udbytte også i en inkluderende, undervisningsdifferentierende tilgang til undervisning. Ledelsens rammesætning af redskaber og fremgangsmåder er her afgørende.



Det empiriske materiale og kommunernes rolle

Primærgruppen af lærerne består fx af to fagteams i udskolingen, et i hver kommune, som er interesseret i at indgå i en intervention. Alternativt kan gruppen sammensættes af dansk**lærerne** på et bestemt klassetrin på flere skoler, fx to-tre skoler i hver kommune, som dog må være indstillet på centrale møder. Det centrale er, at lærerne indgår i en teamrelation omkring danskfaget i udskolingen. Dog er det essentielt, at

primærgruppen er bredt sammensat og ikke med overvægt af it-frontløbere. Hver lærer skal i løbet af projektet tildeles fx 60 timer til deltagelse i møder og udvikling af it-kompetencer.

Sekundærgruppen, som deltager i efteruddannelsen i 4. semester, udgøres af en anden gruppe udskolingsdanskklærere fra alle skoler i begge kommuner. Størrelsen og sammensætningen afklares med kommunerne, men der kunne fx være tale om 40 i hver kommune. Igen er teams et nøgleord. Hver lærer tildeles fx 12-24 timer til deltagelse i kurset. Kurset kan oplagt udformes med indlagt mellemliggende periode, hvor kursisterne afprøver input i deres klasser og teams.

Kommunerne er forpligtede på at nemme og understøtte adgangen til lærerne og lederne, herunder at stille mailadresser til rådighed, samt at facilitere og understrege vigtigheden af deltagelsen i projektet.

Kommunerne medvirker i udvælgelsen af lærerne i primærgruppen og sekundærgruppen og sikrer pågældende lærere tid til deltagelse i projektet. Ligeledes understøtter kommunerne adgang til alle lærere og ledere med henblik på de kvantitative webspørgeskemaundersøgelser, herunder en understregning af forventning om skolernes deltagelse og samarbejde.

Udbytte

Kommunerne

- To kvantitative webspørgeskemaundersøgelser med et komparativt signalement af lærernes it-kompetencer og syn herpå
- Efteruddannelse af lærerne i primærgruppen med forventning spredning på skolerne
- Efteruddannelse af en gruppe lærere inden for danskfagets it-fagdidaktik med forventning spredning på skolerne
- Potentielt øget (it-)fagligt elevudbytte, herunder et potentiale for øget inklusion og øget undervisningsdifferentiering

Metropol

- Præsentationer af resultater i medarbejdergruppen
- Faglige artikler med delresultater af projektet
- Viden om, hvordan lærere klædes bedst muligt på til at vælge og anvende it i et fagdidaktisk perspektiv
- Viden om opbygning af efteruddannelseskoncepter
- Signalement af en beskrivelse af et it-fagdidaktisk indholdselement i studieordningen for dansk – som eksemplarisk element til videre drøftelse i andre faggrupper

Aarhus Universitet

- Viden om, hvordan lærere lærer og samarbejder
- Faglige artikler med delresultater af projektet
- Viden om, hvordan lærere klædes bedst muligt på til at vælge og anvende it i et fagdidaktisk perspektiv